

TARTALOM

Osztatlan angol nyelv és kultúra tanára képzés tanterve	19
Szakmódszertan	22
Osztatlan biológiatanár képzési tanterve	23
Szakmódszertan	28
Osztatlan etikatanár képzés tanterve	30
Szakmódszertan	32
Osztatlan fizikatanár képzés tanterve.....	34
Szakmódszertan	39
Osztatlan földrajztanár képzés tanterve	40
Szakmódszertan	42
Osztatlan francia nyelv és kultúra tanára képzés tanterve	43
Szakmódszertan	45
Osztatlan gyógytestnevelő tanár képzés tanterve	46
Szakmódszertan	48
Osztatlan holland nyelv és kultúra tanára képzés tanterve	50
Szakmódszertan	52
Osztatlan hon- és népismeret tanár képzés tanterve	54
Szakmódszertan	56
Osztatlan informatikatanár képzés tanterve	57
Informatikatanár (digitális kultúra tanára) – Matematika/fizika szakos tanárképzés	60
Osztatlan kémiatanár képzés tanterve	67
Szakmódszertan	71
Osztatlan könyvtárostanár képzés tanterve	73
Szakmódszertan	75
Osztatlan latin nyelv és kultúra tanára képzés tanterve	77
Szakmódszertan	79
Osztatlan magyar nyelv és irodalom tanár képzés tanterve	80
Szakmódszertan	82
Osztatlan matematikatanár képzés tanterve	83
Szakmódszertan	85
Osztatlan német nyelv és kultúra tanára képzés tanterve.....	86
Szakmódszertan	89
Osztatlan olasz nyelv és kultúra tanára képzés tanterve	90
Szakmódszertan	92
Osztatlan orosz nyelv és kultúra tanár képzés tanterve	93
Szakmódszertan	95
Osztatlan természettudomány-környezettanár képzési tanterve	96
Szakmódszertan	101
Osztatlan testnevelőtanár képzés tanterve	102
Szakmódszertan	106
Osztatlan történelemtanár képzés tanterve.....	108
Szakmódszertan	111

OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS

Indított szakok:	<i>angol nyelv és kultúra tanár, biológiatanár (egészségtan), ének-zene tanár, etikatanár, fizikatanár (természettudományi gyakorlatok), földrajztanár, francia nyelv és kultúra tanára, gyógytestnevelő tanár, holland nyelv és kultúra tanára, hon- és népismerettanár, informatikatanár, kémiantanár, könyvtárostanár, latin nyelv és kultúra tanára, magyartanár, matematikatanár, német nyelv és kultúra tanára, olasz nyelv és kultúra tanára, orosz nyelv és kultúra tanára, természetismeret-környezettan tanár, testnevelőtanár, történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára</i>	
Képzési terület, képzési ág:	pedagógusképzés	
Képzési ciklus:	osztatlan képzés (4,5+0,5 év)	
Képzés munkarendje:	nappali	
Szakért felelős kar:	Bölcsészettudományi Kar, Informatikai Kar, Természettudományi és Technológiai Kar, Zeneművészeti Kar	
Szakfelelős:	Dr. Pusztai Gabriella	
Szakfelelősök:	<i>angol nyelv és kultúra tanára:</i>	Dr. Borus György
	<i>biológiatanár (egészségtan):</i>	Dr. Mikóné dr. Hamvas Márta
	<i>ének-zene tanár:</i>	Dr. Lakatos Péter
	<i>etikatanár:</i>	Dr. Hévízi Ottó
	<i>fizikatanár (természettudományi gyakorlatok):</i>	Dr. Darai Judit
	<i>földrajztanár:</i>	Dr. Teperics Károly
	<i>francia nyelv és kultúra tanára:</i>	Dr. Nagy Andrea
	<i>gyógytestnevelő-egészségfejlesztő tanár:</i>	Dr. Hidvégi Péter
	<i>holland nyelv és kultúra tanára:</i>	Dr. Pusztai Gábor
	<i>hon- és népismerettanár:</i>	Dr. Bartha Elek
	<i>informatikatanár:</i>	Dr. Bujdosó Gyöngyi
	<i>kémiantanár:</i>	Vágvölgyiné dr. Tóth Marietta
	<i>könyvtárostanár:</i>	Bujdosóné dr. Dani Erzsébet
	<i>latin nyelv és kultúra tanára:</i>	Dr. Szekeres Csilla
	<i>magyartanár:</i>	Dr. Debreczeni Attila
	<i>matematikatanár:</i>	Dr. Gaál István
	<i>német nyelv és kultúra tanára:</i>	Dr. Csátár Péter
	<i>olasz nyelv és kultúra tanára:</i>	Dr. Pete László
	<i>orosz nyelv és kultúra tanára:</i>	Dr. Molnár Angelika
	<i>testnevelőtanár:</i>	Dr. Balogh László
	<i>természetismeret-környezettan tanár:</i>	Revákné dr. Markóczi Ibolya
	<i>történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára:</i>	Dr. Takács Levente
Képzési idő		
• félévek száma	10	
• az oklevélhez szükséges kreditek száma:	300	
• összes kontaktóra száma:	3000	
• szakmai gyakorlat ideje, kreditje, jellege:	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok (3-4. félév, 6 kredit), Kisgyakorlat (6-7. félév, 4 kredit), Szaktárgyi tanítási gyakorlat (8-9. félév, 8 kredit), Összefüggő tanítási gyakorlat (10 félév, 20 kredit)	

A TANÁRKÉPZÉS ÁLTALÁNOS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

A Kormány 830/2021. (XII. 29.) Korm. rendelete a felsőoktatásban szerezhető egyes pedagógusképzések jegyzékéről és egyes, a felsőoktatást érintő kormányrendeletek módosításáról

A Kormány a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 110. § (1) bekezdés 2. pontjában kapott felhatalmazás alapján, az 5. § tekintetében a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 110. § (1) bekezdés 18. pontjában kapott felhatalmazás alapján, a 6. § (1) bekezdése tekintetében a jogalkotásról szóló 2010. évi CXXX. törvény 31. § (1) bekezdés b) pont bb) alpontjában kapott felhatalmazás alapján, a 6. § (2) bekezdése tekintetében az Alaptörvény 15. cikk (2) bekezdésében meghatározott eredeti jogalkotási hatáskörében, az Alaptörvény 15. cikk (1) bekezdésében meghatározott feladatkörében eljárva a következőket rendeli el:

1. § E rendelet hatálya a Magyarország területén működő és a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 1. mellékletében felsorolt felsőoktatási intézményekre terjed ki.
2. § (1) Az 1. melléklet tartalmazza a pedagógusképzés képzési terület alapképzési szakjait és az alapképzésben szerezhető szakképzettségek jegyzékét.
(2) A 2. melléklet tartalmazza a pedagógusképzés képzési terület egyes mesterképzési szakjait és a mesterképzésben szerezhető szakképzettségek jegyzékét.
(3) Az alapképzéseken és a mesterképzéseken szerezhető szakképzettségek a Magyar Képesítési Keretrendszer (a továbbiakban: MKKR) szintjeire besorolt képesítések, megfelelően az Európai Képesítési Keretrendszer (a továbbiakban: EKKR) szintjeivel.
(4) A tanárszakok jegyzékét a tanárképzés rendszeréről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről szóló kormányrendelet állapítja meg.
3. § Ez a rendelet a kihirdetését követő napon lép hatályba.
4. § A felsőoktatásban szerezhető képesítések jegyzékéről és új képesítések jegyzékbe történő felvételéről szóló 139/2015. (VI. 9.) Korm. rendelet 2. és 3. mellékletének pedagógusképzés képzési területén – az e rendelet hatálybalépését megelőzően – meghatározott alap- és mesterképzési szak azonosnak minősül az e rendeletben meghatározott, a pedagógusképzés képzési területen ugyanazon szak- és szakképzettség-megjelöléssel szereplő alap- és mesterképzési szakkal.
5. § A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet 18. § (2) bekezdésében a „rendeletben meghatározta” szövegrész helyébe a „hivatalos kiadványként közzétette” szöveg lép.
6. § (1) Hatályát veszti a felsőoktatásban szerezhető képesítések jegyzékéről és új képesítések jegyzékbe történő felvételéről szóló 139/2015. (VI. 9.) Korm. rendelet.
(2) Hatályát veszti a Kormány tagjainak feladat- és hatásköréről szóló 94/2018. (V. 22.) Korm. rendelet 2. melléklet 37. és 47. pontja.

1. melléklet a 64/2021. (XII. 29.) ITM rendelethez, ill.

1. melléklet a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelethez

A TANÁRKÉPZÉS ÁLTALÁNOS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

1. **A mesterképzési szak megnevezése:** a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott szakmegnevezés
2. **A tanárképzésben szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:**
 - a) végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat
 - b) magyar nyelvű megjelölése: okleveles szakos tanár [kétszakos tanárképzésben a két tanári szakképzettségre utaló megjelöléssel];
 - c) szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of
 - d) Az oklevél Master of Education címet tanúsít, rövidített jelölése: MEd
3. **Képzési terület:** pedagógusképzés
4. **A képzési idő félévekben és a mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:**
 - 4.1. Az 1. § a) pontjában foglalt osztatlan képzésben – a kétszakos zeneművésztanár képzés kivételével – 10 félév, 300 kredit, amelyen belül:
 - a) a diplomamunka elkészítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit;
 - b) a szabadon választható tárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit,
 - c) a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke ca) kétszakos képzésben

caa) a 3. melléklet szerinti közismereti tanárképzésben tanári szakképzettségként – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével, a 3. melléklet

A) A KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezetben, valamint B) A KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezetben meghatározottak szerint –

cab) az 5. melléklet szerinti zenetanár képzésben hangszeres szakirányonként – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével, az 5. melléklet A) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1.4. pontjában meghatározottak szerint – 105 kredit.

cb) Az 1. § a) pontja szerinti kétszakos zeneművésztanár képzésben az 5. melléklet A) MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1.3. pontjában meghatározott szakirányok párosításával a képzési idő 12 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 360 kredit, amelyen belül a művészeti ismeretek aránya 270 kredit.

cd) A 4. melléklet szerinti szakmai és az 5. melléklet szerinti művészeti tanárképzésben a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke egyszakos

képzésben – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével – legfeljebb 210 kredit.

ce) A 3. mellékletben meghatározott, az 1/A. § (1) bekezdés b) pontja szerinti közismereti szakokon osztott képzésben, tanári mesterszakon egyszakos részidős képzésben a képzési idő 4 félév, az összegyűjtendő kredit 120 kredit, a szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke – a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével – 40 kredit.

d) A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b és c) pontja szerinti tanári felkészítés szakképzettségi elem kreditértéke a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával 90 kredit.

4.1.1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerint a tanárszak szerinti szakterületi tudást, képességeket, attitűdöt (viszonyulást), valamint a tanári szakképzettséghez vezető szakterületek és a sajátos szak módszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretköreit e rendelet 3–6. melléklete határozza meg.

4.1.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja szerint a tanári szakképzettség tanári felkészítés elemében

a) a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek minimális kreditértéke 28 kredit, ebből az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke legalább 2 kredit;

b) a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke tanárszakonként 12-12 kredit, ebből

ba) a tanárszak szerinti sajátos szak módszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök kreditértéke 8 kredit,

bb) az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató szak módszertani gyakorlat 2 kredit,

bc) a kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat a tanárszak szerinti képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak alapján 2 kredit;

c) az iskolai gyakorlatok a 4/A. § szerint a teljes tanárképzést átfogó, az 1–10. félévben végzett iskolai gyakorlat, amelynek kreditértéke 38 kredit. A gyakorlati rendszer részei:

ca) pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok:

1-4. félévben 6 kredit értékben a képzéssel párhuzamosan folyó, különböző típusú partnerintézményekben, saját szakpárjaihoz is tartozó órákon, foglalkozásokon végzett, az ajánlott tantervben meghatározottak szerinti társas gyakorlatok a pedagógiai és pszichológiai szakterületek oktatóinak vezetésével, kurzushoz kapcsolódva;

cb) tanítási gyakorlatok:

a 3–9. félévben 12 kredit értékben a képzéssel párhuzamosan, iskolában végzett tanítási gyakorlatok a szak módszertani szakterületek támogatásával:

- partnerintézményben a 3–7. félévben végzett társas vagy egyéni tanítási gyakorlatok,

- gyakorlóintézményben vagy erre felkészült partnerintézményben végzett szaktárgyi tanítási gyakorlat a 8–9. félévben legalább 2, legfeljebb 4 kredit értékben;

cc) összefüggő egyéni iskolai gyakorlat:

a 10. félévben, 20 kredit értékben partneriskolában, szakos mentortanár, és ha a jelölt szakpárjának csak az egyik szakja egyezik a mentoráéval, akkor a másik szakján konzulens, mentor támogatásával végzett féléves összefüggő egyéni iskolai gyakorlat, amelyet a pedagógiai és pszichológiai, valamint a szak módszertani szakterületek oktatói kísérelő szemináriumok keretében támogatnak. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatnak része a portfólió elkészítése.

4.2. Az 1. § b) pontjában foglalt osztott képzésben szakmai tanárszakon és művészeti tanárszakon a képzési idő 2–4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60–120 kredit.

a) Szakmai tanárszakon:

aa) 120 kredités képzésben a képzési idő 4 félév, a szakterületi elem 30 kredit, a tanári felkészítés 90 kredit azzal, hogy a köznevelési vagy szakképző intézményben megszervezett összefüggő gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 20 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 12 kredit, a záróvizsga szakdolgozati elemeként a portfólió minimális kreditértéke 2 kredit;

ab) 90 kredités képzésben – az ac) alpontban meghatározott gyógypedagógia-tanár szakot és konduktortanár szakot kivéve – a képzési idő 3 félév, a szakterületi elem 10 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit azzal, hogy a köznevelési vagy szakképző intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 20 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy- pedagógiai) ismeretek kreditértéke 12 kredit; a záróvizsga szakdolgozati elemeként a portfólió minimális kreditértéke 2 kredit.

ac) a gyógypedagógia-tanárszakon, a konduktortanár szakon a 90 kredités képzésben képzési idő 3 félév, a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 40 kredit azzal, hogy a köznevelési intézményben vagy szakképző intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 20 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 12 kredit.

b) Művészeti tanárszakon:

120 kredités képzésben a képzési idő 4 félév, a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit azzal, hogy a köznevelési, szakképző intézményben vagy felnőttképzési tevékenységet folytató intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 20 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 12 kredit.

4.3. Az 1. § c) pontjában foglaltak szerinti nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamosan és mesterfokozatot követő képzésben a képzési idő 2 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60 kredit.

Az 1. § c) pontja szerinti tanárszakon a nem tanári mesterképzési szak vagy az osztatlan szak valamennyi tanulmányi és vizsga követelményének teljesítésével teljesül a szakterületi elem. A pedagógia, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, amelyekből az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke összesen 4 kredit, köznevelési intézményben megszervezett összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió kreditértékével) 20 kredit. Az 1. § c) pontja szerinti tanárszakon a képzéssel párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat további 2 kredit.

4.4. Újabb oklevelet adó tanárképzésben

4.4.1. Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári szakképzettséget vagy tanítói szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben a képzési idő 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 120 kredit.

a) Tanárszakon a szakterületi ismeret – a 4/B. §-ban meghatározott, a kémiaitanár, a biológiaitanár, a fizikatanár a földrajzitanár szakon folytatott tanulmányok kivételével – 100 kredit és a tanári felkészítés 20 kredit. A 4/B. § szerinti tanárszakon az újabb oklevelet adó képzésben a szakterületi ismeret 70 kredit. A tanári felkészítés részeként a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy- pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, a szakdolgozatként a portfólió elkészítése legalább 2 kredit.

b) Tanító szakon szerzett oklevéllel tanárszakon a szakterületi elem 90 kredit, a tanári felkészítés 30 kredit, amelyből a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret 6 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió kreditértékével) 20 kredit.

c) Szakoktató szakképzettség birtokában szakmai tanári szakképzettség megszerzésére irányuló mesterképzésben a szakmai tanárszakon a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit, amelyből a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret 15 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat 20 kredit, a portfólió kreditértéke 2 kredit.

4.4.2. Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti 4/C. § (3) és (4) bekezdésben meghatározott főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően a mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben a képzési idő 2 félév 60 kredit, amelyben a szakterületi (szaktudományos) ismeret 45 kredit, a tanári felkészítés 15 kredit. A tanári felkészítés részeként a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret kreditértéke 6 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, továbbá a záróvizsga szakdolgozati elemeként a portfólió 2 kredit.

5. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 145/0114

6. A szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

7. Az elsajátítandó tanári kompetenciák

7.1. A Korm. rendelet 3. §-ában meghatározott tanári felkészítés tekintetében a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

7.2. A Korm. rendelet 3. §-ában meghatározott, a tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében – a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján – a 3–6. mellékletben meghatározott tanárszakokon megszerzhető tudás, képesség, attitűd.

7.3. Az iskolai gyakorlatok magukban foglalják az adott tanári szakképzettségekhez és az általános tanári szerepekhez kapcsolódó gyakorlati ismeretek elsajátítását, készségek, képességek, attitűdök fejlődését, az autonómia és a felelősségvállalás saját pedagógusszerepen át történő értelmezését és tudatosítását, valamint ezek gyakorlását és alkalmazását. Az iskolai gyakorlatokon a hallgatók megismerik a munkahely világát (az iskolai életet, a pedagógusokkal, a szülőkkel való kommunikációt), a szaktanár tanórai és tanórán kívüli tevékenységeit, a tanulókkal való egyéni foglalkozást, együttműködést, a tanítási, tanulási, nevelési folyamatokkal összefüggő tanári feladatokat, és alpjártasságokat szereznek ezekkel kapcsolatban.

7.4. Az 5. melléklet szerinti zenetanár szak hangszeres és énekes zenetanár szakirányain a zenetanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei magukban foglalhatják az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismereteket.

8. Idegennyelvi követelmények:

A mesterfokozat megszerzéséhez az Európai Unió hivatalos nyelveiből vagy az orosz, az arab, a kínai, a romani, illetve lovári (cigány) vagy beás (cigány) nyelvből legalább egy, államilag elismert középfokú (B2) komplex típusú nyelvvizsga vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél szükséges.

9. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

9.1. Az anyanyelvi ismeretek, kritérium jellegű követelményként, magukban foglalják az anyanyelvi (gyakorlati kommunikációs, beszédtechnikai, retorikai, helyesírási) készségek fejlesztését és a nyelvi attitűdöt alakító, értelmező ismereteket.

9.2. Két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben – a szakterületi tanulmányok részeként egy szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni.

9.3. Az 1. § a)–d) pontja szerinti tanárképzésben a záróvizsga része a képzés során készült, a szakmai gyakorlatokat is bemutató és feldolgozó, a tanárjelölt felkészülését, saját fejlődését értékelő dokumentumgyűjtemény, portfólió, amely a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposságú bemutatása, elemzése és értékelése. Bizonyítja, hogy a hallgató képes önreflexióra, a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és alkalmazni, a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességét értékelni. Az 1. § b)–d) pontja szerinti tanári mesterszakokon a portfólió a záróvizsga szakdolgozati eleme.

9.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek száma a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés

a) és b) pontjában meghatározott szakképzettségi elemekhez összegyűjtendő kredit.

9.5. Az 1. § a) pontja szerinti tanárképzésben a Korm. rendelet 5. § (5) bekezdése alapján teljesített krediteket be kell számítani.”

2. melléklet a 64/2021. (XII. 29.) ITM rendelethez

A TANÁRI FELKÉSZÍTÉS KÖVETELMÉNYEI

1. A tanárképzésben megszerezhető tanári tudás, készségek, képességek

1.1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

1.1.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplinális szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszeréről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

1.1.2. Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek

kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaeorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

1.1.3. Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkiben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

1.2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

1.2.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltáró módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

1.2.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

1.2.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetekben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni. Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

1.3. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

1.3.1. Tudás

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerzéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb

módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben- oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

1.3.2. Képességek

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotói vágyának kiteljesedését és folyamatos fenntartását.

1.3.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotói vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

1.4. A pedagógiai folyamat tervezése területén

1.4.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi háttérét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag- kiválasztás és -rendszerzés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az értékközvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

1.4.2. Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhöz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

1.4.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

1.5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

1.5.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli

lehetőségeit, színtereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

1.5.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a hagyományos és az információ-és kommunikáció- technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képesség-rendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

1.5.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulóval kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

1.6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

1.6.1. Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérés-metodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

1.6.2. Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálást, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

1.6.3. Attitűd (viszonyulás):

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

1.7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

1.7.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülőkkal és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

1.7.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

1.7.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelki kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

1.8. Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

2. A mesterfokozat és a tanárszak meghatározó ismeretkörei

2.1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében a szakterületi (szaktudományos, művészeti) képzés magában foglalja – a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei-nevelési céljai által meghatározott, a nevelés-oktatás tartalmi, szemléleti alapjainak, valamint a műveltségkép, a tudás és tanulás, illetve a tudásépítés értelmezésének alapismereteit,

– a Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervek szerinti tantárgynak megfelelő tudományág(ak), műveltségi (tanulási) területek, művészeti területek ismeretelméleti alapjainak, történetének megismerési sajátosságainak, belső struktúrájának és terminológiájának más tantárgyakkal, műveltségi területekkel való összefüggéseinek és kölcsönhatásainak ismereteit, a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztési feladatait, a köznevelés, illetve szakképzés tartalmi szabályozásában meghatározott ismeretek körének a tanári feladat minőségi ellátásához szükséges ismereteit, az adott tanári szakképzettséghez kapcsolódó tantárgy által közvetített tudás sajátosságait, az abban rejlő általános és specifikus képességfejlesztés lehetőségeit.

2.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja tekintetében

2.2.1. A pedagógiai és a pszichológiai általános elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek megszerzésére irányuló képzés magában foglalja a pedagógia, a pszichológia és ezek határtudományainak elméleti alapjait, az ember- és gyermekismeret alapozását, a személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságainak ismeretét, a tanulók megismerésének eszközeit és módszereit, a tanítás tudományos megalapozását, a személyiségfejlesztés, a képességfejlesztés elméleti és gyakorlati ismereteit, a tanulói csoportok jellemzőit, a tanári feladatok megismerését, a tanári szerep dimenzióit, a tanulási-tanítási folyamat tervezésének, szervezésének, értékelésének, a köznevelési rendszer működésének ismereteit, a neveléstudomány kutatási módszereit, a szakmai ismeretszerzés módjait, a szakmai önreflexió kifejlesztését, a szakmai gyakorlatokon szerzett tapasztalatok feldolgozását, a kommunikációs készségek fejlesztését, az infokommunikációs technológiák alkalmazási lehetőségeit az oktatásban és a tanulásban.

2.2.2. A szakmódszertani képzés magában foglalja a szaktudományok társadalmi hasznosulásának, a köznevelésben, szakképzésben való hatékony, eredményes felhasználásának elméleti, tartalmi és gyakorlati eszközeit, amelyek lehetővé teszik a tartalmi követelményekben meghatározott feladatok és értékek, fejlesztési területek, nevelési célok, valamint az egész életen át való tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztését. A szakmódszertani képzés magában foglalja továbbá a tanárszak szerinti műveltségi (tanulási) terület, a szaktárgy tartalmi, elméleti témaköreit, a tananyag-struktúra ismeretét, a szaktárgy tanításának sajátos módszereit, eszközeit, mérési és értékelési eljárásait, a képesség- és készségfejlesztés, a tanulási motivációk lehetőségeit és módszereit, valamint a tananyag gyakorlati alkalmazásának módjait, az adott szakot a rokon szakok, tantárgyak, illetve műveltségterületek vagy szakmacsoportok rendszerében átfogóan, integráltan elhelyező ismeretköröket, valamint az iskolai gyakorlatokon szerzett tapasztalatok feldolgozását.

2.2.3. Az iskolai gyakorlatok teljes tanárképzést átfogó rendszerében az egyes gyakorlattípusok egymásra épülnek, egymással koherens módon összekapcsolódnak, a hallgatók a gyakorlatok során az adott szakképzettségekkel is összefüggő tanári szerepekkel kapcsolatos, egyre komplexebb feladatokat, tevékenységeket végeznek. A hallgatók a gyakorlatok során megismerik és megfigyelik az iskola világával, a tanári szerepekkel és feladatokkal összefüggő tevékenységeket, megismerik a tanulókat, a tanulási folyamatokat, elemzik a tapasztalatokat, reflektálnak rájuk; majd a megfigyelt és megismert tanári tevékenységekből részt vállalnak, ezekben kipróbálják magukat társas és egyéni gyakorlatok formájában; végül önállóan komplex módon szaktárgyi tanítási és tanórán kívüli tanítási-nevelési tevékenységeket végeznek a tanári szerepekhez kapcsolódva. A gyakorlatok komplex rendszere lehetőséget teremt a szaktárgyi, szakmódszertani és pedagógiai, pszichológiai támogatás révén az adott tanári szakképzettségekkel összefüggő tanári szerepek komplex értelmezésére és mindezek tudatosítására.

a) A pályaismereti, pályaszocializációs gyakorlatok célja, hogy a hallgatók tanári nézőpontból megfigyeljék az iskola világát, megfigyeljék az intézményi környezetet, infrastruktúrát, különböző iskolatípusokban tanórákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken gyűjtsenek tapasztalatokat az iskola mint szervezet, mint munkahely működéséről, a visszajelzések alapján képet formáljon saját pályalkalmasságáról.

b) A tanítási gyakorlatok célja a pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatokon szerzett tapasztalatokra épített fokozatos felkészítés a tanulási folyamatok szakértő irányítására, a szaktárgyak tanítására, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó tanítási és tanórán kívüli tevékenységekre szakmódszertanos-, pedagógia-, pszichológia oktató, vezetőtanár, mentortanár támogatásával, elsősorban szaktárgyi hospitálások, mikrotanítások, projekttanítások, páros és csoportos gyakorlatok formájában. További cél tapasztalat szerzés a tanulók nevelésével- oktatásával, a szaktárgyi tanári munkával kapcsolatban szakos és nem szakos órák látogatásával, megfigyelésével, elemzésével; mindkét szakhoz kapcsolódóan szaktárgyi csoportos hospitálásokkal, tanári részfeladatok ellátása, a megfigyelt órák, foglalkozások alternatív megvalósításának tervezése, mikrotanítások, hospitálás különleges bánásmódot igénylő tanulók (a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy a kiemelten tehetséges tanulók) szaktárgyi foglalkozásain is, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások tartása. Valamint cél, hogy a hallgatónak szaktárgyon túl is transzferálható tudása legyen a tanulási folyamatokról, azok működéséről és irányításáról.

A szaktárgyi tanítási gyakorlat célja, hogy a hallgatók önállóan részt vállaljanak a megelőző gyakorlatokon megismert, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó feladatokból, újabb egyéni és társas tapasztalatokat szerezzenek a tanórai és tanórán kívül végzett tanítási-nevelési tevékenységekből. A szaktárgyi tanítási gyakorlatok új, kibővült célja szaktárgyi órák, foglalkozások önálló tartása (vezetőtanári támogatással), a tanítási folyamatok tudatos tervezésének a megtapasztalása.

c) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat célja az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének a megismerése és elsajátítása, az intézményben kapott, illetve vállalt feladatok megoldása, dokumentálása, (ön)reflektív értelmezése, értékelése.

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat részei: a szaktárgyak tanításával kapcsolatos és a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési tevékenységek; az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek a megismerése, abban aktív részvétel, az egymástól való tanulás és az innováció közösségi formáinak megtapasztalása. A gyakorlathoz kapcsolódik a gyakorlatot kísérő pedagógiai- pszichológiai és szakos szemináriumok teljesítése.”

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

Az osztatlan tanárképzésben a hallgató számára az alábbi változtatási lehetőségek biztosítottak:

a) A szakpár egyik tanárszakjának megváltoztatása. – A kétszakos osztatlan tanárképzésben a hallgató a második lezárt félév végén kérelmezheti egyik tanárszakjának megváltoztatását az aktuális felvételi eljárásban meghirdetett tanári szakok közül, amennyiben a választott szak előírt felvételi vizsgakövetelményeit teljesítette. Az első tanárszakot kizárólag elsősre, a második tanárszakot elsősre vagy másodikra is cserélheti.

b) Átvételi kérelem az egyik tanárszak szerinti alapképzési szakra. – A hallgató átvételi kérelmet adhat be az adott szakterület alapképzési szakjára abban az esetben, ha a választott alapszaknak megfelelő tanári szak szakterületi (szakos) kreditjeiből legalább 60 kreditet teljesített.

c) Átvételi kérelem az alapképzés szerinti osztatlan kétszakos tanárszakra. – Átvételi kérelmet az alapképzés szakterülete szerinti osztatlan tanárszakra abban az esetben adhat be a hallgató, ha két lezárt félév után az adott szak legalább 45 kreditjét teljesítette. A teljesített krediteknek az új képzésbe való beszámíthatóságát a kreditellenőrzési bizottság dönti el. Az átvétel előfeltétele, hogy a felvenni kívánt tanári szak az aktuális felvételi eljárásban meghirdetésre került, továbbá, hogy a hallgató az aktuális felvételi eljárásban rögzített követelményeknek eleget tett (pl. emelt szintű érettségi, alkalmassági vizsga, nyelvvizsga). Az osztatlan tanárszakra való átvételt a 4. sz. kari sajtóosságokat tartalmazó melléklet további feltételhez kötheti.

A kérelmeket a választott szaknak megfelelő kar tanulmányi osztályára kell benyújtani, döntést a dékán hoz, a választott szaknak megfelelő intézetigazgató/tanszékvezető véleményének figyelembevételével. A hallgató a szakváltás engedélyezését követően tanulmányait az új szakjának megfelelő karon folytatja, a szakváltást követő tanévre kiadott oklevélkövetelmények alapján.

A szakváltóztatás a képzés során kizárólag egy alkalommal engedélyezhető. Második szakváltóztatás kizárólag külső (országos) felvételi eljárás következtében lehetséges.

ANYANYELVI KRITÉRIUM

A tanári kommunikáció alapja (0 kr. + 2 gyak., 2. félév)

A tantárgy azokat az anyanyelvi készségeket kívánja megalapozni, amelyek a tanárok és a diákok nyelvi kapcsolatát érintik. Tartalmazza a tanári beszédtechnika legfontosabb problémáit, és a szóbeli készségek mellett fejleszteni szándékozik az írásbeli kifejezés formáit is, elsősorban a helyesírási és a szövegalkotási kérdésekben. A tantárgy gyakorlati ismereteket ad, miközben az egyéni készségfejlesztésben felhasználja a korszerű nyelvtechnológiai lehetőségeket is. A tematika hangsúlyt fektet arra is, hogy a hallgatók az így megszerzett ismereteket már a képzés során is hasznosítani tudják.

Szövegalkotás a tanári munkában (0 kr. + 2 gyak., 7. félév)

A tantárgy az előző kurzus ismeretanyagát építi tovább. Középpontjában a tanárok nyelvi készségeinek fejlesztése áll, elsősorban a szóbeli és az írásbeli szövegalkotás különböző nyelv- és stílusrétegekben való megvalósítását illetően. Hangsúlyos szerepet kap a tanár nyelvi attitűdépítő és -fejlesztő feladata is. A tantárgy gyakorlati ismereteket ad, miközben az egyéni készségfejlesztésben felhasználja a korszerű nyelvtechnológiai lehetőségeket is.

GYAKORLATOK

Az iskolai gyakorlatok célja az általános tanári és az adott tanári szakképzettséghez, a tanári szerepkörökhöz kapcsolódó gyakorlati ismeretek szerzése, gyakorlása, képességek, attitűdök fejlesztése, a munkahely világával (iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkal való kommunikáció, tanulókkal való egyéni foglalkozás, együttműködés) való ismerkedés, alapjártasság szerzése a tanítási, tanulási, nevelési folyamatok értékelésében, a szakmai fejlesztésekben.

Az iskolai gyakorlatok formái:

- a) Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok (3-4. félév, 6 kredit): a képzéssel párhuzamosan folyó, különböző típusú partnerintézményekben, saját szakpárjaihoz is tartozó órákon, foglalkozásokon végzett, az ajánlott tantervben meghatározottak szerinti társas gyakorlatok a pedagógiai és pszichológiai szakterületek oktatóinak vezetésével, kurzushoz kapcsolódva. A gyakorlatokat a Tanárképzési Központ szervezi és kéri fel az oktatókat.
- b) Kisgyakorlat (6-7. félév, 4 kredit): a képzéssel párhuzamosan, iskolában végzett tanítási gyakorlatok a szakmódszertani szakterületek támogatásával. A gyakorlatok helye partnerintézmény és gyakorlóintézmény. A gyakorlatokat a Tanárképzési Központ szervezi és kéri fel az oktatókat.
- c) Szaktárgyi tanítási gyakorlat (8-9. félév, 8 kredit): a képzéssel párhuzamosan gyakorlóintézményekben történik. A gyakorlatokat a Tanárképzési Központ szervezi és kéri fel az oktatókat.
- d) Összefüggő tanítási gyakorlat (10 félév, 20 kredit) a képzésben szerzett elméleti ismeretekre és gyakorlati tapasztalatokra épülő, gyakorlatvezető mentor, szükség esetén vezetőtanár és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett köznevelési intézményben végzett gyakorlat. Területei: a szaktárgyak tanításával kapcsolatos tevékenységek, a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési alaptervékenységek, az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek megismerése. A gyakorlat időtartama fél év, és a mindenkori köznevelési félévhez igazodik. A hallgató mindkét szakjából gyakorol.

PORTFÓLIÓ

A portfólió lényegét tekintve olyan dokumentumok gyűjteménye, amelyek megvilágítják valakinek egy területen szerzett tudását, fejlődését. Mivel a pályán lévő pedagógusok minősítési folyamatában használnak portfóliót, a Debreceni Egyetem szabályzatát oly módon alkottuk meg, hogy ezen a területen is felkészítsük a leendő tanárokat majdani feladataikra.

A tanárképzésben a portfólió alkalmazása azt a célt szolgálja, hogy a tanárjelöltnek módja legyen arra, hogy bemutassa szakmai fejlődését, tanári kompetenciáinak (ki)alakulását. A portfólió ennek eszköze oly módon, hogy a jelölt benne gyűjti össze a tanulásának, fejlődésének menetét bemutató dokumentumokat. Ennek érdekében a dokumentumok gyűjtése folyamatosan történik a képzés első félévétől kezdve. Minden félév végén a hallgató az elearning rendszerbe tölti fel az adott félévben a tanárképzési kurzusok, gyakorlatok keretén belül készült produktumokat. A portfólióba a dokumentumok eredeti példányait kell feltölteni! A készítésükkor papír alapon beadott, aláírásokkal ellátott dokumentumokat digitálisan (szkennelve vagy fényképezve) kell feltölteni, az eredetileg is csak digitális beadott anyagokat viszont nem kell utólag kinyomtatni és aláírással ellátni. A portfólió összeállításakor kizárólag az időben feltöltött fájlok lehet felhasználni!

A hallgató a portfólióról köteles plágiumnyilatkozatot tenni. A nyilatkozat aláírt és beszkenvelt verziója a portfólió részét képezi, ennek hiányában a portfólió nem értékelhető.

Milyen dokumentumokat kell összegyűjteni a portfólióban?

Az elektronikusan (az elearning rendszer használatával) készülő portfólióba olyan produktumokat kell feltölteni, melyek bemutatják a tanárjelölt pedagóguskompetenciáinak fejlődését illetve meglétét.

A pedagóguskompetenciák – a pedagógusok minősítési rendszere alapján – a következők:

- a) Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
- b) Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
- c) A tanulás támogatása
- d) A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- e) A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
- f) Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- g) A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja
- h) Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- i) Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A portfólióba 18 fájlt kell beválogatni az előzetesen feltöltött fájlok közül úgy, hogy mindegyik kompetenciához legalább két olyan fájlt kell hozzárendelni, mely az adott kompetencia meglétét, fejlődését bizonyítja. Ezt a hozzárendelést egy táblázatba kell összefoglalni a portfólió elején.

A portfólióba beválogatott fájlok között kötelezően szerepelnie kell a következőknek:

- A Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatokon készített reflektált hospitálási napló. Ebből ki kell derülnie a hospitálás helyének, idejének és a megfigyelési szempontoknak.
- A Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 2. tárgyából készített témazáró feladatlap és a hozzá tartozó javítókulcs.
- mindkét szaktárgyból a Kisgyakorlatokon legalább egy-egy megtartott órájának óraterve, valamint az órát követő megbeszélés mentortanártól és hallgatótársaktól származó reflexiói. A portfólióba el kell helyezni az órán felhasznált eszközöket vagy azok fényképét (pl. szókártyák, feladatlapok, modellek, prezentáció stb.);
- mindkét szaktárgyból a szaktárgyi tanítási gyakorlatok legalább egy-egy megtartott órájának óraterve, valamint az órát követő megbeszélés vezetőtanártól és hallgatótársaktól származó reflexiói. A portfólióba el kell helyezni az órán felhasznált eszközöket vagy azok fényképét (pl. szókártyák, feladatlapok, modellek, prezentáció stb.);
- mindkét szaktárgyból minimum egy-egy szakmódszertanból készített hallgatói produktum;
- a gyakorló félévből egy reflektált hospitálási napló;
- a gyakorló félév tanórán kívüli tevékenységeinek 5000-12000 karakter terjedelmű reflektív összefoglalása

A portfólió értékelésekor az értékelők megvizsgálják a fájlok feltöltésének dátumát és a következő szempontok szerint értékelnek 1-5 skálán (1 = nem jellemző5 = teljes mértékben jellemző): A portfólió rendezett, jól áttekinthető; a helyesírás, fogalomhasználat pontos, következetes; a választott fájlok jól kapcsolódnak az adott kompetenciaterülethez; a tanulókkal, tanárkollégákkal, szülőkkel való kommunikációja szakszerű és hiteles; módszertani változatosság, tudatosság jellemzi a hallgató munkáját; jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját munkáját ezek figyelembevételével megtervezni; célszerűen használja a digitális eszközöket, lehetőségeket; együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a tanórán kívül; tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz; reálisan és szakszerűen elemzi, értékeli saját gyakorlatát és szakmai önfejlesztésének irányait.

SZAKDOLGOZAT

Az osztatlan tanárképzésben a szakdolgozat kreditértéke 8 kredit. A két tanárszakon egyidejűleg folyó képzésben egy – szakterületi vagy szakmódszertani – szakdolgozatot kell benyújtani és azt a záróvizsga részeként, a szakmai záróvizsga keretében kell megvédeni. A szakdolgozati témák kiírása, a témavezetők kijelölése, a szakdolgozat terjedelmének és formai követelményeinek meghatározása az illetékes kar/ szakintézetek/ szaktanszékek hatásköre. A szakdolgozati téma megválasztásának határidejét, a jelentkezés módját az illetékes kar vagy intézet határozza meg, de a jelentkezés végső határideje május 31.

Amennyiben a hallgató szakdolgozata megegyezik azzal a dolgozattal, amelyet az OTDK-n 1-3. helyezéssel vagy különdíjjal jutalmaztak, a szakdolgozat bírálatának érdemjegye jelesnek minősül.

TANÁRI ZÁRÓVIZSGA

Osztatlan tanárképzés

A záróvizsgára bocsátás szakos feltételei:

- **Szakmai záróvizsga letétele** (mindkét szakterülethez kapcsolódóan). Anyaga az adott szakterület teljes ismeretanyagát komplex módon tartalmazza. A záróvizsga az előírt szakmai kreditek megszerzése után, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat félévét megelőzően teendő le. A záróvizsga megszervezését az illetékes kar végzi, a szaktanszékek/intézetek bevonásával.
- Az **50 kreditessé összefüggő egyéni tanítási gyakorlat** teljesítése.
- **Abszolutórium** megszerzése, ami az előírt kreditek teljesítésével együtt tanúsítja a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és más tanulmányi követelmények teljesítését.
- A gyakorlat során elkészített, elbíralt **portfólió** benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása. A portfólió védésére az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat zárásaként az iskolában kerül sor.
- A **szakdolgozat** benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása.

Az adott félévben záróvizsgára jelentkezni az illetékes kar szabályzatában meghatározott határidőig lehet. A jelentkezésekkel párhuzamosan a Tanárképzési Központ is értesül a jelentkezések tényéről.

A tanárzáróvizsga-bizottság összetétele:

Elnök: a pedagógia vagy pszichológia minősített oktatója. Tagok: a megfelelő szakmódszertan oktatója, külső tag

A záróvizsga részei:

- Portfólióvédés.
- Szakdolgozatvédés.
- Felelet a **pedagógia-pszichológia** témaköréből.
- Felelet a **szakmódszertan** témaköréből az első tanári szakterülethez kapcsolódóan. Élő idegen nyelv szakokon a módszertani vizsga a képzés nyelvében történik.

- Felelet a **szakmódszertan** témaköréből a második tanári szakhoz kapcsolódóan. Élő idegen nyelv szakokon a módszertani vizsga a képzés nyelvéen történik.

A szakdolgozat bemutatása és védeése önálló szakmai bizottság előtt, a szakmai zárószigorlat keretében történik. A védeésre az illetékes karon érvényben lévő eljárás szerint kerül sor, a védeés időpontját a kar minden esetben egyezteti a Tanárképzési Központtal és a szaktanszékekkel/intézetekkel.

A záróvizsga akkor eredményes, ha minden részjegy legalább elégséges, különben a szóbeli vizsga érdemjegye elégtelen. Ebben az esetben a következő vizsgaidőszakban csak az elégtelen érdemjegyű részterület(ek)et kell pótolni.

A tanári záróvizsga minősítése az alábbi részjegyek egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve:

- portfólióvédeés,
- szakdolgozatvédeés (a bemutatást, védeést szakmai bizottság minősíti önálló érdemjeggyel),
- pedagógia-pszichológia felelet,
- szakmódszertani felelet az első tanári szakból,
- szakmódszertani felelet a második tanári szakból.

Az osztatlan tanárképzés oklevelének minősítése

A tanári oklevél minősítését a szaktárgyi-diszciplináris zárószigorlatok és a tanári záróvizsga összesített érdemjegyének átlaga alapján, valamint a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 28. § (9) szerinti besorolás szerint határozzák meg.

AZ OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS PEDAGÓGIAI-PSZICHOLÓGIAI MODULJÁNAK TANTERVE

A képzési és kimeneti követelményeknek való megfelelés bemutatása

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
PSZICHOLÓGIAI MODUL														
Kötelező tárgyak:														
A nevelés pszichológiai alapjai	30											koll.		3
A tanárjelölt személyiségének fejlesztése			30									gyj.		3
Választható tárgyak														
A nevelés szociálpszichológiája*				30								gyj.		2
A tanulásmódszertan pszichológiája*				30								gyj.		2
A tanulói személyiség megismerése**					30							gyj.		2
Iskolai mentálhigiéne**					30							gyj.		2
Iskolai tehetséggondozás**					30							gyj.		2
Összesen	30		30	60	90									10

* a két tárgyból összesen 2 kredit kötelező

** a három tárgyból összesen 2 kredit kötelező

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
PEDAGÓGIAI MODUL														
Kötelező tárgyak:														
Nevelésszociológia	30											koll.		3
Didaktika		30 +1 5										koll.+gyak.		3
Pedagógiai folyamat I.			45									gyj.	Didaktika	2
Pedagógiai folyamat II.				45								gyj.	Didaktika	2
Különleges bánásmód					45							gyj.	Didaktika	2
Összesen														12
Választható tárgyak														
Nevelés elméleti és történeti összefüggései ***					30							koll.		2
Modern irányzatok a pedagógiában***						30						koll.		2
Családi életre nevelés***					30							koll.		2
Oktatási rendszerek és alrendszerek***						30						koll.		2
Hátrányos helyzetű tanulók az oktatásban***					30							koll.		2
A tanári pálya komplex kérdései***						30						koll.		2
A tanulási problémák kezelése****					30							gyj.		2

Pedagógiai kommunikáció és konfliktuskezelés****							30				gyj.		2
Tanulásmódszertan****							30				gyj.		2
Oktatáskutatás gyakorlat****							30				gyj.		2
Oktatásstatisztikai elemzések****							30				gyj.		2
Családpedagógia****							30				gyj.		2
Összesen****													6

*** a hat tárgyból összesen 2 kredit kötelező

**** a hat tárgyból összesen 2 kredit kötelező

***** A pedagógia modul 28 kreditjéhez tartozik a 2 kreditese pedagógiai kísérőszeminárium, amely az összefüggő tanítási gyakorlat része

TANÁRI GYAKORLATOK

Tantárgy neve	Félév és óraszám						Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6			
<i>Tanári gyakorlatok</i>									
Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok I.			30				gyj.		3
Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok II.				30			gyj.	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok I.	3
Kisgyakorlat I.						30	gyj.		2
Összesen			30	30		30			8

Tantárgy neve	Félév és óraszám				Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	7	8	9	10			
<i>Tanári gyakorlatok</i>							
Kisgyakorlat II.	30				gyj.	Kisgyakorlat I.	2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat I.		60			gyj.	Kisgyakorlat II.	4
Szaktárgyi tanítási gyakorlat II.			60		gyj.	Szaktárgyi tanítási gyakorlat I.	4
Összefüggő tanítási gyakorlat					gyj.	zárószigorlat	18
Kísérő szeminárium (pedagógia)				30	gyj.	zárószigorlat	2
Összesen (1-10. félév)	30	60	60				38

OSZTATLAN ANGOL NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kre-dit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Szakmai alapozó ismeretek														
Angol nyelvi kompetenciák fejlesztése														
BTAN1000OMA Skills Development (Reading & Speaking)	0+30											gyj		3
BTAN1001OMA Skills Development (Speaking & Listening)		0+30										gyj		3
BTAN1002OMA Skills Development (Writing & Composition)	0+30											gyj		3
BTAN1006OMA English Pronunciation	0+30											gyj		2
BTAN1003OMA Grammar in Context	0+30											gyj		2
BTAN1004OMA Translation	0+30											gyj		2
BTAN1100OMA Vocabulary Building		0+30										gyj		2
Nyelvészeti, irodalmi, kulturális, történelmi és országismereti alapismeretek														
BTAN1007OMA The English Language 1	30+0											koll.		2
BTAN1008OMA The English Language 2			30+0									koll.		2
BTAN1103OMA- K3 Targeting the Verb Phrase		0+30										gyj		3
BTAN2101OMA Targeting the Noun Phrase			0+30									gyj		2
BTAN2203OMA Introduction to Literature and Visual Culture			0+30									gyj		2
BTAN2200OMA- K2 British Civilisation			0+30									gyj		2
BTAN2301OMA Introduction to American Culture				0+30								gyj		2
BTAN1009OMA Nyelvi alapvizsga		X										koll.	BTAN1000 OMA	2

												BTAN1002 OMA BTAN1003 OMA	
Összesen													
kredit	14	10	8	2	0	0	0	0	0	0	-	-	34
óraszám	180	90	120	30	0	0	0	0	0	0	-	-	-
kollokvium	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-
gyakorlati jegy	5	3	3	1	0	0	0	0	0	0	-	-	-
Szakmai törzsanyag													
Szöbeli és írásbeli tudományos és osztálytermi nyelvhasználat													
BTAN1005OMA Advanced Writing and Composition		0+30									gyj		2
BTAN1010OMA Academic Skills				0+30							gyj	BTAN1002 OMA	2
BTAN2104OMA Challenging Grammar				0+30							gyj	BTAN1009 OMA	2
BTAN5107OMA Language Awareness							0+30				gyj	BTAN1009 OMA, BTAN3101 OMA BTAN5100 OMA	3
BTAN5006OMA Aspects of English									30+0		koll.	BTAN1009 OMA	4
Az általános iskolai, középiskolai és felnőttkori tantárgy-pedagógiához kapcsolódó ismeretek és kompetenciák													
BTAN5104OMA Language Test Construction and Evaluation						0+30					gyj	BTAN1009 OMA	3
BTAN5102OMA Individual Learner Differences							0+30				gyj	BTAN1009 OMA, BTAN3101 OMA BTAN5100 OMA	3
BTAN5001OMA Language Technology and Digital Resources							0+30				gyj	BTAN1009 OMA	3
BTAN5103OMA Language Acquisition							0+30				gyj	BTAN1009 OMA, BTAN5000 OMA	2
BTAN5007OMA Teaching Literature and Culture									0+30		gyj	BTAN1009 OMA	4
Nyelvészeti és alkalmazott nyelvészeti ismeretek													
BTAN2102OMA Introduction to Linguistics			0+30								gyj.		2
BTAN2105OMA Introduction to Applied Linguistics				15+0							koll.		2

BTAN5000OMA Exploring the Structure of Language					0+30						gyj	BTAN1009 OMA	3
BTAN5003OMA Exploring Language in Use								0+30			gyj	BTAN1009 OMA, BTAN2105 OMA	3
BTAN5002 Interdisciplinary Approaches to Language							0+30				gyj	BTAN1009 OMA, BTAN2105 OMA	3
Angol nyelvű népek irodalma, történelme és kultúrája													
BTAN3300OMA American Literature 1					0+30						gyj	BTAN1009 OMA	2
BTAN3301OMA American Literature 2								0+30			gyj	BTAN3300 OMA	3
BTAN3304OMA History of the USA					0+30						gyj.	BTAN1009 OMA, BTAN2301 OMA	2
BTAN5004OMA Contemporary Society and Culture								0+30			gyj.	BTAN2200OMA-K2 BTAN2301 OMA	3
BTAN3201OMA British Literature to 1945						30+0					koll.	BTAN1009 OMA	3
BTAN3202OMA Modern British Literature and Culture I					0+30						gyj.	BTAN1009 OMA	3
BTAN3200OMA British Literary Seminar						0+30					gyj.	BTAN1009 OMA	3
BTAN2204OMA History of the British Isles				30+0							koll.		2
BTAN5099OMA Zárószerződés										X			2
Összesen													
kredit	0	2	2	8	10	12	11	9	10	0	-	-	64
óraszám	0	30	30	105	120	120	120	90	60	0	-	-	-
kollokvium	0	0	0	2	0	1	0	0	2	0	-	-	-
gyakorlati jegy	0	1	1	2	4	3	4	3	1	0	-	-	-
Összesen													
kredit	14	12	10	10	10	12	11	9	10	0	-	-	98
heti óraszám	180	120	150	135	120	120	120	90	60	0	-	-	-
kollokvium	1	1	1	2	0	1	0	0	2	0	-	-	-
gyakorlati jegy	5	4	4	3	4	3	4	3	1	0	-	-	-
Szabadon választható						X	X	X	X				10
Szakdolgozat (egyik szaktól, 1x4 kr.)								X	X				4

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kre- dit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
<i>Az angol nyelv és kultúra tanára szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök</i>														
BTAN3100OMA Language Teaching Methods			0+30											2
BTAN3101OMA English Language Teaching Methodology 1.			0+30											2
BTAN5100OMA English Language Teaching Methodology 2.				0+30										2
BTAN5101OMA Classroom Practices in Focus					0+30								BTAN1009 OMA	2
<i>A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat angol nyelven</i>														
BTAN5005OMA Gamification in TEFL								0+30					BTAN1009 OMA	2
<i>Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat angol nyelven</i>														
BTAN5008OMA Kísérő szeminárium (összefüggő gyakorlatot kísérő)										0+30			BTAN5099 OMA	2
Összesen													-	-
kredit	0	0	4	2	2	0	0	2	0	2	-	-	-	12
óraszám	0	0	60	30	30	0	0	30	0	30	-	-	-	-
kollokvium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-
gyakorlati jegy	0	0	2	1	1	0	0	1	0	1	-	-	-	-

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

OSZTATLAN BIOLÓGIATANÁR KÉPZÉSI TANTERVE

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
I. Szakmai alapozó ismeretek: Természettudományos alapismeretek (16 kredit)														
kötelező ismeretek -12-16 kr.														
Bevezető ismeretek TBOG0001 Mikóné Dr. Hamvas Márta	0+1 +0											A		0
Biomatematika és informatika alapjai TMOG0805 (szem) Dr. Bérczes Attila	0+2 +0											G	bölcsész, kémia és testnevelés szak kivételével a másik szakon teljesíthető!	2
Komplex természettudomány: a víz fizikája, kémiája és biológiája TTOE0605 -Dr. Nyeste Krisztián, Dr. Nagy Sándor Alex	2+0 +0											V		2
Komplex természettudomány (II.) előadás TTOE0610 Dr. Oláh Viktor					2+0 +0		X					V		2
Bevezetés a kémiába TTKOE0141 Dr. Várnagy Katalin	2+0 +0											V	TTKOE0141 kémia szakpárnál nincs!	2
Bevezetés a kémiába TTKOL0142 Dr. Sebestyén Annamária		0+0 +2										G	kémia szakpárnál nincs!	2
A biológia kémiai alapjai TBOE1005 dr. Kerékgyártó János, Kalmár László		1+0 +0										V	TTKOE0141	2
A biológia kémiai alapjai labor TBOL1005 Dr. Barna Teréz, Kalmár László			0+0 +2									G	TBOE1005	2
Földtan alapjai TTGBG5103 Dr. Rózsa Péter		0+2 +0		X								G	földrajz szakpárnál nincs!	2
szakpárónként eltérő kredit értékben kötelezően választható tárgyak-a kötelező 16 kreditig														
Biomatematika és informatika alapjai TMOE0805 Dr. Bérczes Attila	2+0 +0											V	kémia szakpárnál kötelező!	2
Bevezetés a fizikába TTFOE3101 Dr. Schram Zsolt	2+1 +0											V.G		2+1

Hidrobiológia szem. TBOG0635 Dr. Nyeste Krisztián	0+1 +0											G		2
Növénybiológiai vizsgálati módszerek TBOE2108, TBOG2108 Mikóné Dr. Hamvas Márta	1+1 +0		+		+		+					A,G		0+2
Összesen	min.	min.	min.									-	-	min.
kredit	6	6	2	-	2							-	-	16
heti óraszám	4+3 +0	1+2 +2	0+0 +2	-	2+0 +0							-	-	17
kollokvium	2	1	-	-	1							-	-	4
gyakorlati jegy	1	2	1	-	-							-	-	4

II. Szakmai törzsanyag KKK: min. 82 kr.-minden szakkpárra kötelező ismeretkörök, tárgyak

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
Bevezetés a biológiába TBOG2001 Revákné Dr. Markóczi Ibolya	0+2 +0										G		2
Környezettani alapismeretek TTOE0040 Dr. Grigoszky István			1+0 +0								V		2
Ökológia alapjai TBOE0602 Dr. Magura Tibor		2+0 +0		X							V		3
Ökológiai élőlényismeret TBOG0630 Dr. Horváth Roland							0+3 +0				G		3
Természet és környezetvédelem TBOE0230 Dr. Magura Tibor						2+0 +0					V		2
Biostatisztika TBOE2002 Dr. Tóthmérész Béla							2+0 +0				V		2
													16+14 =30 kr.
Állattan I TBOE1021-K2 Dr. Tartally András		2+0 +0									V		2
Állatanatómia TBOL2030 Dr. Juhász Edit		0+0 +3									G		2
Állattan II TBOE1024 Dr. Tökölyi Jácint			2+0 +0								V	TBOE1021-K2	2
Állatrendszertan I TBOL2020 Dr. Tartally András			0+0 +2								G	TBOE1021-K2	2
Állatrendszertan II TBOL2025 Dr. Tartally András				0+0+ 2							G	TBOE1021-K2	2

Evolúcióbiológia, populációgenetika és humánbiológia TBOE1022 Dr.Nagy Nikoletta					4+0 +0					V	TBOE3020	4
Evolúcióbiológia, populációgenetika és humánbiológia gyak. TBOG1022 Dr. Nagy Nikoletta					0+2 +0					G		2
Biogeográfia TBOE0110 Dr. Molnár V. Attila						2+0 +0		X		V		3
Terepgyakorlat TBOG0150 Dr. Molnár V. Attila, Dr. Tartally András			(4 nap)			X				G	TBOL2020 TBOL0102	1
Etológia TBOE3075 Dr. Barta Zoltán					2+0 +0		X		X	V		1
Etológia szem. TBOG3075 Dr. Barta Zoltán					0+1 +0		X		X	G		2
Állatéltan TBOE3001 Máthéné Dr. Szigethi Zsuzsa						2+0 +0				V		2
Állatéltan szem. TBOG3001 Máthéné Dr. Szigeti Zsuzsa										G	TBOE3001	2
Éltan gyakorlat tanárszakosoknak TBOL3001 Máthéné Dr. Szigeti Zsuzsa										G	TBOE3001	1
Állatéltan és sejtbiológia labor TBOL3005 Máthéné Dr. Szigeti Zsuzsa, Dr. Szemán-Nagy Gábor								0+0 +4		G	TBOG3001 TBOL3001 TBOE2045 TBOG2045	3
Egészségtan TBOE1010 Miklós Máté									2+0 +0	V		2
												(30)+3 3=63 kr
Növényiszerveztan TBOE0101 Mikóné Dr. Hamvas Márta, Dr. Máthé Csaba	2+0 +0									V		2
Növényiszerveztan gyak. TBOL0101 Mikóné Dr. Hamvas Márta	0+0 +3									G		2
Növényrendszertan TBOE0102 Dr. Matus Gábor			2+0 +0							V	TBOE0101 TBOL0101	2

Növényrendszertan gyak. TBOL0102 Dr. Matus Gábor			0+0 +2								G		2
Növényélettan I. TBOE2105 Dr. Máthé Csaba					2+0 +0						V	TBOE0101	2
Növényélettan I. gyak. TBOL2105 Dr. Oláh Viktor					0+0 +2						G		2
Növényélettan II. szem. TBOG3015 Dr. Máthé Csaba						0+3 +0					G	TBOE2105	2
													(63)+1 4= 77 kr
Biokémia I. TBOE2302 Dr. Kerégyártó János				2+0 +0							V	TBOE1005 TBOL1005	2
Biokémia I. szem. TBOG2302 Dr. Kerégyártó János				0+1 +0							G		1
Sejtbiológia TBOE2045 Dr. Szemán-Nagy Gábor		2+0 +0		X							V		2
Sejtbiológia (szem.) TBOG2045 Dr. Szemán-Nagy Gábor			0+2 +0		X						G	TBOE2045	2
Általános mikrobiológia és mikológia ea. TBOE3030 Dr. Leiter Éva				2+0 +0							V		2
Általános mikrobiológia és mikológia (szem.) TBOG3030 Dr. Emri Tamás					0+2 +0						G	TBOE3030	2
Genetika I. TBOE3020 Dr. Batta Gyula				3+0 +0							V		3
Genetika I. gyakorlat TBOL3020 Dr. Batta Gyula					0+0 +2						G	TBOE3020	2
Genetika II. TBOE2043 Dr. Csoma Hajnalka						1+0 +0					V	TBOL3020	2
Molekuláris biológiai módszerek és alkalmazásuk TBOE3025 Dr. Antunovics Zsuzsa							2+0 +0				V		2
Bevezetés az immunológiába TBOE2050 Dr. Szöllősi Attila Gábor								2+0 +0			V		2
													(77)+2 2=99 kr.
Összesen (I.+II.) kredit	12	15	14	11	15	11	12	5	4				99

heti óraszám	6+5 +3	5+2 +5	5+2 +6	9+1 +2	8+5 +2	8+0 +2	3+8 +2	2+0 +4	4+0 +0			
kollokvium	3	3	3	3	3	4	2	1	2			
gyakorlati jegy	3	3	4	3	4	1	4	1	-			

Szabadon választható szakmai tárgyak –csak ajánlott az 5 kredit /biológia szak - összesen 10 kredit kötelező a két szakra a képzés teljes ideje alatt - elvileg bármilyen, nem szakmai tárgy is felvehető!

Növénybiológia TBOE0600 Dr. Vasas Gábor		+		2+0 +0		+		+			V		2
Mikrobiális biotechnológia TBOE0210 Dr. Emri Tamás					1+0 +0		+		+		V		2
Ökológiai vizsgálati módszerek TBOE3055 Dr. Simon Edina			2+0 +0		+		+		+		V		1
Ökológiai vizsgálati módszerek TBOG3055 Dr. Horváth Roland			0+2 +0		+		+		+		G		2
Tehetséggondozás és disszemináció I. TBOG0002 Mikóné Dr. Hamvas Márta	0+1 +0			+		+		+			G		1
Tehetséggondozás és disszemináció II. TBOG0003 Mikóné Dr. Hamvas Márta		0+1 +0			+		+		+		G		1
Növénybiológiai vizsgálati módszerek TBOE2108, TBOG2108 Mikóné Dr. Hamvas Márta	1+1 +0			+		+		+			A,G		0+2

Szakedolgozat

Szakedolgozati konzultáció I. (csak az egyik szakon) TBOG1001								X					2
Szakedolgozati konzultáció II. (csak az egyik szakon) TBOG1002									X				2
Zárószigorlat (biológia) TBOE5100 Mikóné Dr. Hamvas Márta										1	V		1

Összesen (I+II)

félév	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.				
Biológia - Szakmai alapozó összesen kr.	6	6	2	-	2								16
Biológia - Szakmai törzsanyag összesen kr.	6	6	12	14	13	11	12	5	4				83
Biológiából a teljesítendő szakmai kreditek összesen												(KKK min. 98)	99

Biológia zárószigorlat TBOE5100 Mikóné Dr. Hamvas Márta									1									1
Biológia szakmódszertan (lásd részletesen a következő oldalon!)																	12	
Szabadon választható kredit a két szakra összesen	-																	10
Szakdolgozat kredit csak az egyik szakon	-																	4

X – a tantárgy nem előfeltétele más tantárgynak, így a jelölt félévben is teljesíthető.

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonkézés típusa	Előfeltétel	Kredit				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
Szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretében)																	
Szakmódszertan I. TBOE3010 (Biológia tanítása I. előadás)					2+0									koll.,			1
Szakmódszertan I. TBOG3010 (Biológia tanítása I. gyakorlat)					0+1									gyj			1
Szakmódszertan II. TBOE3011 (Biológia tanítása II. előadás)						1+0								koll.,	Szakmódszertan I.		1
Szakmódszertan II. TBOG3011 (Biológia tanítása II. gyakorlat)						0+2								gyj			1
Szakmódszertan III. TBOG3016 (A biológia kutatásalapú tanítása)							0+2							gyj.	Szakmódszertan II.		2
Szakmódszertan IV. TBOG3017 (Biológia tankönyvek összehasonlító elemzése)							0+2							gyj.	Szakmódszertan III.		2
Szakmódszertan V. (IKT a biológiatanításban) TBOG3018									0+2						Szakmódszertan IV.		2
Szakmódszertan VI. (Szakmódszertani Kísérőszeminárium) TBOG3019													0+2	gyj.	zárószigorlat		2
Összesen					2+0	0+2	2+2		0+2	0+2							12

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonysítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

OSZTATLAN ETIKATANÁR KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
<i>Szakmai alapoó ismeretek</i>														
BTEE010MA Az európai filozófia története I. Premodern fil. ea	30+0											koll.		3
BTEE090MA Bevezetés az etikába	30+0											koll		3
BTEE0100MA Bevezetés a vallástudományba	30+0											koll		3
BTEE110MA Bevezetés a filozófiába	30+0											koll		3
BTEE020MA Az európai filozófia története I. Premodern fil. gy.		0+ 30										gyj.		2
BTEE030MA Kutatásmódszertan I.		30+0										koll		3
BTEE050MA Bevezetés a közgazdaságtanba		30+0										koll		3
BTEE060MA A pszichológia fő területei		30+0										koll		3
Összesen												-	-	-
kredit	12	11										-	-	-
óraszám	8	8										-	-	-
kollokvium	4	3										-	-	-
gyakorlati jegy		1										-	-	-
<i>Szakmai törzsanyag</i>														
BTEE1010MA Általános etika I.			30+0									koll		3
BTEE1020MA Nyelvfilozófia/Tudományfil.			0+ 30									gyj		2
BTEE1030MA Vallásfilozófia és vallási antropológia			30+0									koll		3
BTEE1040MA			0+ 30									gyj		2

Az európai filozófia története II.													
BTEE105OMA Vallástörténet			30+0								koll		3
BTEE07OMA A politikatudomány alapjai				30+0							koll		3
BTEE106OMA Etikatörténet I.				30+0							koll		3
BTEE107OMA Az európai fil. története III.				0+ 30							gyj		2
BTEE108OMA Általános etika II				0+ 30							gyj		2
BTEE001OMA Szigorlat I.				0							koll		4
BTEE201OMA Etikatörténet II.					0+ 30						gyj		2
BTEE202OMA Környezeti-és bioetika					30+0						koll		3
BTEE203OMA Globális problémák erkölcsi dilemmái					0+ 30						gyj		2
BTEE205OMA Szakmai idegen nyelvi gyak I.						0+ 30					gyj	BTEE001OMA	1
BTEE207OMA Az etikai érvelés teológiai modelljei						0+ 30					gyj	BTEE001OMA	2
BTEE217OMA Az európai fil. története IV.						0+ 30					gyj	BTEE001OMA	2
BTEE208OMA Szakmai idegen nyelvi gyak II.						0+ 30					gyj	BTEE001OMA	2
BTEEINSIOMA Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek							0+ 30				gyj	BTEE001OMA	1
BTEE209OMA Filozófiai antropológia és személyiségetika						30+0					koll	BTEE001OMA	3
BTEE2016OMA Emberismereti diszciplínák						30+0					koll	BTEE001OMA	3
BTEE213OMA Kortárs viták az igazságosságról							30+0				koll	BTEE001OMA	3
BTEE214OMA Az európai fil. története V.							0+ 30				gyj	BTEE001OMA	2
BTEE215OMA Politikafilozófia							30+0				koll	BTEE001OMA	3
BTEE206OMA								0+			gyj	BTEE001OMA	2

Környezeti-és bioetika gyak.									30					
BTEE211OMA A művészetek és az erkölcsi nevelés									0+30		koll	BTEE001OMA	3	
BTEE212OMA Üzleti etika									0+30		gyj	BTEE001OMA	2	
BTEE002OMA Zárószigorlat									X			BTEE001OMA	2	
Kötelezően választható kredit (5-9 félév)													10	
BTEE04OMA Bevezetés a szociológiába						30+0					koll		3	
BTEE324OMA Médiaelmélet						30+0					koll		3	
BTEE335OMA Esztétikatörténet							30+0				koll		3	
BTEE325OMA Elmefilozófia							30+0				koll		3	
BTEE316OMA Kortárs esztétikai elméletek								30+0			koll		3	
BTEE315OMA Társadalomtudományi ism.								0+30			gyj		2	
BTEE303OMA Műelemzés									0+30		gyj		2	
Összesen											-	-	-	
kredit			13	14	7	7	7	8	9		-	-	-	
heti óraszám			10	8	6	6	6	6	6		-	-	-	
kollokvium			2	2	1	0	2	2	1		-	-	-	
gyakorlati jegy			2	2	2	3	1	1	2		-	-	-	
Összesen														
kredit	12	11	13	14	7	7	7	8	9		-	-	88+10	
heti óraszám	8	8	10	8	6	6	6	6	6		-	-	-	
kollokvium	4	3	2	2	1	0	2	2	1		-	-	-	
gyakorlati jegy	0	1	2	2	2	3	1	1	2		-	-	-	
Szabadon választható													10	
BTEE003OMA Szakdolgozat (csak az egyik szakból)									X	X			4	

SZAKMÓDSZERTAN

Osztatlan etikatanár szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretéhez)

Tantárgy neve	Félév és óraszám							Szám- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7			

<i>Szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretéhez)</i>										
BTEE401OMA Szakmódszertan I.			30					gyj.		2
BTEE402OMA Szakmódszertan II.				30				gyj.	BTEE401OMA Szakmódszertan I.	2
BTEE403OMA Szakmódszertan III.					30			gyj.	BTEE402OMA Szakmódszertan II.	2
BTEE404OMA Szakmódszertan IV.						30		gyj.	BTEE403OMA Szakmódszertan III.	2
<i>A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat</i>										
BTEE405OMA Tér- Tecnológia- Innováció az etika tanításban							30	gyj.		
Összesen			30	30	30	30	30			8

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

OSZTATLAN FIZIKATANÁR KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Szakmai alapozó ismeretek 18 kredit (KKK minimum 18 kredit), kötelező														
Matematika 1. TMOE0801	4+0 +0											K	-	4
Matematika 1. TMOG0801	0+2 +0											G	-	2
Matematika 2. TMOE0802		4+0 +0										K	TMOE0801 TMOG0801	4
Matematika 2. TMOG0802		0+2 +0										G	TMOE0801 TMOG0801	2
Számítógép a fizikaoktatásban TFOE0703					1+0 +2							G	-	3
A fizikatanár világgépe TFOE0112						1+1 +0						K	TFOE1107	3
Összesen												-	-	-
kredit	6	6			3	3						-	-	18
heti óraszám	4+ 2+ 0	4+2 +0			1+0 +2	1+ 1+ 0						-	-	10+5+2
kollokvium	1	1			-	1						-	-	3
gyakorlati jegy	1	1			1	-						-	-	3

Szakmai törzsanyag 78 kredit (KKK minimum 65 kredit), kötelező														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Fizikai matematika előadás TFOE1119	1+0 +0											K	-	1
Mechanika I TFOE1101	4+0 +0											K	(k)TFOE0119 (k)TFOG2101	6
Mechanika I TFOG2101	0+2 +0											G	(p)TFOE1101	2
Hőtan TFOE1102		4+0 +0										K	TFOE1101 (k)TFOG2102 TMOE0801 TMOG0801	6
Hőtan TFOG2102		0+2 +0										G	(p)TFOE1102	2
Elektromágnesség TFOE1105			4+0 +0									K	TFOE1102 (k)TFOG2105 TMOE0802 TMOG0802	6
Elektromágnesség TFOG2105			0+2 +0									G	(p)TFOE1105	2
Mechanikai demonstrációs gyakorlat TFOL0101			0+0 +2									G	TFOE1101	1
Optika				1+0								K	TFOE1101	1

TFOE1103				+0									(k)TFOE1103		
Optika TFOG1103				0+1 +0									G	(p)TFOE1103	1
Atom- és kvantumfizika TFOE1107				2+0 +0									K	TFOE1105 (k)TFOG2117	3
Atom- és kvantumfizika TFOG2117				0+2 +0									G	(p)TFOE1107	2
Hőtani demonstrációs gyakorlat TFOL0102				0+0 +2									G	TFOE1102	1
Elektromágnesség demonstrációs gyakorlat TFOL0103					0+0 +2								G	TFOE1105	1
Kondenzált anyagok I TFOE1106					2+0 +0								K	TFOE1102 TFOE1103	3
Mechanika, hőtan, optika mérések I TFOL1114					0+0 +2								G	TFOE1102 TFOE1103	2
Mechanika 2 TFOE1104						2+0 +0							K	TFOE1101 (k)TFOG2104 TMOE0801 TMOG0801	3
Mechanika 2 TFOG2104						0+2 +0							G	(p)TFOE1104	2
Számítógépes alapok a fizikában TFOE1113						1+0 +2							G	TFOE1101	2
A fizika műszaki alkalmazásai TFOE0706						0+2 +0							G	TFOE1106	2
Kvantummechanika I TFOE1110							3+0 +0						K	TFOE1107 (k)TFOG2110	4
Kvantummechanika I TFOG2110							0+2 +0						G	(p)TFOE1110	2
Atommagfizika TFOE1112							2+1 +0						K	TFOE1107	4
Kondenzált anyagok laboratóriumi mérések I TFOL1116								0+0 +2					G	TFOE1106	2
Alapvető kölcsönhatások TFOE1131								2+1 +0					K	TFOE1110	3
Bevezetés az elektronikába TFOE1120								2+0 +0					K	TFOE1105	3
Bevezetés az elektronikába TFOL1120									0+0 +2				G	(p)TFOE1120	2
Bevezetés a csillagászatba TFOE0115									2+0 +0				K	TFOE1107	3
Környezetfizika I TFOE1206									2+0 +0				K	TFOE1102	3
Atom- és magfizikai mérések I TFOL1117									0+0 +2				G	TFOE1106 (p)TFOE1112	2
Fizika zárószigorlat											x		K		1
Összesen															
kredit	9	8	9	8	6	9	10	8	10	1					78
heti óraszám	5+2 +0	4+2 +0	4+2 +2	3+3 +2	2+0 +4	3+4 +2	5+3 +0	4+1 +2	4+0 +4	0+0 +0					34+17+16
kollokvium	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1					15
gyakorlati jegy	1	1	2	3	2	3	1	1	2	-					16

Amennyiben a hallgató a fizikát matematikával párosítja, a TMOE0801, TMOG0801, TMOE0802, TMOG0802 előfeltételek helyett a Matematikatanár képzés ezen tárgyának megfelelő tárgyait kell figyelembe

venni, a Matematika 1. és Matematika 2. tárgyak helyett 12 kredit értékben fizika tárgyakat választhat szabadon a hallgató.

Az előfeltétel előírásoknál a szóban forgó tárgy felvételéhez az előfeltétel tárgy teljesítése szükséges, kivéve: a (p) jelölés az előfeltétel tárgy legalább azonos (vagy korábbi) félévben történő felvételét követeli meg. A (k) jelölés nem a tárgyfelvételére vonatkozik, hanem a vizsgára jelentkezés előfeltételét jelenti

Szabadon választható tárgyak 3 kredit													
<i>(A Félév/óraszám oszlop csak útmutató a tárgyfelvétel félévére. Azt jelzi, hogy az adott tárgy páros vagy páratlan félévben érhető el. Szabadon választhatók továbbá fizika tárgyak a Fizika MSc képzés fenti listákon nem szereplő tárgyaiból).</i>													
Fizikai matematika gyakorlat TFOG1119	0+3 +0										G	(p)TFOE11193	3
Programozás TFOE1210	2+0 +0										K	(k) TFOL1210	2
Programozás gyakorlat TFOG1210	0+2 +0										G	(p) TFOE1210	2
Mechanika, hőtan, optika mérések II TFOL1115			0+0 +2								G	TFOL1114 TFOL1102	2
Bevezetés a kémiába TKBE0141			2+0 +0								K		2
Bevezetés a kémiába TKBL0142			0+0 +2								G	TKBE0141	2
Számítógépes mérés és folyamatirányítás TFOE1211			2+0 +0								K	TFOE1120 (k) TFOL1211	3
Számítógépes mérés és folyamatirányítás gyakorlat TFOL1211			0+0 +4								G	(p) TFOE1211	3
Vákuumfizika, vákuumtechnika TFOE1209			2+0 +0								K	TFOE1102 TFOE1105	3
Mechanika III. elméleti TFOE1223			2+0 +0								K	TOBE1104 (k) TFOG1223	3
Mechanika III. gyakorlat TFOG1223			0+2 +0								G	(p) TFOE1223	2
Környezetfizika 2 TFOE1222			2+0 +0								K	TFOE1206	3
A mikroelektronika anyagai és technológiái TFOE1201			3+0 +0								K	TFOE1106 (k)TFOL1201	3
A mikroelektronika anyagai és technológiái TFOL1201			0+0 +2								G	(p)TFOE1201	2
Analitikai spektroszkópiai eljárások TFOE1204			2+0 +0								K	TFOE1106	3
Mikrokontrollerek alkalmazástechnikája TFOL1218			0+0 +2								G	TFOE1106 (k) TFOL1201	2
Elektron- és atomi mikroszkópia TFOE1207			2+0 +0								K	TFOE1103 TFOE1105 TFOE1106	3
Kondenzált anyagok laboratóriumi mérések II TFOL1219			0+0 +2								G	TFOL1116	2
Mérési adatok feldolgozása TFOE1208			2+1 +0								K	TMOE0802 TMOG0802	4
Nukleáris mérés technika TFOE1213			2+0 +0								K	TFOE1107 (k) TFOL1213	3

Nukleáris mérés technika					0+0					G	(p) TFOE1213	1
--------------------------	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	---	--------------	---

TFOL1213						+1									
Műszaki és orvosi képzőkötő rendszerek TFOE1224						2+0 +0					K	(p) TFOE1109 (p) TFOE1110	3		
Elemi fizikai problémák megoldása TFOG0710						0+2 +0					G	TFOE1102	2		
Elektrodinamika TFOE1108								2+0 +0			K	TFOE1104 TFOE1105 (k)TFOG1108	3		
Elektrodinamika TFOG1108								0+2 +0			G	(p)TFOE1108	3		
Anyagok és technológiák TFOE0408								2+0 +0			K	TFOE1106	3		
Statisztikus fizika TFOE1111								3+0 +0			K	TFOE1102 TFOE1104	5		
Statisztikus fizika TFOG1111								0+2 +0			G	(p)TFOE1111 TMOE0802 TMOG0802	3		
A számítógépes szimuláció módszerei TFOE1205									2+0 +0		G	(k)TFOL1205	2		
A számítógépes szimuláció módszerei TFOE1205									0+0 +2		G	(p)TFOE1205	2		
Relativitáselmélet TFOE0214									2+0 +1		K	TFOE1108	5		
Atom- és molekulafizika TFOE0211									2+1 +0		K	TFOE1107	4		
Digitális elektronika TFOE1202									2+0 +0		K	TFOE1120	3		
Részecskefizika TFOE0104									2+1 +0		K	TFOE1121	4		
Kondenzált anyagok II TFOE1109									2+0 +0			TFOE1106 (p)TFOE1110	3		
Kondenzált anyagok II TFOG1109									0+2 +0		G	(p)TFOE1109	2		
Komplex rendszerek fizikája TFOE0229									2+1 +0		K	TFOE1111	5		
Atom- és magfizikai mérések I TFOL1117									0+0 +2		G	TFOE1106 (p)TFOE1112	2		
Radioaktivitás mérések TFOL0511										0+0 +1	G	TFOE1107	1		
Modern optika TFOE1221										2+0 +0	K	TFOE1103 TFOE1108 TFOE1107	3		
Nemlineáris jelenségek, káosz TFOE0221										2+0 +0	K	TFOE1104	3		
Analóg és alkalmazott elektronika TFOE1203										2+0 +0	K	TFOE1120	3		
Atom- és magfizikai mérések II TFOL1217										0+0 +2	G	TFOL1117	2		
Szakdolgozat															
Szakdolgozati konzultáció I. (csak az egyik szakom)											X				2
Szakdolgozati konzultáció II. (csak az egyik szakon)												X			2

Összesen												
Szakmai alapozó összesen	6	6			3	3						18
Szakmai törzsanyag összesen	9	8	9	8	6	9	10	8	10	1		78
Szabadon választható												3
Szakedolgozat								2	2			
Óraszám+kredit összesen (a szabadon választható kredit óraszama nélkül): ó+k	13+ 15	12+ 14	8+9	8+8	9+9	9+ 12	8+10	10 +8	8+10	0+1		85+96
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kredit óraszama nélkül):	13	12	8	8	9	9	8	10	8			

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
<i>Szaktanári ismeretek (A tanári felkészítés keretében)</i>														
Szaktanári ismeretek I.					2+0 2/k							koll.		2
Szaktanári ismeretek II.						0+2 2/g						gyj.	Szaktanári ismeretek I.	2
Szaktanári ismeretek III.							2+0 2/k					koll.	Szaktanári ismeretek II.	2
Szaktanári ismeretek IV.							0+2 2/g					gyj.	Szaktanári ismeretek III.	2
Szaktanári ismeretek V. (a Szaktanári tanítási gyakorlat félévében)									0+2 2/g				Szaktanári ismeretek IV.	2
Szaktanári ismeretek VI. (összefüggő gyakorlatot kísérő)											0+2 2/g	gyj.	záróvizsga	2
Összesen					2+0 2/g	0+2 2/g	2+2 4/k, g	0+2 2/g	0+2 2/g					12

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonysítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

OSZTATLAN FÖLDRAJZTANÁR KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Szám- kérés típusa	Előfeltétel	Kre- dit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<i>Szakmai alapozó ismeretek</i>													
Természet- és társadalomtudományi alapismeretek													4
EU ismeretek	1+0										K		1
Bevezetés a szociológiába				1+0							K		1
A földrajz közgazdasági alapjai			1+0								G	TGOG0402	1
Földtudományi alapozó ismeretek													9
Földtani alapismeretek	1+1												2
Szerkezeti földtan		0+1											1
Klimatológiai és meteorológiai ismeretek	1+2										K		3
Térképészet és távérzékelés I. labor	0+2										G		2
Térképészet és távérzékelés I. elmélet	1+0										K		1
Földrajzi alapozó ismeretek													8
A Föld kozmikus kapcsolatai	2+0										K		3
Földrajzi kutatási módszerek				0+2							G	TGOG0201, TGOE0101, TGOE0401	2
Geoinformatika földrajztanároknak					0+2						G	TGOG0201, TGOE0101	2
Topográfia – földrajzi alapismeretek	0+1										G		1
Összesen													21
<i>Szakmai törzsanyag</i>													
Általános természeti földrajz I. (Vízföldrajz)		2+0									K	TGOE0101	3
Ált. term. földrajz II. (Geomorfológia)			2+0								K	TGOE0301	3
Ált. term. földr. III (Fluviális felszínform.)				1+2							G	TGOE0302	3
Földrajzi övezetesség					2+0							TGOE0304	3
Általános környezetvédelem				2+0							K	TGOE0304	3
Népesség- és településföldrajz I.	2+0										K	TGOG0102 vizsgafeltétel	3
Népesség- és településföldrajz II.		1+2									G	TGOE0401	3
Az általános gazdaságföldrajz alapjai			3+2								K	TGOG0402	5
A politikai földrajz alapjai				2+0								TGOE0403	3
A gazdasági tevékenységek földrajza					0+2							TGOE0403	2
EU szakpolitika				0+2							G	TGOE0403	2

A Kárpát-medence földtana és természeti földrajza				3+0						K	TGOS0605	3
A Kárpát-medence természeti földrajza				0+1						G	TGOS0605	1
A Kárpát-medence társadalomföldrajza				3+1						K	TGOS0605	4
Természeti adottságok Európában					2+0					K	TGOE0501	3
Európa társadalomföldrajza					2+0					K	TGOE0502	3
Összesen												46
Terepgyakorlat		X		X	X					Ai		0
Szigorlat				X						Sz	TGOE0403, TGOE0302	1
A világ változó természeti adottságai							2+0					3
A világ társadalomföldrajza							2+0					3
Világ regionális gazdaságföldrajza								0+2	0+2			4
Természeti- és kultúrtájak, tájhasználati konfliktusok az Európán kívüli kontinenseken								0+2	0+2			4
Összesen												15

SZAKTERÜLETI MODULOK

Tantárgy neve	Félév és óraszám						Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
Tantárgyi modul neve: Természetföldrajzi tartalmak									
Környezetünk megismerésének gyakorlati módszerei					0+2				2
Természeti és antropogén veszélyek							2+0		3
Összesen									5
Tantárgyi modul neve: Társadalomföldrajzi tartalmak									
Földrajz a mindennapokban								0+2	2
Glonbalizáció és világgazdasági integrációk								0+2	2
Összesen									4
Tantárgyi modul neve: Földtudományi tartalmak									

Általános és történeti földtan		1+1							2
Megújuló energia	2+0								3
Összesen									5
Szakmai szabadon választható (választható egy tárgy, 2 kredit értékben)									
A társadalom és a természeti környezet kölcsönhatásai					0+2				2
Klimaváltozás					0+2				2
Társadalmi tevékenységek földrajza					0+2				2
Szakedolgozat					X	X	G	TGOS0605	4
Zárószigorlat									1

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám						Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6			
<i>Szak módszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretéhez)</i>									
Földrajz szakmódszertan I.					0+2		Kollokvium	TGOL0303	2
Földrajz szakmódszertan II.						0+2	gyj	TGOE0610	2
Összesen					30	30			4 kredit

Tantárgy neve	Félév és óraszám				Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	7	8	9	10			
Önálló képzési szakasz (5+1 képzés)							
<i>Szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretéhez)</i>							
Földrajz szakmódszertan III.	0+2				gyj	TGOG0611	2
Földrajz szakmódszertan IV.	2+0				Kollokvium	TGOE0612	2
Földrajz szakmódszertan V.		0+2					2
Követő szakmódszertan				0+2			2
Összesen	30	30					8 kredit

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

OSZTATLAN FRANCIA NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Szakmai alapozó ismeretek														
Franciaország ismerete I.	30ea											koll.		3
Francia országismereti gyakorlat I.	30g y											gyj.		2
Francia nyelvfejlesztés I.	30g y											gyj.		2
Francia fonetika I.	30g y											gyj.		2
Írott szöveg-alkotás I.	30g y											gyj.		2
Francia leíró nyelvtani gyak. I.	30g y											gyj.		2
Franciaország ismerete II.		30ea										koll.		3
Francia országismereti gyakorlat II.		30g y										gyj.		2
Francia nyelvfejlesztés II.		30g y										gyj.		2
Francia fonetika II.		30g y										gyj.		2
Írott szöveg-alkotás II.		30g y										gyj.		2
Francia leíró nyelvtani gyak. II.		30g y										gyj.		2
Nyelvi alapvizsga		X										av.		2
Összesen												-	-	
kredit	13	15										-	-	28
óraszám	12	12										-	-	-
kollokvium	1	1										-	-	-
gyakorlati jegy	5	5										-	-	-
Szakmai törzsanyag														
Fr. leíró nyelvtan I.			30ea									koll.		3
Fr. irodalom a XVIII. században			30ea									koll.		3
XVII. századi fr. irodalmi szeminárium			30g y									gyj.		2
Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat I.			30g y									gyj.		2
Francia nyelvfejlesztés III.			30g y									gyj.		2
Fr. leíró nyelvtan II.				30ea								koll.		3

Fr. irodalom a XIX. században				30ea							koll.		3
XIX. századi fr. irodalmi szeminárium				30g y							gyj.		2
Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat II.				30g y							gyj.		2
Francia nyelvfejlesztés IV.				30g y							gyj.		2
Fr. nyelvészeti szem. I.					30g y						gyj.		2
Fr. irodalom a XX. században					30ea						koll.		3
XX. századi fr. irodalmi szeminárium					30g y						gyj.		2
Francia filmművészet					30g y						gyj.		2
Francia nyelvfejlesztés V.					30g y						gyj.		2
A fr. nyelv változatai						30ea					koll.		3
A szövegek nyelvészeti vizsgálata						30g y					gyj.		2
Középkori és reneszánszkori fr. irodalmi szem.						30g y					gyj.		3
Francia nyelvfejlesztés VI.						30g y					gyj.		2
Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat III.						30g y					gyj.		2
Francia nyelvfejlesztés VII.						30g y					gyj.		2
Fr. sajtószövegolvasás I.						30g y					gyj.		2
Fr. nyelvészeti szem. II.						30g y					gyj.		2
Nyelvtan, szöveg, nyelvhasználat IV.							30g y				gyj.		2
Francia nyelvfejlesztés VIII.							30g y				gyj.		2
Alkalmazott nyelvészet							30g y				gyj.		3
Francia színház							30g y				gyj.		3
A mai francia média								30ea			koll.		3
Fr. sajtószövegolvasás. II.								30g y			gyj.		2
Zárószigorlat									X				2
Összesen											-	-	
kredit			12	12	11	10	8	10	7	0	-	-	70
heti óraszám			10	10	10	8	8	8	4	0	-	-	-

kollokvium			2	2	1	0	0	0	1		-	-	-
gyakorlati jegy			3	3	4	4	4	4	1		-	-	-
A képzés során összesen													
kredit	13	15	12	12	11	10	8	10	7	0	-	-	98
heti óraszám	12	12	10	10	10	8	8	8	4	0	-	-	-
kollokvium	1	1	2	2	1	0	0	0	1		-	-	-
gyakorlati jegy	5	5	3	3	4	4	4	4	1		-	-	-
Szabadon választható													10
Szakdolgozat (csak az egyik szakból)								X	X				4

SZAKMÓDSZERTAN

Osztatlan francia nyelv és kultúra tanár szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretében)													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
A francia nyelv tanításának módszertana 1.					30gy						gyj		2
A francia nyelv tanításának módszertana 2.						30gy					gyj		2
A francia nyelv tanításának módszertana 3.							30gy				gyj		2
A francia nyelv tanításának módszertana 4.								30gy			gyj		2
A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat													
A francia nyelv tanításának módszertana az online térben									30gy		gyj		2
Összesen											-	-	10

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

OSZTATLAN GYÓGYTESTNEVELŐ TANÁR KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Szakmai alapozó ismeretek/Biomedicina														
Belgyógyászat I.-II. Dr. Szántó Sándor					2/30	2/30						Gyj+Koll	Élettan II. / Belgyógyászat II.-nek Belgyógyászat I.	1+2
Ortopédia I.-II. Dr. Nemes Balázs Áron				2/30	2/30							Gyj+Koll	Anatómia II. / Ortopédia II.-nek Ortopédia I.	1+2
Funkcionális anatómia Dr. Szűcs Péter			2/30									Gyj	Anatómia II. és Orvosi latin	2
Orvosi latin, szakági szaknyelv Dr. Papp Gábor	2/30											Gyj		2
Gyógypedagógiai alapismeretek I.-II. Prof. Dr. Müller Anetta	2/30	3/45										Gyj+Koll	Gyógypedagógiai alapismeretek I.	2+3
Óraszám/kredit összesen	4/4	3/3	2/2	2/1	4/3	2/2	-	-	-	-				15

Szakmai törzsanyag														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Gyógytestnevelés- egészségfejlesztés elméleti és módszertani ismeretek Dr. Hidvégi Péter	2/30											Gyj		2
Civilizációs betegségek Dr. Pucsok József Márton				2/30								Koll.		2
Rehabilitáció I.-II. Dr. Jenei Zoltán				2/30	2/30							Gyj+Gyj	Funkcionális anatómia / Rehabilitáció II.-nek Rehabilitáció I.	2+2
Egészségtudomány elmélete, filozófiája Prof. Dr. Balogh László	3/45											Gyj		3
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Ifjúságvédelem Dr. Bíró Melinda		3/45										Gyj		3
Táplálkozástudomány Dr. Csiki Zoltán			2/30									Koll.		2
Munkahelyi egészségfejlesztés, mentálhigiéné Dr. Hidvégi Péter			3/45									Koll.		3
Egészségpedagógia Dr. Bíró Melinda		3/45										Koll.		3
Egészségpszichológia Prof. Dr. Balogh László					3/45							Koll.		3
Egészségpszichológia				3/45								Gyj		3

<i>Szabadon választható</i>													
Masszázs Lenténé Dr. Puskás Andrea													
Pályaorientációs tréning Dr. Orosz Róbert													
Kommunikációs tréning Dr. Kovács-Nagy Klára													
Tehetséggondozás, mentorálás Dr. Orosz Róbert													
Sportökonómia Prof. Dr. Bács Zoltán													
Szabadon választható összesen						2	2						
<i>Szakdolgozat</i>													
Szakdolgozat													4
Szakdolgozati konzultáció I. (ha van)											Gyj		2
Szakdolgozati konzultáció II. (ha van)											Gyj		2
Összesen													4
Szakmai alapozó/Biomedicina összesen													15
Szakmai törzsanyag összesen													65
Szabadon választható													5
Szakdolgozat													4
Óraszám+kredit összesen (a szabadon választható kredit óraszámával nélkül):	9/9	9/9	11/11	11/10	11/10	10/9	9/9	7/7	6/6	-			
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kredit óraszámával nélkül):	9	9	11	11	11	10	9	7	6	-			

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<i>Szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretében)</i>													
Szakmódszertan I.											gyj.		2
Szakmódszertan II.											gyj.	Szakmódszertan I.	2
Szakmódszertan III.											gyj.	Szakmódszertan II.	2
Szakmódszertan IV.											gyj.	Szakmódszertan III.	2
Szakmódszertan V.												Szakmódszertan IV.	2
Szakmódszertan VI. (összefüggő gyakorlatot kíséző)												zárószigorlat	2
Összesen													12

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem tantárgy kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

OSZTATLAN HOLLAND NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
<i>Szakterületi (szaktudományos) ismeretek</i>														
BTND105OMA Holland nyelv szabályai 1.	30											gyj		2
BTND106OMA Holland nyelv szabályai 2.		30										gyj		2
BTND114OMA Holland nyelv szabályai 3.		30										gyj		2
BTND107OMA Holland nyelvgyakorlat 1.	30											gyj		2
BTND109OMA Holland nyelvgyakorlat 2.	30											gyj		2
BTND111OMA Holland nyelvgyakorlat 3.	30											gyj		2
BTND108OMA Holland nyelvgyakorlat 4.		30										gyj		2
BTND110OMA Holland nyelvgyakorlat 5.		30										gyj		2
BTND113OMA Holland nyelvgyakorlat 6.			30									gyj	BTND100OMA	2
BTND115OMA Holland nyelvgyakorlat 7.				30								gyj	BTND100OMA	2
BTND116OMA Holland nyelvgyakorlat 8.				30								gyj	BTND100OMA	2
BTND190OMA Holland nyelvgyakorlat szabadon választható 1.		30										gyj		2
BTND103OMA Germán nyelvek és kultúrák 1.	30											koll		3
BTND104OMA Germán nyelvek és kultúrák 2.		30										koll		3
BTND101OMA Bevezetés a modern germán filológiába 1.			30									koll		3
BTND102OMA				30								koll		3

Bevezetés a modern germán filológiába 2.													
BTND112OMA Németalföld története	30									koll			3
BTND136OMA Humán informatika		30								gyj			2
BTND100OMA Nyelvi alapvizsga		x								koll			2
BTND119OMA A mai holland nyelv 1.			30							koll	BTND100OMA		3
BTND120OMA A mai holland nyelv 1.			30							gyj	BTND100OMA		2
BTND122OMA A mai holland nyelv 2.				30						koll	BTND100OMA		3
BTND123OMA A mai holland nyelv 2.				30						gyj	BTND100OMA		2
BTND124OMA Németalföld nyelve és társadalma			30							koll	BTND100OMA		3
BTND117OMA Fordítás 1.					30					gyj	BTND100OMA		2
BTND118OMA Fordítás 2.						30				gyj	BTND100OMA		2
BTND131OMA Németalföld története európai kontextusban 1.					30					koll			3
BTND132OMA Németalföld története európai kontextusban 2.						30				gyj			2
BTND142OMA Vizuális kutúra					30					gyj			2
BTND129OMA Holland nyelvű irodalom 1.						30				koll	BTND100OMA		3
BTND130OMA Holland nyelvű irodalom 1.						30				gyj	BTND100OMA		2
BTND175OMA Szakfordítási ismeretek 1.						30				gyj	BTND100OMA		2
BTND125OMA Holland nyelvű irodalom 2.							30			koll	BTND100OMA		3
BTND126OMA Holland nyelvű irodalom 2.							30			gyj	BTND100OMA		2
BTND141OMA Többnyelvűség Európában							30			koll			3
BTND137OMA							30			gyj	BTND100OMA		3

Felsőfokú holland nyelvgyakorlat 1.													
BTND138OMA Felsőfokú holland nyelvgyakorlat 2.							30			gyj	BTND100OMA	2	
BTND179OMA Felsőfokú holland nyelvgyakorlat 3.								30		gyj	BTND100OMA	2	
BTND177OMA Fordítás 3.							30			gyj	BTND100OMA	2	
BTND173OMA Kommunikációs stratégiák 1.							30			gyj	BTND100OMA	2	
BTND135OMA Interkulturális kompetencia								30		koll	BTND100OMA	3	
BTND600OMA Zárószigorlat								X		koll		2	
Összesen										-	-		
kredit	12	14	10	10	6	10	8	6	4	-	-		
heti óraszám	12	14	10	10	6	10	8	6	4	-	-		
kollokvium	2	1	3	2	1	1	2	0	1	-	-		
gyakorlati jegy	4	6	2	3	2	4	2	3	1	-	-		

SZAKMÓDSZERTAN

Osztatlan holland nyelv és kultúra tanár szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretéhez)													
BTND191OMA Szakmódszertan I.			30								gyj		2
BTND192OMA Szakmódszertan II.				30							gyj	BTND191OMA	2
BTND193OMA Szakmódszertan III.					30						gyj	BTND192OMA	2
BTND194OMA Szakmódszertan IV.						30					gyj	BTND193OMA	2
A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat													
BTND195OMA Infokommunikációs eszközök a holland nyelvoktatásban							30				gyj	BTND192OMA	2
Összesen											-	-	
kredit			2	2	2	2	2				-	-	
heti óraszám			2	2	2	2	2				-	-	
kollokvium			0	0	0	0	0				-	-	
gyakorlati jegy			1	1	1	1	1				-	-	
Összesen													
kredit	12	14	12	12	8	12	10	6	4		-	-	
heti óraszám	12	14	12	12	8	12	10	6	4		-	-	-
kollokvium	2	1	3	2	1	1	2	0	1		-	-	-
gyakorlati jegy	4	6	3	4	3	5	3	3	1		-	-	-
Szabadon választható			x		x	x	x	x					10
Szakdolgozat (csak az egyik szakból)									X				4

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

OSZTATLAN HON- ÉS NÉPISMERET TANÁR KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
<i>Szakmai alapozó ismeretek</i>														
BTNR001OMA A néprajztudomány alapjai	30+0											koll.	-	3
BTNR002OMA A folklórszttika alapjai	30+0											koll.	-	3
BTNR005OMA Digitális adatbázisok, forrásismeret	30+0											koll.	-	2
BTNR006OMA Társadalomnéprajz	30+0											koll.	BTNR001OMA	3
BTNR007OMA Etnikai csoportok		30+0										koll.	BTNR001OMA	3
BTNR008OMA Táj és kultúra		30+0										koll.	BTNR001OMA	3
BTNR010OMA Vallási néprajz		30+0										koll.	BTNR001OMA	3
Összesen												-	-	-
kredit	11	9										-	-	-
óraszám	120	90										-	-	-
kollokvium	4	3										-	-	-
gyakorlati jegy	0	0										-	-	-
<i>Szakmai törzsanyag</i>														
BTNR111OMA Folklór 1.			30+0									koll.	BTNR002OMA	3
BTNR112OMA Folklór 2.				30+0								koll.	BTNR001OMA BTNR002OMA	3
BTNR113OMA Folklór 3.					30+0							koll.	BTNR001OMA BTNR002OMA	3
BTMR114OMA Folklór szeminárium 1.						0+30						gyj.	BTNR001OMA BTNR002OMA	2
BTNR115OMA Mai magyar társadalom				30+0								koll.	BTNR006OMA BTNR008OMA	3
BTNR116OMA Etnográfia 1.			30+0									koll.	BTNR001OMA BTNR002OMA	3
BTNR117OMA Etnográfia 2				30+0								koll.	BTNR001OMA BTNR115OMA	3
BTNR118OMA Etnográfia 3.				30+0								koll.	BTNR006OMA BTNR007OMA BTNR008OMA	2
BTNR119OMA Etnográfia 4.						30+0						koll.	BTNR001OMA BTNR115OMA	3
BTNR120OMA Vizuális etnográfia és kultúra	30+0											koll.	BTNR002OMA BTNR005OMA	3

BTNR121OMA Vizuális etnográfia és kultúra szem.	0+30										gyj.	BTNR005OMA	2
BTNR122OMA Kutatásmódszertan		30+0									koll.	BTNR001OMA BTNR002OMA BTNR005OMA	3
BTNR123OMA Kutatásmódszertan szeminárium		0+30									gyj.	BTNR001OMA BTNR002OMA BTNR005OMA	3
BTNR124OMA Antropológia						30+0					koll.	BTNR500OMA	3
BTNR125OMA Szokásvilág			30+0								koll.	BTNR120OMA BTNR121OMA	3
BTNR126OMA Életvilág 1.			0+30								gyj.	BTNR006OMA BTNR007OMA BTNR008OMA	3
BTNR127OMA Életvilág 2					0+30						gyj.	BTNR115OMA BTNR122OMA BTNR123OMA	3
BTNR128OMA Életvilág 3.						30+0					koll.	BTNR007OMA BTNR008OMA BTNR500OMA	3
BTNR500OMA szigorlat			0								szig.	BTNR010OMA BTNR006OMA BTNR122OMA	3
BTNR200OMA Népek és kultúrák						30+0					koll.	BTNR124OMA BTNR500OMA	3
BTNR201OMA Anyagi kultúra 1						30+0					koll.	BTNR500OMA	3
BTNR202OMA Anyagi kultúra 2							0+30				gyj.	BTNR201OMA	2
BTNR203OMA Muzeológia alapjai							0+30				gyj.	BTNR500OMA	3
BTNR204OMA Folklór szeminárium 2.						0+30					gyj.	BTMR114OMA BTNR500OMA	2
BTNR205OMA Tánc és zenekultúra							30+0				koll.	BTNR500OMA	3
BTNR206OMA Örökségvédelem intézményrendszere								30+0			koll.	BTNR500OMA	3
BTNR400OMA Szakdolgozati konzultáció								30			gyj.		3
BTNR600OMA Zárószigorlat									X			BTNR500OMA	2
Összesen											-	-	-
kredit	5	6	15	11	8	9	8	8	8		-	-	-
heti óraszám	60	60	120	120	90	90	90	90	60		-	-	-
kollokvium	1	1	4	4	1	3	2	2	2		-	-	-
gyakorlati jegy	1	1	1	0	2	0	1	2	0		-	-	-
Összesen													
kredit	16	15	15	11	8	9	8	8	8		-	-	98
heti óraszám	180	150	120	120	90	90	90	90	60		-	-	-
kollokvium	4	5	4	4	1	3	2	2	2		-	-	-
gyakorlati jegy	0	2	1	0	2	0	1	2	1		-	-	-
Szabadon választható								X	X				10

BTNR401OMA Szakdolgozat (csak az egyik szakból)									X			BTNR400OMA	4
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	------------	---

SZAKMÓDSZERTAN

Osztatlan hon- és népismeret tanár szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretéhez)										
Tantárgy neve	Félév és óraszám							Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7			
BTNR300OMA Szakmódszertan I.			30					gyj.		2
BTNR301OMA Szakmódszertan II.				30				gyj.	Szakmódszertan I.	2
BTNR302OMA Szakmódszertan III.					30			gyj.	Szakmódszertan II.	2
BTNR303OMA Szakmódszertan IV.						30		gyj.	Szakmódszertan III.	2
<i>A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat</i>										
BTNR304OMA Örökségelemek digitális oktatásmódszertana							30	gyj.	Szakmódszertan IV.	
Összesen			30	30	30	30	30			8

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

OSZTATLAN INFORMATIKATANÁR KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Szakmai alapoó ismeretek														
Bevezetés az informatikába INOIM0101-22	0+2											gyj		3
Adatszerkezetek és algoritmusok INOIM0207-22		2+2										koll	INOIM0102	6
Programozás 1 INOIM0205-22		2+2										gyj	INOIM0101	6
Programozás 2 INOIM0308-22			0+2									gyj	INOIM0205	3
Operációs rendszerek és infrastrukturális alapok INOIM0309-22			2+2									gyj		6
Adatbázisrendszerek INOIM0411-22				2+0								koll	INOIM0102	3
Adatbázisrendszerek labor INOIM0412-22				0+2								gyj	INOIM0102	3
Programozás 3 INOIM0550-22					0+2							gyj	INOIM0308	3
Algoritmusok tervezése és elemzése INOIM0634-22						0+2						gyj	INOIM0102 INOIM0205	3
Összesen	0+2	4+4	2+4	2+2	0+2	0+2								36
Szakmai törzsanyag														
Az informatika logikai alapjai INOIM0102-22	1+2											koll		3
Számítógépes matematika és vizualizáció INOIM0104-22	2+2											gyj		6
Matematikai alapok 1 INOIM0303-22			1+2									koll		3
Alkalmazói szoftverek 1 INOIM0413-22				0+2								gyj	INOIM0101	3
Matematikai alapok 2 INOIM0410-22				1+2								koll	INOIM0104	3
Alkalmazói szoftverek 2 INOIM0517-22					0+2							gyj	INOIM0101	3
Web technológiák INOIM0518-22					2+2							koll	INOIM0101	6
Robotika INOIM0651-22						0+2						gyj	INOIM0309	3
Intelligens megoldáskereső algoritmusok INOIM0652-22						1+1						koll	INOIM0102 INOIM0308	3
Elektronikus oktatás INOIM0725-22							2+2					koll	INOIM0320	6
Matematikai alapok 3 INOIM0716-22								1+2				koll	INOIM0410	3

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Informatika és társadalom INOIM0823-22								2+0			koll	INOIM0309	3
Tehetséggondozás az informatikában INOIM0830-22								0+2			gyj	INOIM0308	3
Multimédia INOIM0831-22								1+1			koll	INOIM0518	3
Matematikai, természettudományi algoritmusok INOIM0953-22										0+2	gyj	INOIM0308 INOIM0410	3
Összesen	3+4	0+0	1+2	1+4	2+4	1+3	3+4	3+3	0+2				54
Zárószigorlat INOIM0939-22											szig		1
Szakmai választható tárgyak													
Algoritmikus gondolkodás INOIM9988-22	0+2										gyj		3
Elektronikus tananyagok fejlesztése INOIM9915-22		0+2									gyj		3
A virtuális valóság és alkalmazásai INOIM9959-22		0+2									gyj	INOIM0104	3
LOGO programozás INOIM9942-22			0+2								gyj		3
Táblázatkezelő unplugged és semi-unplugged eszközei INOIM9949-22			0+2								gyj		3
Programozás táblázatkezelő függvényekkel INOIM9941-22				0+2							gyj		3
Szkriptnyelvek INOIM9958-22					0+2						gyj	INOIM0205	3
Matematikai programcsomagok INOIM9919-22					0+2						gyj	INOIM0104	3
3D nyomtatás és modellezés INOIM9945-22						0+2					gyj	INOIM0205	3
A problémamegoldó gondolkodás INOIM9961						2+0					koll		3
E-Sport INOIM9957-22							2+0				koll	INOIM0205	3
Mobil alkalmazásfejlesztés INOIM9960-22							0+2				gyj	INOIM0550	3
Bevezetés a 3D játékfejlesztésbe INOIM9955-22								0+2			gyj	INOIM0104 INOIM0550	3
IT biztonság INOIM9914-22								0+2			gyj	INOIM0309	3
Informatikai versenyfeladatok INOIM9936-22										0+2	gyj	INOIM0205 INOIM0207	3
Matematikai versenyfeladatok										0+2	gyj		3

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
INOIM9956-22														
Összesen														8
Szakdolgozat														
Szakdolgozat *** INOIM0937-22												gyj		4
Összesen														4
Szakmai alapozó összesen	0+2	4+4	2+4	2+2	0+2	0+2								36
Szakmai törzsanyag összesen	3+4		1+2	1+4	2+4	1+3	3+4	3+3	0+2					54
Szakmai választható **														8
Szabadon választható *														10
Óraszám+kredit összesen (választható kredit óraszám nélkül):	135 / 12	120 / 12	135 / 12	135 / 12	120 / 12	90 / 9	105 / 9	90 / 9	30 / 3	0				
Félévekre lebontott heti óraszám (a választható kredit óraszám nélkül):	9	8	9	9	8	6	7	6	2	0				

* „Szabadon választható” – Az Informatikai Kar által meghirdetett szakmai szabadon választható tárgyak, továbbá a Debreceni Egyetem más karai által meghirdetett intézményi szabadon választható tárgyak. A teljes 300 kredités képzés során összesen 10 szabadon választható kreditet kell teljesíteni.

** „Szakmai választható” tárgyak (8 kreditet kell teljesíteni). A tárgyak listája megtalálható a kar honlapján és a Neptunban. A tárgyakat az Informatikai Kar hirdeti.

*** „Szakdolgozat” – csak az egyik szakon kell teljesíteni.

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

INFORMATIKATANÁR (DIGITÁLIS KULTÚRA TANÁRA) – MATEMATIKA/FIZIKA SZAKOS
TANÁRKÉPZÉS

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
<i>Szakmai alapoó ismeretek</i>														
Bevezetés az informatikába INOIM0101-22	0+2											gyj		3
Adatszerkezetek és algoritmusok INOIM0207-22		2+2										koll	INOIM0102	6
Programozás 1 INOIM0205-22		2+2										gyj	INOIM0101	6
Programozás 2 INOIM0308-22			0+2									gyj	INOIM0205	3
Operációs rendszerek és infrastrukturális alapok INOIM0309-22			2+2									gyj		6
Adatbázisrendszerek INOIM0411-22				2+0								koll	INOIM0102	3
Adatbázisrendszerek labor INOIM0412-22				0+2								gyj	INOIM0102	3
Programozás 3 INOIM0550-22					0+2							gyj	INOIM0308	3
Algoritmusok tervezése és elemzése INOIM0634-22						0+2						gyj	INOIM0102 INOIM0205	3
Összesen	0+2	4+4	2+4	2+2	0+2	0+2								36
<i>Szakmai törzsanyag</i>														
Az informatika logikai alapjai INOIM0102-22	1+2											koll		3
Számítógépes matematika és vizualizáció INOIM0104-22	2+2											gyj		6
Matematikai alapok 1 INOIM0303-22			1+2									koll		3
Alkalmazói szoftverek 1 INOIM0413-22				0+2								gyj	INOIM0101	3
Matematikai alapok 2 INOIM0410-22				1+2								koll	INOIM0104	3
Alkalmazói szoftverek 2 INOIM0517-22					0+2							gyj	INOIM0101	3
Web technológiák INOIM0518-22					2+2							koll	INOIM0101	6
Robotika INOIM0651-22						0+2						gyj	INOIM0309	3
Intelligens megoldáskereső algoritmusok INOIM0652-22							1+1					koll	INOIM0102 INOIM0308	3
Elektronikus oktatás INOIM0725-22								2+2				koll	INOIM0320	6
Matematikai alapok 3 INOIM0716-22									1+2			koll	INOIM0410	3

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Informatika és társadalom INOIM0823-22								2+0				koll	INOIM0309	3
Tehetséggondozás az informatikában INOIM0830-22								0+2				gyj	INOIM0308	3
Multimédia INOIM0831-22								1+1				koll	INOIM0518	3
Matematikai, természettudományi algoritmusok INOIM0953-22										0+2		gyj	INOIM0308 INOIM0410	3
Összesen	3+4	0+0	1+2	1+4	2+4	1+3	3+4	3+3	0+2					54
Zárószigorlat INOIM0939-22												szig		1
Szakmai választható tárgyak														
Algoritmikus gondolkodás INOIM9988-22	0+2											gyj		3
Elektronikus tananyagok fejlesztése INOIM9915-22		0+2										gyj		3
A virtuális valóság és alkalmazásai INOIM9959-22		0+2										gyj	INOIM0104	3
LOGO programozás INOIM9942-22			0+2									gyj		3
Programozás táblázatkezelő függvényekkel INOIM9941-22			0+2	0+2								gyj		3
Táblázatkezelő unplugged és semi-unplugged eszközei INOIM9949-22			0+2	0+2								gyj	INOIM9941	3
Szkriptnyelvek INOIM9958-22					0+2							gyj	INOIM0205	3
Matematikai programcsomagok INOIM9919-22					0+2							gyj	INOIM0104	3
3D nyomtatás és modellezés INOIM9945-22						0+2						gyj	INOIM0205	3
A problémamegoldó gondolkodás INOIM9961						2+0						koll		3
E-Sport INOIM9957-22							2+0					koll	INOIM0205	3
Mobil alkalmazásfejlesztés INOIM9960-22							0+2					gyj	INOIM0550	3
Bevezetés a 3D játékfejlesztésbe INOIM9955-22								0+2				gyj	INOIM0104 INOIM0550	3
IT biztonság INOIM9914-22								0+2				gyj	INOIM0309	3
Informatikai versenyfeladatok INOIM9936-22										0+2		gyj	INOIM0205 INOIM0207	3
Matematikai versenyfeladatok										0+2		gyj		3

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
INOIM9956-22														
Összesen														8
Szakdolgozat														
Szakdolgozat *** INOIM0937-22												gyj		4
Összesen														4
Szakmai alapozó összesen	0+2	4+4	2+4	2+2	0+2	0+2								36
Szakmai törzsanyag összesen	3+4		1+2	1+4	2+4	1+3	3+4	3+3	0+2					54
Szakmai választható **														8
Szabadon választható *														10
Óraszám+kredit összesen (választható kredit óraszám nélkül):	135 / 12	120 / 12	135 / 12	135 / 12	120 / 12	90 / 9	105 / 9	90 / 9	30 / 3	0				
Félévekre lebontott heti óraszám (a választható kredit óraszám nélkül):	9	8	9	9	8	6	7	6	2	0				

* „Szabadon választható” – Az Informatikai Kar által meghirdetett szakmai szabadon választható tárgyak, továbbá a Debreceni Egyetem más karai által meghirdetett intézményi szabadon választható tárgyak. A teljes 300 kredités képzés során összesen 10 szabadon választható kreditet kell teljesíteni.

** „Szakmai választható” tárgyak (8 kreditet kell teljesíteni). A tárgyak listája megtalálható a kar honlapján és a Neptunban. A tárgyakat az Informatikai Kar hirdeti.

*** „Szakdolgozat” – csak az egyik szakon kell teljesíteni.

INFORMATIKATANÁR (DIGITÁLIS KULTÚRA TANÁRA) - MATEMATIKA/FIZIKA SZAKOS TANÁRKÉPZÉS

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Szakmai alapoó ismeretek														
Bevezetés az informatikába INOIM0101-22	0+2											gyj		3
Adatszerkezetek és algoritmusok INOIM0207-22		2+2										koll	INOIM0102	6
Programozás 1 INOIM0205-22		2+2										gyj	INOIM0101	6
Programozás 2 INOIM0308-22			0+2									gyj	INOIM0205	3
Operációs rendszerek és infrastrukturális alapok INOIM0309-22			2+2									gyj		6
Adatbázisrendszerek INOIM0411-22				2+0								koll	INOIM0102	3
Adatbázisrendszerek labor INOIM0412-22				0+2								gyj	INOIM0102	3
Programozás 3 INOIM0550-22					0+2							gyj	INOIM0308	3
Algoritmusok tervezése és elemzése INOIM0634-22						0+2						gyj	INOIM0102 INOIM0205	3
Összesen	0+2	4+4	2+4	2+2	0+2	0+2								36
Szakmai törzsanyag (kötelező tárgyak)														
Az informatika logikai alapjai INOIM0102-22	1+2											koll		3
Számítógépes matematika és vizualizáció INOIM0104-22	2+2											gyj		6
Alkalmazói szoftverek 1 INOIM0413-22				0+2								gyj	INOIM0101	3
Alkalmazói szoftverek 2 INOIM0517-22					0+2							gyj	INOIM0101	3
Web technológiák INOIM0518-22					2+2							koll	INOIM0101	6
Robotika INOIM0651-22						0+2						gyj	INOIM0309	3
Intelligens megoldáskereső algoritmusok INOIM0652-22						1+1						koll	INOIM0102 INOIM0308	3
Elektronikus oktatás INOIM0725-22							2+2					koll	INOIM0320	6
Informatika és társadalom INOIM0823-22								2+0				koll	INOIM0309	3
Tehetséggondozás az informatikában INOIM0830-22								0+2				gyj	INOIM0308	3

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Multimédia INOIM0831-22								1+1			koll	INOIM0518	3
Matematikai, természettudományi algoritmusok INOIM0953-22									0+2		gyj	INOIM0308 TT Analízis	3
Összesen	3+4	0+0	0+0	0+2	2+4	1+3	2+2	3+3	0+2				45
Zárószigorlat INOIM0939-22											szig		1
Szakmai törzsanyag (kötelezően választható tárgyak) – teljesítendő 9 kredit													
Elektronikus tananyagok fejlesztése INOIM9915-22		0+2									gyj		3
3D nyomtatás és modellezés INOIM9945-22						0+2					gyj	INOIM0205	3
IT biztonság INOIM9914-22								0+2			gyj	INOIM0309	3
Bevezetés a 3D játékfejlesztésbe INOIM9955-22								0+2			gyj	INOIM0104 INOIM0550	3
Matematikai versenyfeladatok INOIM9956-22									0+2		gyj		3
Összesen													9
Szakmai választható tárgyak													
Algoritmikus gondolkodás INOIM9988-22	0+2										gyj		3
A virtuális valóság és alkalmazásai INOIM9959-22		0+2									gyj	INOIM0104	3
LOGO programozás INOIM9942-22			0+2								gyj		3
Programozás táblázatkezelő függvényekkel INOIM9941-22			0+2								gyj		3
Táblázatkezelő unplugged és semi-unplugged eszközei INOIM9949-22				0+2							gyj	INOIM9941	3
Matematikai programcsomagok INOIM9919-22					0+2						gyj	INOIM0104	3
Szkriptnyelvek INOIM9958-22					0+2						gyj	INOIM0205	3
A problémamegoldó gondolkodás INOIM9961						2+0					koll		3
E-Sport INOIM9957-22							2+0				koll	INOIM0205	3
Mobil alkalmazásfejlesztés INOIM9960-22								0+2			gyj	INOIM0550	3
Informatikai versenyfeladatok INOIM9936-22									0+2		gyj	INOIM0205 INOIM0207	3
Összesen													8

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Szakdolgozat														
Szakdolgozat *** INOIM0937-22												gyj		4
Összesen														4
Szakmai alapozó összesen	0+2	4+4	2+4	2+2	0+2	0+2								36
Szakmai törzsanyag összesen	3+4		1+2	1+4	2+4	1+3	3+4	3+3	0+2					54
Szakmai választható **														8
Szabadon választható *														10
Óraszám+kredit összesen (a választható kredit óraszám nélkül):	135 / 12	120 / 12	135 / 12	135 / 12	120 / 12	90 / 9	105 / 9	90 / 9	30 / 3	0				
Félévekre lebontott heti óraszám (a választható kredit óraszám nélkül):	9	8	9	9	8	6	7	6	2	0				

* „Szabadon választható” – Az Informatikai Kar által meghirdetett szakmai szabadon választható tárgyak, továbbá a Debreceni Egyetem más karai által meghirdetett intézményi szabadon választható tárgyak. A teljes 300 kredités képzés során összesen 10 szabadon választható kreditet kell teljesíteni.

** „Szakmai választható” tárgyak (8 kreditet kell teljesíteni). A tárgyak listája megtalálható a kar honlapján és a Neptunban. A tárgyakat az Informatikai Kar hirdeti.

*** „Szakdolgozat” – csak az egyik szakon kell teljesíteni.

SZAKMÓDSZERTANI ISMERETEK

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Az informatika tanítása 1 INOIM0320-22			0+2									gyj		2
Az informatika tanítása 2 INOIM0424-22				0+2								gyj	INOIM0320	2
Az informatika tanítása 3 INOIM0528-22					0+2							gyj	INOIM0424	2
Az informatika tanítása 4 INOIM0632-22						0+2						gyj	INOIM0528	2
Az informatika tanítása 5 INOIM0740-22							0+2					gyj	INOIM0632	2
Az informatika tanítása 6 INOIM1054-22											0+2	gyj	INOIM0939	2
Összesen			0+2	0+2	0+2	0+2	0+2				0+2			12

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

OSZTATLAN KÉMIA TANÁR KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Szám- -kérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Szakmai alapozó ismeretek (minimum 10 kredit)														
Bevezető információk (szem.) TTKOG0000	0+1 +0											aláírás	-	0
Természettudományok matematikai alapjai (ea.) TTMOE0814	2+0 +0											koll.	-	2 ^{bio,mat,fiz,inf}
Természettudományok matematikai alapjai (szem.) TTMOG0814	0+2 +0											gyj.	-	2 ^{bio,mat,fiz,inf}
Fizika I. (ea.+szem.) TTFOE2111	2+1 +0											koll.	-	3 ^{fiz}
Fizika II. (ea.+szem.) TTFOE2113		2+1 +0										koll.	TFOE2111 Fizika I. (ea.+szem.)	3 ^{fiz}
Kémiai informatikai alapok (szem.) TTKOG0901			0+2 +0									gyj.	-	2 ^{inf}
Integrált természettudomány				X								koll.	-	2
Összesen														
kredit	7	3	2	2										14
heti óraszám	4+4 +0	2+1 +0	0+2 +0	x										
kollokvium	2	1	-	1										
gyakorlati jegy	1	-	1	-										

^{bio} Biológia másik szak esetén ugyanennyi kredit értékben kötelezően választható kémia szakmai kurzus(oka)t kell teljesíteni;

^{mat} Matematika másik szak esetén ugyanennyi kredit értékben kötelezően választható kémia szakmai kurzus(oka)t kell teljesíteni;

^{fiz} Fizika másik szak esetén ugyanennyi kredit értékben kötelezően választható kémia szakmai kurzus(oka)t kell teljesíteni;

^{inf} Informatika másik szak esetén ugyanennyi kredit értékben kötelezően választható kémia szakmai kurzus(oka)t kell teljesíteni;

Szakmai törzsanyag (minimum 50 kredit)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Felzárkóztató alapismeretek I. TTKOG0001	0+2 +0											aláírás	-	0
Általános kémia I. (ea.) TTKOE0101	3+0 +0											koll.	-	4
Általános kémia I. (szem.) TTKOG0101	0+3 +0											gyj.	-	3
Általános kémia II. (labor) TTKOL0101		0+0 +3										gyj.	TTKOE0101 Ált. kém. I. (ea.) TTKOG0101 Ált. kém. I. (szem.)	3

A kémia (ea.) TTKOE0001									2+0 +0		koll.	-	2
Szervetlen kémia I. (ea.) TTKOE0201		2+0 +0									koll.	TTKOE0101 Ált. kém. I. (ea.)	3
Szervetlen kémia II. (ea.) TTKOE0202			2+0 +0								koll.	TTKOE0201 Szervetlen kémia I. (ea.)	3
Szervetlen kémia III. (labor) TTKOL0201				0+1 +4							gyj.	TTKOL0101 Ált. kém. II. (labor) TTKOE0201 Szervetlen kémia I. (ea.)	5
Szervetlen kémia IV. (labor) TTKOL0202					0+1 +3						gyj.	TTKOE0202 Szervetlen kémia II. (ea.) TTKOL0201 Szervetlen kémia III. (labor)	4
Fizikai kémia I. (ea.) TTKOE0401					2+0 +0						koll.	TTKOE0101 Ált. kém. I. (ea.) TTMOE0814 Term. mat. alapjai (ea.) TTMOG0814 Term. mat. alapjai (szem.) TTFOE2111 Fizika I. (ea.)	3
Fizikai kémia I. (szem.) TTKOG0401				0+2 +0							gyj.	TTKOE0401 Fizikai kémia I. párhuzamos vagy előzetes felvétele	2
Fizikai kémia II. (ea.) TTKOE0402					2+0 +0						koll.	TTKOE0401 Fiz. kém. I. (ea.)	3
Bevezetés a fizikai kémiai mérésekbe (labor) TTKOL0401					0+0 +4						gyj.	TTKOL0101 Ált. kémia II. (labor) TTKOE0401 Fiz. kém. I. (ea.)	4
Fizikai kémia III. (ea.) TTKOE0406						2+0 +0					koll.	TTKOE0402 Fiz. kém. II. (ea.)	3
Szerves kémia I. (ea.+szem.) TTKOE0301				2+1 +0							koll.	TTKOE0101 Ált. kém. I. (ea.)	4
Szerves kémia II. (ea.+szem.) TTKOE0302					2+1 +0						koll.	TTKOE0301 Szerves kém. I. (ea.)	4
Szerves kémia IV. (labor) TTKOL0301						0+0 +4					gyj.	TTKOE0302 Szerves kém. II. (ea.) TTKOL0101 Ált. kém. II. (labor)	4
Szerves kémia III. (ea.) TTKOE0303								2+0 +0			koll.	TTKOE0302 Szerves kém. II. (ea.)	3
Analitikai kémia I. (ea.) TTKOE0501							2+0 +0				koll.	TTKOE0201 Szervetlen kém. I. (ea.) TTFOE2111 Fizika I. (ea.+szem.)	3
Analitikai kémia I. (labor) TTKOL0501						0+0 +4					gyj.	TTKOL0101 Ált. kémia II. (labor)	4

												TTKOE0501 Anal. kém. I. (ea.) párhuzamos vagy előzetes felvétele		
Analitikai kémia I. (szem.) TTKOG0501						0+2 +0						gyj.	TTKOE0501 Anal. kém. I. (ea.) párhuzamos vagy előzetes felvétele TTKOG0101 Ált. kém. I. (szem.)	2
Környezettani alapismeretek (ea.) TTTOE0040			1+0 +0									koll.	-	1 ^{bio,fő}
Környezeti kémia (ea.) TTKOE0417						2+0 +0						koll.	TTKOE0201 Szervetlen kém. I. (ea.)	3
Üzemlátogatás TTKOX0608							3 nap					aláírás	-	0
Kémiai kísérletek labor TTKOL0102						0+0 +2						gyj.	TTKOG0801 Szakmódszertan I.	2
A kémia története (ea.) TTKOE0007							2+0 +0					koll.	TTKOE0101 Ált. kém. I. (ea.)	3
Érettségi feladatok kémiaiából TTKOG0106									0+3 +0			gyj.	TTKOG0802 Szakmódszertan II. TTKOG0101 Általános kémia I. (szem.)	3
Zárószigorlat									x			koll.		1
Összesen														
kredit	7	6	9	13	11	7	14	6	6					79
heti óraszám	3+5 +0	2+0 +3	3+1 +4	4+4 +3	4+1 +4	2+0 +4	4+2 +6	4+0 +0	2+3 +0					
kollokvium	1	1	2	2	2	1	2	2	1					
gyakorlati jegy	1	1	1	2	1	1	3	0	1					

^{bio} Biológia másik szak esetén ugyanennyi kredit értékben kötelezően választható kémia szakmai kurzus(oka)t kell teljesíteni;

^{fő} Földrajz másik szak esetén ugyanennyi kredit értékben kötelezően választható kémia szakmai kurzus(oka)t kell teljesíteni;

Szabadon választható tárgyak (10 kredit). (A hallgatók bármilyen kurzust felvehetnek az egyetem teljes kínálatából.)

Kötelezően választható kémia szakmai kurzusok (min. 5 kredit kötelező)

Felzárkóztató alapismeretek II. TTKOG0002		0+2 +0										aláírás	TTKOG0001 Felzárkóztató alapismeretek I.	0
Környezeti kémia szeminárium TTKOG0417					0+2 +0							gyj.	TTKOG0101 Általános kémia I. (szem.)	2
Környezeti kémia II. TTKOE0414						2+1 +1						koll.	-	4
Versenyfeladatok kémiaiából (szem.) TTKOG0107							0+3 +0					gyj.	TTKOG0802 Szakmódszertan II. TTKOG0101 Általános kémia I. (szem.)	3
Számítógépes kvantumkémia (szem.) TTKOG0903						0+2 +0						gyj.	TTMOE0814 Term. mat. alapjai (ea.) TTMOG0814	3

											Term. mat. alapjai (szem.) TTKOG0901 Kémiai informatikai alapok (szem.)	
Fizikai kémia II. (szem.) TTKOG0402					0+2 +0					gyj.	TTKOE0402 Fizikai kémia II. (ea.) párhuzamos vagy előzetes felvétele	2
Fizikai kémia IV. (ea.+szem.) TTKOE0404						2+2 +0				koll.	TTKOE0402 Fizikai kémia II. (ea.)	5
Fizikai kémia V. (labor) TTKOL0402						0+0 +4				gyj.	TTKOE0402 Fizikai kémia II. (ea.) TTKOL0401 Bevezetés a fizikai kémiai mérésekbe (labor)	5
Alkalmazott radiokémia (ea.) TTKOE0504						2+0 +0				koll.	TTKOE0402 Fizikai kémia III. (ea.)	3
Biokoloidika (ea.) TTKOE0405							2+0 +0			koll.	TTKOE0406 Fizikai kémia III. (ea.)	3
Analitikai kémia II. (labor) TTKOL0503							0+0 +6			gyj.	TTKOE0501 Analitikai kémia I. (ea.) TTKOL0501 Analitikai kémia I. (labor)	6
Tehetséggondozás és disszemináció I. TTKOG0001			X							gyj.	Nincs	1
Tehetséggondozás és disszemináció II. TTKOG0002				X						gyj.	Nincs	1
Projekt TTKOL0002							X			gyj.	minimum 100 kredit	5
Szerves kémia szeminárium I. TTKOG0311					0+1 +0					gyj.	TTKOE0101 Általános kémia (ea.)	1
Szerves kémia szeminárium II. TTKOG0312						0+1 +0				gyj.	TTKOE0301 Szerves kémia I. (ea.)	1
Haladó szerves kémia szeminárium TTKOG0313							0+2 +0			gyj.	TTKOE0302 Szerves kémia II.	2
Másodlagos természetes anyagok I. (ea.) TTKOE0331								0+2 +0		koll.	TTKOE0303 Szerves kémia II. (ea.)	3
Szakedolgozat												
Szakedolgozati konzultáció I.								X				2

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.
Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

OSZTATLAN KÖNYVTÁROSTANÁR KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Szakmai alapozó ismeretek														
Informatikai alapismeretek BTKT106OMA	30											gyj.		3
Olvasáskutatói elméletek BTKT107OMA			30									koll.		3
Olvasáskutató a könyvtárban BTKT108OMA			30									gyj.		3
Az internet társadalomtudományos vizsgálata BTKM410OMA					30							koll.		3
Művelődéstörténet könyvtári vonatkozásai 1 BTKT302OMA					30							koll.		3
Művelődéstörténet könyvtári vonatkozásai 2 BTKT401OMA						30						koll.		3
Összesen												-	-	-
kredit	3	0	6	0	6	3						-	-	-
heti óraszám	2	0	4	0	4	2						-	-	-
kollokvium	0	0	1	0	2	1						-	-	-
gyakorlati jegy	1	0	1	0	0	0						-	-	-
Szakmai törzsanyag														
Bibliográfiai adatfeldolgozás elmélete 1 BTKT101OMA	30											koll.		3
A bibliográfiai adatfeldolgozás gyakorlata 1 BTKT102OMA-22	30											gyj.		2
Gyűjteményszervezés és BTKT103OMA	30											koll.		3
Információkereső nyelvek elmélete 1 BTKT104OMA	30											koll.		3
Az információkereső nyelvek gyakorlata 1 BTKT105OMA-22	30											gyj.		2
Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek 1-2. BTKT502OMA	30											gyj.		2

Bibliográfiai adatfeldolgozás elmélete 2 BTKT201OMA		30									koll.		3
A bibliográfiai adatfeldolgozás gyakorlata 2 BTKT202OMA		30									gyj.		2
Vizuális művészet és vizuális kommunikáció BTKM309OMA		30									koll.		3
Szolgáltatásmenedzsment BTKT206OMA		30									koll.		3
Információkereső nyelvek elmélete 2 BTKT203OMA		30									koll.		3
Az információkereső nyelvek gyakorlata 2 BTKT204OMA		30									gyj.		2
Tájékoztatás, Információforrások elmélete 1 BTKT304OMA			30								koll.		3
Tájékoztatás, információforrások gyakorlata 1 BTKT305OMA-K2			30								gyj.		2
Irodai szoftverek BTKT303OMA			30								gyj.		3
Tájékoztatás, Információforrások elmélete 2 BTKT405OMA				30							koll.		3
Tájékoztatás, információforrások gyakorlata 2 BTKT406OMA				30							gyj.		2
Metaadat- tárolás a szemantikus weben BTKT501OMA					30						gyj.		3
Digitális gyűjtemények BTKT407OMA				30							koll.		3
Digitális gyűjtemények kezelése BTKT408OMA				30							gyj.		2
Programozási alapismeretek könyvtárosoknak BTKT205OMA				30							gyj.		3
Projekt - és tudásmenedzsment BTKT403OMA						30					koll.		3
Projekt - és tudásmenedzsment a						30					gyj.		2

gyakorlatban BTKT404OMA													
Kutatásmódszertan BTKT207OMA							30				gyj.		2
Multimédia a könyvtárban BTKT503OMA							30				gyj.		2
Könyvtári adatbáziskezelés és gépesítés BTKT301OMA							30				gyj.		3
Digitális könyvtári trendek elmélete BTKT601OMA								30			koll.		3
Digitális könyvtári trendek gyakorlata BTKT602OMA								30			gyj.		2
Weblapszerkesztés BTKT208OMA								30			gyj.		3
Tudományos adatok és információk BTKT504OMA									30		koll.		3
Tudományos adatok és információk menedzsmentje BTKT505OMA									30		gyj.		2
Zárószigorlat										X			2
Összesen											-	-	-
kredit	15	16	8	13	3	5	7	8	5		-	-	-
óraszám	12	12	6	10	2	4	6	6	4		-	-	-
kollokvium	3	4	1	2	0	1	0	1	1		-	-	-
gyakorlati jegy	3	2	2	3	1	1	3	2	1		-	-	-
Összesen													
kredit	18	16	14	13	9	8	7	8	5		-	-	98
heti óraszám	14	12	10	10	6	6	6	6	4		-	-	-
kollokvium	3	4	2	2	2	2	0	1	1		-	-	-
gyakorlati jegy	4	2	3	3	1	0	3	2	1		-	-	-
Szabadon választható					x	x	x	x	x				10
Szakközpont (csak az egyik szakból)									X				4

SZAKMÓDSZERTAN

Osztatlan könyvtárostanár szak módszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretéhez)														
Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számon- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Könyvtárpedagógia 1 BTKT605OMA					30							gyj.		2
Könyvtárpedagógia 2. BTKT606OMA						30						gyj.		2
Könyvtárpedagógia 3. BTKT607OMA							30					gyj.		2

Könyvtárpedagógia 4. BTKT608OMA								30			gyj.		2
<i>A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat</i>													
Oktatástechnikai innovációk és kollaborációs terek a gyakorlatban BTKT609OMA								30			gyj.		2

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

OSZTATLAN LATIN NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Szakmai alapozó ismeretek														
BTLA2201OMAFilozófiatörténet	30											koll.		3
BTLA2202OMALatin szövegolvasás I.	30											gyj.		2
BTLA2203OMALatin szövegolvasás II.		30										gyj.		2
BTLA2204OMALatin nyelvi gyakorlatok I.	30											gyj.		2
BTLA2205OMALatin nyelvi gyakorlatok II.		30										gyj.		2
BTLA2205-08OMAGörög nyelv I-IV.			30	30	30	30						gyj.		3+3+3+3
BTLA2209OMAGörög-római mitológia	30											koll.		3
BTLA2211OMAGörög történelem		30										koll.		3
BTLA2212OMARómai történelem		30										koll.		3
Összesen												-	-	-
kredit	10	10	3	3	3	3						-	-	-
heti óraszám	8	8	2	2	2	2						-	-	-
kollokvium	2	2	0	0	0	0						-	-	-
gyakorlati jegy	2	2	1	1	1	1						-	-	-
Szakmai törzsanyag														
BTLA2212OMALatin leíró nyelvtan	30											gyj.		2
BTLA2213OMALatin egyszerű mondat		30										gyj.		2
BTLA2214OMALatin összetett mondat I.			30									gyj.		2
BTLA2215OMALatin összetett mondat II.				30								gyj.		2
BTLA2216OMALatin összetett mondat III.					30							gyj.		2

BTLA2217OMA Auctorolvasás: Cicero			30								gyj.		3
BTLA2218OMA Auctorolvasás: Caesar					30						gyj.		3
BTLA2219OMA Auctorolvasás: Livius				30							gyj.		3
BTLA2221OMA Auctorolvasás: Sallustius						30					gyj.		3
BTLA2222OMA Auctorolvasás: Vergilius I.			30								gyj.		3
BTLA2223OMA Auctorolvasás: Vergilius II.				30							gyj.		3
BTLA2224OMA Auctorolvasás: Ovidius						30					gyj.		3
BTLA2225OMA Auctorolvasás: Tacitus							30				gyj.		3
BTLA2226OMA Auctorolvasás: Plautus								30			gyj.		3
BTLA2227OMA Auctorolvasás: Catullus									30		gyj.		3
BTLA2228OMA Auctorolvasás: Horatius I.						30					gyj.		3
BTLA2229OMA Auctorolvasás: Horatius II.							30				gyj.		3
BTLA2231OMA A római irodalom műfajai						30					koll.		3
BTLA2232OMA Antik vallástörténet		30									koll.		3
BTLA2233OMA Görög-római művészet				30							koll.		3
BTLA2234OMA Pannonia régészete és művészete					30						koll.		3
BTLA2235OMA Művelődés és műveltség az ókori Rómában								30			koll.		3
BTLA2236OMA Életmód a régi Rómában	30t										koll.		3
BTLA2241OMA Záróvizsga									x		szig.		2
kredit	5	5	8	11	8	6	9	9	5		-	-	-
heti óraszám	4	4	6	8	6	4	6	6	2		-	-	-

kollokvium	1	1	0	1	1	0	1	1	0		-	-	-
gyakorlati jegy	1	1	3	3	2	2	2	2	1		-	-	-
Összesen													
kredit	15	15	11	14	11	9	9	9	5		-	-	-
heti óraszám	12	12	8	10	8	6	6	6	2		-	-	-
kollokvium	3	3	0	1	1	0	1	1	0		-	-	-
gyakorlati jegy	3	3	4	3	3	3	2	2	1		-	-	-
Szabadon választható					x	x	x	x	x				10
BTLA2242OMASz akdolgozat (csak az egyik szakból)									X				4

SZAKMÓDSZERTAN

Osztatlan latin nyelv és kultúra tanár szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretében)													
Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szaktudás I.			30								gyj.		2
Szaktudás II.				30							gyj.		2
A latin mint szaknyelv					30						gyj.		2
Filológiai szeminárium						30					gyj.		2
A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat													
A latin nyelv tanításának technikai eszközei, az oktatási kollaborációs tér gyakorlata							30				gyj.		2

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő

OSZTATLAN MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM TANÁR KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
<i>Szakmai alapozó ismeretek</i>														
Bevezetés az irodalomtudományba	30+0											koll.		2
Régi magyarországi művelődéstörténet	30+0											koll.		2
Irodalomtudományi proszeminárium	30+0											gyj.		2
Bevezetés a nyelvtudományba	30+0											koll.		2
A nyelvészeti ismeretszerzés alapjai		30+0										gyj.		2
A magyar nyelvtörténet alapjai	30+0											koll.		2
Összesen												-	-	-
kredit												-	-	12
heti óraszám	10	2										-	-	-
kollokvium												-	-	4
gyakorlati jegy												-	-	2
<i>Szakmai törzsanyag</i>														
Irodalomtudomány														
Világirodalom 1. Az antikvitás irodalma	30+0											koll.		2
Régi magyarországi irodalom		30+0										gyj.		2
Irodalomelmélet 1. (Prózaolvasás)		30+0										gyj.		2
Világirodalom 2.		30+0										gyj.		2
Klasszikus magyar irodalom 1.			30+0									koll.		3
Klasszikus magyar irodalom 2.			30+0									gyj.		2
Irodalomelmélet 2. (Líraolvasás)			30+0									gyj.		2
Klasszikus magyar irodalom 3.				30+0								koll.		3
Klasszikus magyar irodalom 4.				30+0								gyj.		2
Irodalomelmélet 3. (Dráma és színház)				30+0								gyj.		2
Modern magyar irodalom 1.					30+0							koll.		3
Modern magyar irodalom 2.					30+0							gyj.		2
Világirodalom 3.					30+0							gyj.		2
Modern magyar irodalom 3.						30+0						koll.		3

Modern magyar irodalom 4.						30+0					gyj.		2
Kritika- és tanulmányírás						30+0					gyj.		2
Kárpát-medencei kortárs magyar irodalom							30+0				gyj.		2
Gyerek- és ifjúsági irodalom							30+0				gyj.		2
Világirodalom 4.								30+0			gyj.		2
Populáris kultúra								30+0			koll.		3
													45
Nyelvtudomány													
Leíró magyar hangtan	30+0										gyj.		2
Szociolingvisztika		30+0									koll.		3
Szociolingvisztikai gyakorlat		30+0									gyj.		2
Leíró és történeti alaktan			30+0								koll.		2
Alak- és szófajtani elemzés			30+0								gyj.		2
A magyar nyelv eredete			30+0								koll.		3
Szövegelemlek				30+0							gyj.		2
Jelentés				30+0							koll.		3
Szintagma- és mondattan					30+0						koll.		3
Dolgozatíró szeminárium					30+0						gyj.		2
Mondattani elemzés					30+0						gyj.		2
Szövegtan						30+0					koll.		3
Stilisztikai elemzés						30+0					gyj.		2
Kognitív nyelvészet							30+0				koll.		3
Dialektológia								30+0			gyj.		2
Kötelezően választható tárgyak nyelvtudományból (2 kredit elvégzése kötelező)													
A nyelvrokonság kérdései				30+0							gyj.		2
Szövegtani elemzés						30+0					gyj.		2
Retorikai gyakorlat							30+0				gyj.		2
Nyelvpolitika								30+0			gyj.		2
													2
													38
Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek BTMINYINSIO MA			30+0	30+0	30+0	30+0	30+0	30+0	30+0		gyj.	az egyik választott félévben (3-9.	1
Zárószigorlat									X				2
Összesen											-	-	-
kredit											-	-	86
heti óraszám	4	10	12	10/12	12	10/12	6/8	6/8			-	-	-

kollokvium											-	-	13
gyakorlati jegy											-	-	23
Összesen													
kredit											-	-	98
heti óraszám	14	12	12	10/ 12	12	10/ 12	6/8	6/8			-	-	-
kollokvium											-	-	17
gyakorlati jegy											-	-	25
Szabadon választható				X	X	X	X	X	X				10
Szakedolgozat (csak az egyik szakból)									X				4

SZAKMÓDSZERTAN

Osztatlan magyar nyelv és irodalom tanár szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretében)													
Az anyanyelvtanítás szakmódszertana és iskolai tananyagelemzés					30+0							gyj.	2
Irodalom szakmódszertan 1.						30+0						gyj.	2
Irodalom szakmódszertan 2.							30+0					gyj.	2
Az irodalomtanítás aktuális kihívásai									30+0			koll.	2
A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat													
A magyartanítás online módszerei								30+0				gyj.	2

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

OSZTATLAN MATEMATIKATANÁR KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Szám- -kérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Szakmai alapozó ismeretek														
Algebrai alapismeretek	1+3 2/k 2/gy											koll. gyj.	nincs	4
Az analízis alapjai	0+2 2/gy											gyj.	nincs	2
Trigonometria és koordináta geometria	0+2 2/gy											gyj.	nincs	2
Összesen												-	-	-
kredit	8											-	-	-
heti óraszám	1+7											-	-	-
kollokvium	1											-	-	-
gyakorlati jegy	2											-	-	-

Szakmai törzsanyag														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Lineáris algebra	2+2 3/k 2/gy											koll. gyj.	nincs	5
Bevezetés az algebra és számelméletbe		2+3 3/k 3/gy										koll. gyj.	Algebrai alapismeretek	6
Bevezetés az analízisbe		2+3 3/k 3/gy										koll. gyj.	Az analízis alapjai	6
Geometria 1			2+2 3/k 2/gy									koll. gyj.	Trigonometria és koordináta geometria	5
Egyváltozós függvények differenciál- és integrálszámítása			3+3 5/k 3/gy									koll. gyj.	Bevezetés az analízisbe	8
Geometria 2				2+2 3/k 2/gy								koll. gyj.	Lineáris algebra	5
A többváltozós analízis elemei				2+2 4/k 2/gy								koll. gyj.	Egyvált. függvények diff.- és int.szám.	6
Számelmélet					2+2 3/k 2/gy							koll. gyj.	Bevezetés az algebra és számelméletbe	5
Elemi matematika (algebra és számelmélet)					0+2 2/gy							gyj.	Bevezetés az algebra és számelméletbe	2
Halmazok, függvények, valós számok					2+0 3/k							koll.	Az analízis alapjai	3
Elemi matematika (analízis)					0+2 2/gy							gyj.	Egyvált. függvények diff.- és int.szám.	2
Algebra						2+2 3/k 2/gy						koll. gyj.	Lineáris algebra, Számelmélet	5
Informatika alapjai						0+2						gyj.	nincs	2

OSZTATLAN NÉMET NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Szakmai alapoó ismeretek														
Írásbeli kommunikáció 1. BTNM101OMA	30											gyj.	-	2
Írásbeli kommunikáció 2. BTNM102OMA		30										gyj.	BTNM101OMA	2
Verbális kommunikáció 1. BTNM111OMA	30											gyj.	-	2
Verbális kommunikáció 2. BTNM112OMA		30										gyj.	-	2
Hallásértés 1. BTNM121_OMA-K2	30											gyj.	-	2
Hallásértés 2. BTNM122_OMA-K2		30										gyj.	BTNM121_OMA-K2	2
A német nyelv grammatikája 1. BTNM141OMA-K4	60											gyj.		4
A német nyelv grammatikája 2. BTNM142OMA-K4		60										gyj.	BTNM141OMA-K4	4
Országismeret 1. BTNM131_OMA-K2	30											gyj.		2
Országismeret 2. BTNM132OMA-K3						30						koll.	BTNM199OMA-K1	3
Bevezetés a germanisztikába BTNM140OMA	30											gyj.		2
Összesen												-	-	27
kredit	14	10	-	-	-	3	-	-	-	-	-	27	-	-
óraszám	14	10	-	-	-	2	-	-	-	-	-	26	-	-
kollokvium	0	0	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
gyakorlati jegy	6	4	-	-	-	0	-	-	-	-	-	10	-	-
Szakmai törzsanyag														
Kommunikációs technikák 1. BTNM201OMA			30									gyj.	BTNM112OMA	2
Fonetika BTNM120OMA				30								gyj.		2
Kommunikációs technikák 2. BTNM202OMA					30							gyj.	BTNM199OMA-K1	2
A német nyelv grammatikája 3.			30									gyj.	BTNM142OMA-K4	2

BTNM143OMA													
A német nyelv grammatikája 4. BTNM144OMA				30							gyj.	BTNM199OMA-K1; BTNM143OMA	2
Nyelv és kommunikáció 1. BTNM720OMA			30								koll.	BTNM199OMA-K1	3
Nyelv és kommunikáció 2. BTNM721OMA				30							koll.	BTNM720OMA	3
Szöveggrammatika BTNM722OMA					30						gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Lexikológia ea. BTNM245OMA-K3					30						koll.	BTNM199OMA-K1	3
Lexikológia szem. BTNM246OMA					30						gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Kontrasztív grammatika 1.: morfológia BTNM414OMA-K2						30					gyj.	BTNM199OMA-K1	2
A német nyelvű országok kultúrtörténete BTNM206OMA-K2		30									gyj.		2
Bevezetés a kultúratudományba BTNM207OMA-K2					30						gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Irodalomtörténet 1. BTNM211OMA			30								koll.	BTNM102OMA és BTNM122_OMA-K2 és BTNM141OMA-K4 vagy BTNM142OMA-K4	3
Irodalomtörténet 2. BTNM212OMA				30							koll.	BTNM199OMA-K1; 1. BTNM211OMA; BTNM223OMA-K2	3
Irodalmi szövegelemzés 1. BTNM221OMA	30										gyj.		2
Irodalmi szövegelemzés 2. BTNM222OMA		30									gyj.	BTNM221OMA	2
Irodalmi szövegelemzés 3. BTNM223OMA-K2			30								gyj.	BTNM102OMA és BTNM122_OMA-K2 és BTNM141OMA-K4 vagy BTNM142OMA-K4	2
Irodalmi szövegelemzés 4. BTNM224OMA				30							gyj.	BTNM199OMA-K1; BTNM211OMA;	2

												BTNM223OMA-K2	
Irodalom és más médiumok BTNM532OMA						30					gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Alapvizsga BTNM199OMA-K1		x									koll.	BTNM102OMA; BTNM122_OMA -K2; BTNM142OMA-K4	1
Fordítástechnika 1. BTNM651OMA-K2						30					gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Fordítástechnika 2. BTNM652OMA-K2							30				gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Kontrasztív grammatika 2: Szintaxis szeminárium BTNM416OMA-K2						30					gyj.	BTNM199OMA-K1	2
A mai német nyelv szemantikája BTNM615OMA							30				gyj.	BTNM199OMA-K1	2
A német nyelv pragmatikája BTNM613OMA						30					gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Nyelvi változatok BTNM243OMA								30			gyj.	BTNM102OMA; BTNM120OMA; és BTNM141OMA-K4 vagy BTNM142OMA-K4	2
Korszakok szerzők műfajok BTNM315OMA						30					gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Kortárs irodalom BTNM516OMA							30				gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Az irodalom medialitása BTNM558OMA								30			gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Interkulturális kommunikáció BTNM555OMA-K3							30				koll.	BTNM199OMA-K1	3
Tudományos írás BTNM249OMA							30				gyj.	BTNM199OMA-K1	2
Zárószigorlat BTNM902OMA-K2								X			koll.	-	2
Összesen											-	-	71
kredit	2	5	12	12	11	4	8	11	6	-	71	-	-
heti óraszám	2	4	10	10	10	4	8	10	4	-	62	-	-
kollokvium	0	1	2	2	1	0	0	1	1	-	8	-	-
gyakorlati jegy	1	2	3	3	4	2	4	4	2	-	25	-	-
Összesen													
kredit	16	15	12	12	11	7	8	11	6	-	-	-	98
heti óraszám	16	14	10	10	10	6	8	10	4	-	88	-	-
kollokvium	0	1	2	2	1	1	0	1	1	-	9	-	-
gyakorlati jegy	7	6	3	3	4	2	4	4	2	-	35	-	-

Szabadon választható													10
Szakedolgozat (csak az egyik szakból) BTNM900OMA									X		diplomatervjegy		4

SZAKMÓDSZERTAN

<i>Osztatlan német nyelv és kultúra tanár szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretéhez)</i>														
Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számokérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Szaktanulmány I. Nyelvtanulás alapjai 1. BTNM811 OMA			30									gyj.		2
Szaktanulmány II. Nyelvtanulás alapjai 2. BTNM716 OMA				30								gyj.	Szaktanulmány I.	2
Szaktanulmány III. Nyelvpedagógia 1. BTNM812 OMA					30							gyj.	Szaktanulmány II.	2
Szaktanulmány IV. Nyelvpedagógia 2. BTNM813 OMA						30						gyj.	Szaktanulmány III.	2
<i>A kollaborációs térével, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat</i>														
Szaktanulmány V. Digitális eszközök a nyelvoktatásban BTNM810OMA							30					gyj.	Szaktanulmány IV.	2

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

OSZTATLAN OLASZ NYELV ÉS KULTÚRA TANÁRA KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
<i>Szakmai alapoó ismeretek</i>														
Szöbéli és írásbéli nyelvfejlesztés 1. BTOL101OMA	60											gyj.	-	4
Szöbéli és írásbéli nyelvfejlesztés 2. BTOL102OMA		60										gyj.	BTOL101OMA	4
Szöbéli és írásbéli nyelvfejlesztés 3. BTOL103OMA			60									gyj.	BTOL110OMA	4
Szöbéli és írásbéli nyelvfejlesztés 4. BTOL104OMA				60								gyj.	BTOL110OMA	4
Szöbéli és írásbéli nyelvfejlesztés 5. BTOL105OMA					60							gyj.	BTOL110OMA	4
Szöbéli és írásbéli nyelvfejlesztés 6. BTOL106OMA						60						gyj.	BTOL110OMA	4
Általános országismeret 1. BTOL111OMA	30											gyj.	-	2
Általános országismeret 2. BTOL112OMA		30										gyj.	BTOL111OMA	2
Bevezetés a romanisztikába 1. BTOL113OMA	30											koll.	-	3
Bevezetés a romanisztikába 2. BTOL114OMA		30										koll.	-	3
A latin nyelv alapjai 1. BTOL115OMA			15									gyj.	-	1
A latin nyelv alapjai 2. BTOL116OMA				15								gyj.	BTOL115OMA	1
Nyelvi alapvizsga BTOL110OMA		x										alapvizsga	BTOL102OMA	2
Összesen												-	-	-
kredit	9	11	5	5	4	4	-	-	-	-		-	-	38
heti óraszám	8	8	5	5	4	4	-	-	-	-		-	-	510
kollokvium	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	60
gyakorlati jegy	2	2	2	2	1	1	-	-	-	-		-	-	450
<i>Szakmai törzsanyag</i>														
Leíró nyelvészet 1. BTOL121OMA	30											koll.	-	3
Leíró nyelvészet 2.		30										koll.	BTOL121OMA	3

BTOL122OMA													
Modern olasz nyelvészet 1. BTOL123OMA			30								koll.	BTOL122OMA	3
Modern olasz nyelvészet 2. BTOL124OMA				30							koll.	BTOL123OMA	3
Interkulturális kommunikáció BTOL127OMA			30								koll.	-	3
Kutatásmódszertan BTOL129OMA				30							gyj.	-	2
Középkori irodalom és kultúra BTOL131OMA			30								koll.	-	3
Koraújkori irodalom és kultúra BTOL132OMA				30							koll.	-	3
A felvilágosodás és a romantika irodalma és kultúrája BTOL133OMA					30						koll.	-	3
A korai modernitás irodalma és kultúrája BTOL134OMA						30					koll.	-	3
Irodalmi szövegolvasás és elemzés 1. BTOL141OMA					30						gyj.	-	2
Irodalmi szövegolvasás és elemzés 2. BTOL142OMA						30					gyj.	-	2
A klasszikus modernitás irodalma és kultúrája BTOL135OMA							30				koll.	-	3
Kortárs irodalom és kultúra BTOL136OMA								30			koll.	-	3
Irodalmi szövegolvasás és elemzés 3. BTOL143OMA							30				gyj.	-	2
Olasz nyelvváltozatok BTOL125OMA					30						koll.	-	3
Újlatin nyelvtörténet BTOL126OMA						30					koll.	-	3
Szóbeli és írásbeli nyelvfejlesztés 7. BTOL161OMA							30				gyj.	-	2
Szóbeli és írásbeli nyelvfejlesztés 8. BTOL162OMA								30			gyj.	-	2
Olasz történelem 1. BTOL151OMA							30				gyj.	-	2

Olasz történelem 2. BTOL152OMA								30			gyj.	-	2
Művészetek a mai Olaszországban BTOL153OMA								30			koll.	-	3
Zárószigorlat BTOL600OMA									X		koll.	-	2
Összesen											-	-	-
kredit	3	3	9	8	8	8	9	10	2		-	-	60
heti óraszám	2	2	6	6	6	6	8	8			-	-	660
kollokvium	1	1	3	2	2	2	1	2			-	-	420
gyakorlati jegy	-	-	-	1	1	1	2	1			-	-	240
Összesen													
kredit	12	14	14	13	12	12	9	10	2		-	-	98
heti óraszám	10	10	11	11	10	10	8	8			-	-	1170
kollokvium	2	2	3	2	2	2	1	2			-	-	480
gyakorlati jegy	2	2	2	3	3	3	3	2			-	-	690
Szabadon választható					x	x	x	x	x				10
Szakdolgozat (csak az egyik szakból)									X				4

SZAKMÓDSZERTAN

Osztatlan olasz nyelv és kultúra tanára szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretéhez)													
Az olasz nyelv tanításának módszertana I. BTOL201OMA			30								gyj.	-	2
Az olasz nyelv tanításának módszertana II. BTOL202OMA				30							gyj.	Az olasz nyelv tanításának módszertana I. BTOL201OMA	2
Az olasz nyelv tanításának módszertana III. BTOL203OMA					30						gyj.	Az olasz nyelv tanításának módszertana II. BTOL202OMA	2
Az olasz nyelv tanításának módszertana IV. BTOL204OMA						30					gyj.	Az olasz nyelv tanításának módszertana III. BTOL203OMA	2
A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat													
Az online olasz nyelvoktatás módszertana BTOL205OMA							30				gyj.	Az olasz nyelv tanításának módszertana IV. BTOL204OMA	2

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

OSZTATLAN OROSZ NYELV ÉS KULTÚRA TANÁR KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
<i>Szakmai alapozó ismeretek</i>														
Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 1.	60											gyj.		4
Orosz gyakorlati nyelvtan 1.	60											gyj.		4
Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 2.		60										gyj.		4
Orosz gyakorlati nyelvtan 2.		60										gyj.		4
Orosz fonetika		30										gyj.		2
Az orosz kultúra története	30											koll.		3
Összesen												-	-	-
kredit												-	-	-
heti óraszám	10	10										-	-	-
kollokvium												-	-	-
gyakorlati jegy												-	-	-
<i>Szakmai törzsanyag.</i>														
Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 3			60									gyj.	av	4
Orosz gyakorlati nyelvtan 3			60									gyj.	av	4
Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 4.				60								gyj.		4
Orosz gyakorlati nyelvtan 4.				30								gyj.		2
Orosz beszédgyakorlatok és grammatikai ismeretek 5.					60							gyj.		4
														18 kr
Orosz nyelvismereti fejlesztés 1.			30									gyj.	av	2
Orosz nyelvismereti fejlesztés 2.				30								gyj.		2

Orosz nyelvismereti fejlesztés 3.				30					gyj.		2
Orosz nyelvismereti fejlesztés 4					30				gyj.		2
											8 kr
Orosz társalgási gyakorlatok 1.				30					gyj.	nyiv	2
Orosz társalgási gyakorlatok 2.					30				gyj.		2
Orosz fordítási és tolmácsolási gyakorlatok 1.						30			gyj.	nyiv	2
Orosz fordítási és tolmácsolási gyakorlatok 2.							30		gyj.		2
Orosz nyelvű fogalmazás								30	gyj.	nyiv	2
Kreatív írás								30	gyj.	nyiv	2
											12 kr
Orosz leíró nyelvészeti előadás				30					koll	nyiv	3
Orosz leíró nyelvészeti szeminárium				30					gyj.	nyiv	2
Szociolingvisztika							30		koll	nyiv	3
Az orosz nyelv lexikológiája					30				koll.	nyiv	3
Az orosz igeszemlélet						30			gyj.	nyiv	2
											15 kr
Az orosz irodalom története 1.			30						koll.		3
Az orosz irodalom története 2.				30					koll.		3
Az orosz irodalom története 3.					30				koll.		3
Az orosz irodalom története 4.						30			koll		3
Orosz irodalomtörténeti szeminárium 1			30						gyj.		2
Orosz irodalomtörténeti szeminárium 2				30					gyj.		2
Orosz irodalomtörténeti szeminárium 3					30				gyj.		2
Orosz irodalomtörténeti szeminárium 4						30			gyj.		2
											23 kr.
Orosz nyelvi alapvizsga		x							koll.		2

Orosz nyelvismereti vizsga				x							koll.	av +	2
Zárószigorlat									x		szig.		2
Összesen											-	-	-
kredit											-	-	-
heti óraszám			14	12	16	10	4	4	4		-	-	-
kollokvium											-	-	-
gyakorlati jegy											-	-	-
Összesen													
kredit											-	-	98
heti óraszám	10	10	14	12	16	10	4	4	4		-	-	-
kollokvium											-	-	-
gyakorlati jegy											-	-	-
Szabadon választható				x		x	x	x	x				10
Szakedolgozat (csak az egyik szakból)									x				4

SZAKMÓDSZERTAN

Osztatlan orosz nyelv és kultúra tanár szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretében)										
	3	4	5	6	7	8	9			
Szaktanárképzés I.	30								gyj	2
Szaktanárképzés II.		30							gyj	2
Szaktanárképzés III.			30						gyj	2
Szaktanárképzés IV.				30					gyj	2
A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat										
Az orosz nyelv tanítása az online térben						30			gyj	2

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

OSZTATLAN TERMÉSZETTUDOMÁNY-KÖRNYEZETTANTANÁR KÉPZÉSI TANTERVE

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Szám- kérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Szakmai alapozó ismeretek természettudomány 30 kredit														
Biomatematika és informatika alapjai TMOE0805	2+0+0											koll.		2
Biomatematika és informatika alapjai TMOG0805	0+2+0											gyj.		2
Integrált természettudomány előadás TTOE0101			2+0+0									koll.		2
Bevezetés a szilárd testek, folyadékok és gázok fizikájába előadás TFOE2101	4+0+0											koll.		4
Bevezetés a szilárd testek, folyadékok és gázok fizikájába gyakorlat TFOG2101	0+2+0											gyj.		2
Általános kémia előadás I. TTKOE0101	3+0+0											koll.		3
Bevezetés a biológiába gyakorlat TTOG2001	0+2+0											gyj.		1
Magyar szaknyelvi alapok I. gyakorlat TTOG0120	0+2+0											gyj.		3
Angol szaknyelvi alapok I. TTOG0130				0+2+0								gyj.		3
Általános kémia II. laboratóriumi gyakorlat TTKOL0101		0+0+3										gyj.	TTKOE0101, TTKOG0101	3
Kommunikáció I. gyakorlat TTOG0140		0+2+0										gyj.		2
Természettudományos laboratóriumi alapok TFOL2101					0+0+4							gyj.	TFOE2102, TFOG2102 TFOE2105, TFOG2105, TFOE2107, TFOG2107	3
Szakmai alapozó ismeretek környezettan 20 kredit														
Környezettani alapismeretek előadás TTBE0040	1+0+0											koll.		2
Környezettudomány társadalmi alapjai előadás TTOE0210				2+0+0								koll.		3
Üzemlátogatás gyakorlat TTKBX0608				1 hét								aláírás		0
Térinformatika laboratóriumi gyakorlat		0+2+0										gyj.		3

Szerves kémia gyakorlat TTKOL0341				0+0+3					gyj.	TTKOE0341, TTKOL0101	3
Fizikai kémia előadás TTKBE0431						2+0+0				TTKOE0101, TMOE0805, TMOG0805	2
Optika előadás TFOE2103		1+0+0							koll.	TFOE2101	1
Optika gyakorlat TFOG2103		0+1+0							gyj.	TFOE2101	1
Elektromágnesesség előadás TFOE2105			4+0+0						koll.	TFOE2102, TFOG2102	4
Elektromágnesesség gyakorlat TFOG2105			0+2+0						gyj.	TFOE2102, TFOG2102	2
Hótan előadás TFOE2102		4+0+0							koll.	TFOE2101	4
Hótan gyakorlat TFOG2102		0+2+0							gyj.	TFOE2101	2
Kárpát-medence földtana és természeti földrajza előadás TEOE0501				3+1+0					koll.		4
Természetföldrajzi szintézis előadás TTOE0505					2+0+0				koll.		2
Földtani alapismeretek előadás TGOE1110			1+1+0						koll.		2
Szerkezeti földtan gyakorlat TGOG1112		0+1+0							gyj.		1
A természettel foglalkozó egyéb témacsoportok: 12 kredit											
Kvalitatív modern fizika előadás TFOE2107					2+0+0				koll.	TFOE2105, TFOG2105,	2
Kvalitatív modern fizika gyakorlat TFOG2107					0+1+0				gyj.	TFOE2105, TFOG2105,	1
Földtudományi terepgyakorlat TGOG0601	5 nap								gyj.		1
Környezetegészségtan előadás TTOE1010				2+0+0					koll.		2
A Föld kozmikus kapcsolatai előadás TGOE0106						2+0+0			koll.	TFOE2107, TFOG2107	2
Emberi szervezet és egészségtana előadás TTEBE0206				2+0+0					koll.		2
Biológiai rendszermodellek előadás TTOE0430			3+0+0						koll.		2
A természettudományos tájékozódással és ismeretátadással foglalkozó témacsoportok: 12 kredit											
Haladó vizuális kommunikáció gyakorlat				0+2+0					gyj.		3

TTOG0145													
Magyar szaknyelvi gyakorlatok TTOG1022			0+2+0							gyj.	TTOG0121	3	
Angol szaknyelvi gyakorlatok TTOG1032						0+2+0				gyj.	TTOG0131	3	
Tudományos információsűrítés a világhálón előadás TFOE2707						0+2+0				gyj.		3	
Mindennapok természettudománya témacsoportok: 12 kredit													
Földrajzi helymeghatározás gyakorlat TTEBG7006	1+2+0									gyj.		3	
Komplex természettudomány előadás TTOE0610						2+0+0				koll.		2	
A mindennapok fizikája előadás TFOE2706						2+0+0				koll.	TFOE2102, TFOG2102 TFOE2102, TFOG2102	2	
A kémia előadás TTKOE0001						2+0+0				koll.		2	
Mindennapok biológiája előadás TTOE0615						2+0+0				gyj.		2	
Terepgyakorlat TBOG0150			4 nap							gyj.		1	
Szakmai törzsanyag környezettan: 40 kredit													
A jelen fő környezeti problémáival foglalkozó témacsoportok: 25 kredit													
Alkalmazott hidrobiológia előadás TEOE0630						2+0+0				koll.		3	
Talajtan előadás TBOE0640		2+0+0								koll.		3	
Meteorológia-klimatológia I. előadás TTGBE5501				2+0+0						koll.		3	
Meteorológia-klimatológia II. előadás TTEBE5502				1+0+2						koll.	TTGBE5501	3	
Környezeti kémia I. előadás TTKOE0417						2+0+0				koll.	TTKOE0211	3	
Környezeti kémia szeminárium TTKOG0417						0+2+0				gyj.	TTKOG0101	2	
Természet és környezetvédelem előadás TBOE0230		3+0+0								koll.		2	

Biológiai hulladékgazdálkodás előadás TBOE3124						2+0+0						koll.		3
Ökológiai vizsgálati módszerek előadás TBOE3055					2+0+0							koll.		1
Ökológiai vizsgálati módszerek gyakorlat TBOG3055					0+2+0							gyj.		2
Környezeti problémák társadalmi kezelésével foglalkozó témacsoportok: 15 kredit														
Globális környezeti problémák előadás TTEBE0101						1+0+0						koll.		1
Globális környezeti problémák gyakorlat TTEBG0101						0+2+0						gyj.		2
Demográfia és urbanizáció környezeti problémái előadás TTOE02010					2+0+0							koll.		2
Az energiatermelés társadalmi és környezeti összefüggései előadás TTOE2015					2+0+0							koll.		2
Fenntarthatóság előadás TTOE2025					1+0+0							koll.		1
Környezeti kémia II. előadás TTKOE0414									2+1+1			koll.	TTKOE0417	4
Természeti és antropogén veszélyek előadás TGOE0313						2+0+0						koll.		3
Összesen														
kredit	7	20	19	29	13	30	8	4	0	0				130
heti óraszám	1+5	14+4	14+5	19+5	6+6	18+7	8+0	2+2	0	0				
kollokvium	0	6	6	10	3	9	4	1	0	0				
gyakorlati jegy	3	3	2	4	2	4	0	0	0	0				

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Szabadon választható tárgyak: 14 kredit														
Magyarország környezetvédelme előadás TTGME6008						2+0+0						koll.		3
Számítógépes alapok a fizikában előadás TFOE1113					1+0+2							gyj.		2
Laboratórium mérések alapjai gyakorlat TTFBL0118	0+1+1											gyj.		2

Anyagok és technológiák gyakorlat TFOE0408						0+2+0					gyj.		3
Analitikai kémia előadás TTKOE0501					2+0+0						koll.	TTKOE0101, TTKOG0101 TTKOL0101	3
Analitikai kémia szeminárium TTKOG0501					0+2+0						gyj.	TTKOG0101 TTKOE0501)	2
Analitikai kémia laboratóriumi gyakorlat TTKOL0501					0+0+3						gyj.	(TTKOL0101 TTKOE0501)	4
A kémia története előadás TTKOE0007		2+0+0									koll.	TTKOE0101	3
Evolúciobiológia, populációgenetika és humánbiológia előadás TTOE1022					4+0+0						koll.		4
Ökotoxikológia előadás TBOE0505							1+0+0				koll.		1
Szakedolgozat													
Szakedolgozati konzultáció I. (csak az egyik szakom)									X				2
Szakedolgozati konzultáció II. (csak az egyik szakon)										X			2

Összesen													
Szakmai alapozó összesen	22/23	9/11	4/4	4/6	6/6	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0			45óra/50kr.
Szakmai törzsanyag összesen	6/7	18/20	19/19	24/29	12/13	25/30	8/8	4/4	0/0	0/0			116óra/ 130kr.
Szabadon választható													14kr.
Szakedolgozat								2	2				4kr.
Óraszám+kredit összesen (a szabadon választható kredit óraszama nélkül):	28/30	27/31	23/23	28/35	18/19	25/30	8/8	4/6	0/2	0/0			161óra/ 184kr.
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kredit óraszama nélkül):	28	27	23	28	18	25	8	4	0	0			161

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Szaktudományi ismeretek (A tanári felkészítés keretében)													
Természettudomány tanítás és környezeti nevelés szakmódszertani alapjai I. előadás TTOE3010					1+0						koll.		1
Természettudomány tanítása I. gyakorlat					0+2						gyj.		1

TTOG3010													
A környezeti nevelés szakmódszertana I. előadás TTOE3011					1+0							koll.	1
Környezeti nevelés szakmódszertana I. gyakorlat TTOG3011					0+2							gyj.	1
Természettudomány tanítás és környezeti nevelés szakmódszertani alapjai II. előadás TTOE3020					1+0							koll.	TTOE3010, TTOG3010 1
Természettudomány tanítása II. gyakorlat TTOG3020					0+2							gyj.	TTOE3010, TTOG3010 1
A környezeti nevelés szakmódszertana II. előadás TTOE3021					1+0							koll.	TTOE3011, TTOG3011 1
Környezeti nevelés szakmódszertana II. gyakorlat TTOG3021					0+2							gyj.	TTOE3011, TTOG3011 1
Természettudomány tanítása és környezeti nevelés szakmódszertana III. gyakorlat TTOG3025						0+4						gyj.	TTOE3020, TTOG3020, TTOE3021, TTOG3021 4
Természettudomány tanítása és környezeti nevelés szakmódszertana IV. gyakorlat - IKT TTOG3025							0+4					gyj.	TTOE3025 4
Természettudomány tanítása és környezeti nevelés szakmódszertana V. gyakorlat - Kutatásmódszertan TTOG 3030								0+4				gyj.	TTOG3025 4
Természettudomány tanítása VI. - Kísérőszeminárium TTTOG3031										0+4		gyj.	zárószigorlat 4
Összesen					2+4	2+4	0+4	0+4	0+4	0+4			24

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

OSZTATLAN TESTNEVELŐTANÁR KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Szakmai alapozó ismeretek														
Anatómia I.,II. Dr. Papp Gábor	2/30	2/30										Gyj /koll	Anatómia II-nek Anatómia I..	2+2
Élettan I. II. (sportélettan, terhelésélettan)			2/30	2/30								Gyj /koll	Élettan I-nek Anatómia I. – II.	2+2

Prof. Dr. Szántó Sándor													Élettan II-nek Élettan I.		
Humánbiológia Dr. Papp Gábor	2/30												Gyj	-	2
Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás, egészségstan Dr. Csiki Zoltán		2/30											Gyj	-	2
Biokémia Dr. Sarang Zsolt		2/30											Gyj	-	1
Biomechanika Dr. Szemes Péter			2/30										Gyj	-	1
Mozgásfejlődés, tanulás és szabályozás Veresné Dr. Balajti Ilona					2/30								Gyj	Anatómia II., Élettan II.	2
Testkultúra-elmélet Prof. Dr. Balogh László	2/30												koll	-	2
Sporttörténet, EU és Sport Prof. Dr. Bácsné Dr. Bába Éva	2/30												Gyj	-	1
Kutatásmódszertan Prof. Dr. Balogh Péter			2/30										Koll	-	2
Lovaglás* Prof. Dr. Balogh László					3/45								Gyj		3
Sportáplálkozás* Dr. Csiki Zoltán	3/45												Koll		3
Fittségi vizsgálatok és teljesítménydiagnosztika* Dr. Pucsek József Márton			3/45										Koll		3
Összesen	7 (10)	5	5 (8)	2	2 (5)	-	-	-	-	-					21 (30)

* A testnevelő tanár szakképzettség gyógytestnevelő tanár szakképzettséggel társított tanárképzésben 120 kredit

Szakmai törzsanyag														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Edzéselmélet I.II. Dr. Pucsek József Márton				2/30	2/30							Gyj/Koll	Edzéselmélet II.-nek Edzéselmélet I.	2+2
Sportpedagógia Dr. Bíró Melinda			2/30									Koll	-	2
Sportpszichológia Prof. Dr. Balogh László				2/30								Koll	-	2
Gimnasztika és oktatásmódszertan Dr. Lenténé Puskás Andrea	2/30	2/30						2/30				Gyj/koll	Gimnasztika II.-nek - Gimnasztika I, Gimnasztika oktatásmódszertannak -Gimnasztika I.,II.	1+2+ 2
Mozgásos játékok és oktatásmódszertana Dr. Bíró Melinda		2/30						2/30				Gyj/Gyj	Mozgásos játékok oktatásmódszertanna k - Mozgásos játékok	1+2
Zenés táncos mozgásformák és oktatásmódszertana Dr. Lenténé Puskás Andrea					2/30							Gyj	-	2

Labdarúgás és oktatásmódszertana Prof. Dr. Balogh László				2/30	2/30					2/30	Gyj/koll/Gyj	Labdarúgás II-nek Labdarúgás I. Labdarúgás oktatásmódszertannak - Labdarúgás I.II.	I+2+ 2
Röplabdázás és oktatásmódszertana Dr. Nagy Ágoston					2/30	2/30			2/30		Gyj/koll/Gyj	Röplabdázás II-nek – Röplabdázás I. Röplabdázás oktatásmódszertannak - Röplabdázás I., II.	I+2+ 2
Kézilabdázás és oktatásmódszertana Prof. Dr. Balogh László	2/30	2/30						2/30			Gyj/koll/Gyj	Kézilabdázás II-nek – Kézilabdázás I. Kézilabdázás oktatásmódszertannak - Kézilabdázás I., II.	I+2+ 2
Kosárlabdázás és oktatásmódszertana Dr. Nagy Ágoston			2/30	2/30					2/30		Gyj/koll/Gyj	Kosárlabdázás II-nek – Kosárlabdázás I. Kosárlabdázás oktatásmódszertannak - Kosárlabdázás I., II.	I+2+ 2
Atlétika és oktatásmódszertana Dr. Pucsok József Márton	2/30	2/30						2/30			Gyj/koll/Gyj	Atlétika II-nek – Atlétika I. Atlétika oktatásmódszertannak - Atlétika I., II.	I+2+ 2
Torna és oktatásmódszertana Lenténé Dr. Puskás Andrea			2/30	2/30					2/30		Gyj/koll/Gyj	Torna II-nek – Torna I. Torna oktatásmódszertannak - Torna I., II.	I+2+ 2
Úszás I.-II és oktatásmódszertana Dr. Bíró Melinda				2/30	2/30			2/30			Gyj/koll/Gyj	Úszás II-nek – Úszás I. Úszás oktatásmódszertannak - Úszás I., II.	I+2+ 2
Küzdősportok és oktatásmódszertana Prof. Dr. Borbély Attila							2/30				Gyj	-	2
Ütős sportok és oktatásmódszertana Prof. Dr. Balogh László							2/30	2/30			Gyj/Gyj	Ütős sportok és oktatásmódszertannak - Ütős sportok	I+2
Rekreációs mozgásformák és oktatásmódszertana Prof. Dr. Müller Anetta									2/30	2/30	Gyj/GYj	Rekreációs mozgásformák és oktatásmódszertannak - Rekreációs mozgásformák	I+2
Gyógytestnevelés és oktatásmódszertana Dr. Hídvégi Péter							2/30			2/30	Gyj/Gyj	Gyógytestnevelésnek -Anatómia I.- II Gyógytestnevelés oktatásmódszertannak - Gyógytestnevelés	2+2
Táborok 1., 2., 3. turisztikai tábor Dr. Nagy Ágoston											Gyj/gyj!gyj		I+I+ I
téli tábor		2/30										-	
vízi tábor			2/30									Turisztikai tábor	
Sportszakmai gyakorlat Dr. Pucsok József Márton	2/30	2/30	2/30	2/30							ai		0

Sporttudományi kutatások Prof. Dr. Balogh László									2/30		Koll	-	2
Motoros képességek fejlesztése Dr. Pucsok József Márton									2/30		Koll	-	2
Integrált tn. (SNI) és oktatásmódszertana Prof. Dr. Müller Anetta										2/30	Gyj	Gyógytestnevelés	2
Sportszervezés, sportvezetés Prof. Dr. Borbély Attila								2/30			Koll	-	2
Sportszociológia Dr. Kovács Klára					2/30						Gyj	-	2
Tehetséggondozás, mentorálás Dr. Orosz Róbert								2/30			Gyj	-	2
Relaxáció Dr. Orosz Róbert										2/30	Gyj		2
Sport és társadalom Dr. Biró Melinda						3/45					Gyj		3
Fitness irányzatok Dr. Lenténé Puskás Andrea							2/30				Gyj		2
Kommunikációs tréning Dr. Kovács Klára						3/45					Gyj		3
Jóga, pilates Varga Kata									2/30		Gyj		2
Összesen	3	8	4	10	11	7 (13)	10 (12)	10	7 (9)	8 (10)			78 (90)

Szabadon választható tárgyak

Pályaorientációs tréning* Dr. Orosz Róbert													
Sportinformatika és mozgáselemzés* Dr. Rátonyi Gergely													
Sportökonómia * Prof. Dr. Bács Zoltán													
Relaxáció Dr. Orosz Róbert													
Sport és társadalom Dr. Biró Melinda													
Sporttáplálkozás Dr. Csiki Zoltán													
Fitness irányzatok Dr. Lenténé Puskás Andrea													
Kommunikációs tréning Dr. Kovács Klára													
Lovaglás Prof. Dr. Balogh László													
Jóga, pilates Varga Kata													

Fittségi vizsgálatok és teljesítménydiagnosztika Dr. Pucsok József Márton													
Szabadon választható összesen						2	2	2					
Szakedolgozat													
Szakedolgozat													4
Szakedolgozati konzultáció I. (ha van)											Gyj		2
Szakedolgozati konzultáció II. (ha van)											Gyj		2
Összesen													4
Szakmai alapozó összesen													
Szakmai alapozó összesen													21
Szakmai törzsanyag összesen													78
Szabadon választható													5
Szakedolgozat													4
Óraszám+kredit összesen (a szabadon választható kredit óraszámánálkül):	16/10 19/13	18/13	16/9 19/12	18/12	14/13 17/16	8/7 (14/13)	10/10 (12/12)	10/10	8/7 (10/9)	8/8 (10/10)			
Félévekre lebontott heti óraszám (a szabadon választható kredit óraszámánálkül):	16 (19)	18	16	18	14	8	10	10	8	8			

* A testnevelő tanár szakképzettség gyógytestnevelő tanár szakképzettséggel társított tanárképzésben 120 kredit

SZAKMÓDSZERTAN

Tantárgy neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<i>Szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretében)</i>													
Szakmódszertan I.											gyj.		2
Szakmódszertan II.											gyj.	Szakmódszertan I.	2
Szakmódszertan III.											gyj.	Szakmódszertan II.	2
Szakmódszertan IV.											gyj.	Szakmódszertan III.	2
Szakmódszertan V.												Szakmódszertan IV.	2
Szakmódszertan VI. (összefüggő gyakorlatot kísérő)												zárószigorlat	2
Összesen													12

Munkavédelem

A Munkavédelem tantárgy kreditértéke 1 kredit, amely a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a végbizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

OSZTATLAN TÖRTÉNELEMTANÁR KÉPZÉS TANTERVE

Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
<i>Szakmai alapozó ismeretek</i>														
BTTR701OMA Bevezetés a történettudományba és a történelem rokon tudományaiba	30											koll.		3
BTTR702OMA Történeti segédtudományok	30											gyj.		2
BTTR706OMA Köztörténeti repetitorium	30											gyj.		2
BTTR703OMA Levéltári alapismeretek		30										koll.		3
BTTR704OMA Latin nyelv 1.	30											gyj.		2
BTTR705OMA Latin nyelv 2.		30										gyj.		2
BTTRINSIOMA Idegen nyelvi szaknyelvi ismeretek			30									gyj.		1
Összesen												-	-	-
kredit	7	5										-	-	-
heti óraszám	6	4										-	-	-
kollokvium	1	1										-	-	-
gyakorlati jegy	2	1										-	-	-
<i>Szakmai törzsanyag</i>														
BTTR711OMA Történeti földrajz	30											koll.		3
BTTR712OMA Keleti és hellénisztikus történelem	30											koll.		3
BTTR714OMA Görög történelem		30										koll.		3
BTTR715OMA Római történelem		30										koll.		3
BTTR716OMA Ókortörténeti szeminárium		30										gyj.		2
BTTR717OMA Középkori magyar történelem			30									koll.		3
BTTR718OMA			30									koll.		3

Középkori egyetemes történelem													
BTTR719OMA Középkori magyar történelem szeminárium			30							gyj			2
BTTR721OMA Középkori egyetemes történelmi szeminárium			30							gyj			2
BTTR722OMA Koraújkori magyar történelem				30						koll.			3
BTTR723OMA Koraújkori egyetemes történelem				30						koll.			3
BTTR724OMA Koraújkori magyar történelmi szeminárium				30						gyj			2
BTTR725OMA Koraújkori egyetemes történelmi szeminárium				30						gyj			2
BTTR726OMA Újkori magyar történelem I.					30					koll.			3
BTTR727OMA Újkori magyar történelem II.					30					koll.			3
BTTR728OMA Újkori egyetemes történelem I.					30					koll.			3
BTTR729OMA Újkori egyetemes történelem II.					30					koll.			3
BTTR731OMA Újkori magyar történelem szeminárium					30					gyj			2
BTTR732OMA Újkori egyetemes történelem szeminárium					30					gyj			2
BTTR733OMA Jelenkori magyar történelem I.						30				koll.			3
BTTR734OMA Jelenkori magyar történelem II.						30				koll.			3
BTTR735OMA Jelenkori egyetemes történelem I.						30				koll.			3
BTTR736OMA						30				koll.			3

Jelenkori egyetemes történelem II.													
BTTR737OMA Jelenkori magyar történelem szeminárium						30					gyj		2
BTTR738OMA Jelenkori egyetemes történelem szeminárium						30					gyj		2
BTTR741OMA Állampolgári ismeretek (Jogi ismeretek, pénzügyi és gazdasági ismeretek)							30				gyj.		2
BTTR742OMA Gazdaság- és társadalomtörténet							30				gyj		2
BTTR743OMA Politikai gondolkodás-, eszme-, és ideológiatörténet							30				gyj		2
BTTR744OMA Nemzetközi kapcsolatok története							30				gyj		2
BTTR745OMA Hadtörténet								30			gyj		2
BTTR746OMA Politikai struktúrák, államrendszerek, intézmények		t						30			gyj		2
BTTR747OMA A magyarság és a Kárpát-medence népeinek története I								30			gyj.		2
BTTR749OMA Vallás- és kultúrtörténet									30		gyj		2
BTTR751OMA Zárószigorlat									x		koll		2
Összesen											-	-	-
kredit	6	8	10	10	14	14	8	6	6		-	-	-
heti óraszám	4	6	8	8	12	12	8	6	4		-	-	-
kollokvium	2	2	2	2	4	4	0	0	1		-	-	-
gyakorlati jegy	0	1	2	2	2	2	4	3	2		-	-	-
Összesen													
kredit	13	13	10	10	16	16	8	6	6		-	-	98
heti óraszám	10	10	8	8	12	12	8	6	4		-	-	-
kollokvium	3	3	2	2	4	4	0	0	1		-	-	-
gyakorlati jegy	2	2	2	2	2	2	4	3	2		-	-	-

Szabadon választható		x	x	x			x	x					10
BTTR752OMA Szakdolgozat									x				4

SZAKMÓDSZERTAN

Osztatlan történelemtanár szakmódszertani ismeretek (A tanári felkészítés keretéhez)													
Tantárgy kódja/neve	Félév és óraszám										Számokérés típusa	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
BTTR761OMA Informatika a történettudományban			30									koll.	2
BTTR762OMA Szakmódszertan I.					30							gyj.	2
BTTR763OMA Szakmódszertan II.						30						gyj.	2
BTTR764OMA Kutatásmódszertan							30					koll.	2
<i>A kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat</i>													
BTTR765OMA Infokommunikációs eszközök a történelemtanításban				30								gyj.	2

Munkavédelem és Testnevelés

A Munkavédelem, valamint a Testnevelés tantárgyak kreditértéke 1-1 kredit, amelyek a szak képzési és kimeneti követelményében meghatározott, a vég bizonyítvány megszerzéséhez szükséges kreditek száma fölött teljesítendő.

Osztatlan tanárképzésben 3 félév testnevelés kötelezően teljesítendő.

ZENEMŰVÉSZETI KAR KÉPZÉSI PROGRAMJA
8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet

a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről

A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 110. § (3) bekezdés b) pontjában foglalt felhatalmazás alapján, az egyes miniszterek, valamint a Miniszterelnökséget vezető államtitkár feladat- és hatásköréről szóló 212/2010. (VII. 1.) Korm. rendelet 41. § i) pontjában meghatározott feladatkörömben eljárva a következőket rendelem el:

1. § Tanárképzésben tanári szakképzettség a tanárképzés rendszeréről, szakosodási rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről szóló 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) 3. § (1) bekezdésében meghatározott szakképzettségi elemek követelményeinek teljesítésével szerezhető

a) osztatlan képzésben, tanárszakon, tanárszakokon,

b) * osztott képzésben, tanári mesterszakon vagy

c) * az adott tanárszak szakterülete szerinti nem tanári mesterképzési szakkal, illetve osztatlan szakkal párhuzamosan vagy a mesterfokozatot követően felvett tanári mesterszakon.

d) *

1/A. § * (1) Alapfokozat és szakképzettség birtokában az alapképzésben megszerzett ismeretek beszámításával

a) az 1. § a) pontja szerint osztatlan tanárképzésben a Korm. rendelet 5. § (5) bekezdésében foglaltak alapján vagy

b) az 1. § b) pontja szerinti közismereti tanárszakon osztott képzésben, tanári mesterszakon részidős képzésben a köznevelési feladatok ellátása tekintetében oktatásért felelős miniszternek a Korm. rendelet 4. § (2) bekezdése szerinti előzetes véleménye alapján szerezhető tanári szakképzettség.

(2) A Korm. rendelet 1. mellékletében foglaltak alapján párosíthatók a 3. mellékletben meghatározott közismereti tanárszakok és az 5. mellékletben meghatározott zenetanárszak és zeneművész-tanárszak szakirányai.

(3) A 4. mellékletben meghatározott mérnök-tanár, közgazdász-tanár, agrármérnök-tanár szakon a Korm. rendelet 1. melléklet 2. pontjában foglalt táblázat szerinti specializációt a tanulmányi követelmények teljesítését követően az általános szabályok szerint kell megjelölni.

(4) Az 5. melléklet szerinti zenetanár szakképzettség képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése során, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak legalább egy további tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismeretek elsajátítását az oklevélmelléklet igazolja.

(5) A zenetanár szak képzési és kimeneti követelményei két szakirányon az 5. melléklet A) MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1. pont 1.2-1.4. alpontja szerint teljesíthetők.

2. § (1) A tanárképzés általános követelményeit az 1. melléklet határozza meg.

(2) A tanárképzésben szerezhető tudást, készségeket, képességeket a 2. melléklet határozza meg.

(3) A közismereti tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit, a Nemzeti alaptanterv műveltségi területei alapján, a 3. melléklet határozza meg.

(4) A szakmai tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit, a művészeti szakképzés kivételével, a szakképzés szakmai területeinek megfelelően a 4. melléklet határozza meg.

(5) A művészeti tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit, a művészeti szakképzés szakmai területeinek megfelelően az 5. melléklet határozza meg.

(6) * A hitéleti tanárszakok képzési és kimeneti követelményeit a 6. melléklet határozza meg.

(7) * A szaktanárszakok képzési és kimeneti követelményeit a 7. melléklet határozza meg.

3. § * 1) Az 1. § a) pontja szerinti osztatlan, kétszakos tanárképzésben a tanulmányokat a két tanárszakon egyszerre kell megkezdeni és befejezni. A záróvizsgára bocsátás feltétele mindkét tanárszakon a tanulmányok lezárása, beleértve a szakdolgozat elkészítését és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat teljesítését is. A kétszakos tanárképzésben az oklevél kiadásának feltétele a két tanárszak képzési és kimeneti követelményeinek teljesítése, a záróvizsga sikeres letétele.

(2) Az 1. § a) pontja szerinti, két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben a tanári felkészítés szakmódszertani követelményeit, valamint az adott tanárszakhoz tartozó tantárgyak tanításával kapcsolatos - a képzéssel párhuzamosan, vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával folyó és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat keretében folyó - tanítási gyakorlatokat mindkét tanárszakon teljesíteni kell.

(3) A nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamos képzésben vagy a mesterfokozatot követően felvett, az 1. § c) pontja szerinti tanárszakon tanári szakképzettség csak a nem tanári mesterképzési szak vagy osztatlan szak képzési és kimeneti követelményeinek, valamint az 1. melléklet 4. pont 4.3. alpontjában meghatározottak és a 2. melléklet szerinti tanári felkészítés követelményeinek teljesítésével, a megfelelő nem tanári mesterképzési szak, illetve osztatlan szak szakképzettségével együtt vagy annak birtokában szerezhető meg.

(4) Az 1. § c) pontja szerinti tanárszak - a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (a továbbiakban: Nftv.) 47. § (3) bekezdésében a támogatási időre vonatkozó rendelkezéseket és a Korm. rendelet 6. § c) pontja szerinti képzési időt figyelembe véve - a felsőoktatási intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint vehető fel. A belső felvételi eljárásban azokkal a hallgatókkal létesíthető hallgatói jogviszony, akiknek az adott, nem tanári mesterképzési szakon vagy osztatlan képzésben utolsó évesként az összegyűjtendő kreditből 66 vagy annál kevesebb kreditet kell megszerezniük a tanulmányi követelmények eredményes teljesítéséhez, valamint akiknél a felsőoktatási intézmény ajánlott tanterve alapján biztosítható, hogy a két szakon a párhuzamos képzés tanulmányi ideje legfeljebb egy félévvel lehet hosszabb az adott nem tanári mesterképzési szak vagy osztatlan szak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott képzési idejénél.

(5) A 3. mellékletben meghatározott II. Idegen nyelv tanulási terület cím szerinti finn nyelv és kultúra tanára, a II. Idegen nyelv tanulási terület cím szerinti magyar mint idegen nyelv tanára, a IV. Történelem és állampolgári ismeretek tanulási terület cím szerinti filozófianár, a VIII. Művészet tanulási terület cím szerinti művészettörténet-tanár, a X. honvédelmi alapismeretek tanára, a 4. melléklet VI. Neveléstudomány szakmai

terület cím szerinti pedagógiatanár, valamint az 5. melléklet II. Táncművészet szakmai terület cím szerinti táncművésztanár, III. Ipar-, építő-, film- és videóművészet, multimédia szakmai terület cím szerinti design- és vizuálművészet-tanár, a IV. Képzőművészet szakmai terület cím szerinti képzőművésztanár, az V. Színház- és filmművészet szakmai terület cím szerinti színházművészeti tanár és filmművészeti tanárszakképzettség kizárólag az 1. § c) pontja szerinti tanárszakon, továbbá a 4. mellékletben meghatározott konduktortanár szakképzettség kizárólag az 1. § b) pontja szerinti tanárszakon szerezhető.

(6) A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés c) pont cc) alpontjában meghatározott összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a nem tanári mesterképzési szak vagy osztatlan szak tanulmányi és vizsgakövetelményeinek teljesítését követően kezdhető meg.

(7) Az 1. § c) pontja szerinti tanári mesterszakon a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) tudás a tanárszak szerinti nem tanári mesterszakon vagy osztatlan képzésben, a mesterfokozat és szakképzettség megszerzésével szerezhető meg.

(8) Az 1. § c) pontja szerinti mesterképzésben, a tanári szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése megegyezik a tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben, az 1. melléklet 2. pontjára figyelemmel meghatározott szakképzettség-megjelöléssel.

4. § * (1) *

(2) *

(3) * Az Nftv.-nek az egyházi felsőoktatási intézményekre vonatkozó külön rendelkezései alapján a hittanár-nevelőtanár szakképzettség tekintetében a hitéleti képzés tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.

4/A. § * A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés c) pontja szerinti, a képzéssel párhuzamosan folyó pedagógiai, pszichológiai és tanítási gyakorlat az 1. melléklet 4. pont 4.1.2. alpont c) pont ca)-cc) alpontjában meghatározott gyakorlat, a teljes tanárképzést átfogó, félévenként meghatározott tantervi egység, amelyben

a) a c) pont ca) és cb) alpontja szerinti gyakorlat a felsőoktatási intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint,

b) a c) pont cc) alpontja szerinti összefüggő egyéni iskolai gyakorlat a tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott képzési forma utolsó félévében vehető fel.

4/B. § * Természettudomány-környezettan szakos tanár szakképzettség birtokában az 1. melléklet 4. pont 4.4.1. alpont a) pontja szerinti újabb, tanári szakképzettség megszerzésére irányuló biológiatanár, fizikatanár, kémiantanár, földrajztanár szakos képzésben a tanulmányi idő 3 félév az összegyűjtendő kreditek száma 90 kredit azzal, hogy az előzetesen a természettudomány-környezettan szakos tanárszakon megszerzett szakterületi ismeret elismerése kerül az adott tanárszakon.

4/C. § * (1) A Korm. rendelet 12. § (7) bekezdése szerinti és a 7. mellékletben foglalt képzési és kimeneti követelményekkel meghatározott szaktanárszakon szerzett tanári szakképzettség munkakör betöltése szempontjából megegyezik a 3. melléklet szerinti azonos tanárszakon szerzett szakképzettséggel.

(2) A tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet, valamint egyes kapcsolódó miniszteri rendeletek módosításáról szóló 64/2021. (XII. 29.) ITM rendelet (a továbbiakban: Mód1. rendelet) hatálybalépése előtt a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott általános iskolai tanári szakképzettséggel, továbbá a (3) bekezdésben meghatározottak kivételével, a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: 1993. évi felsőoktatási törvény) szerinti főiskolai szintű tanári szakképzettséggel rendelkezők - ugyanazon a szakterületen - a 7. melléklet szerinti szaktanárszakon szerezhetnek újabb, mesterfokozatú tanári szakképzettséget, amely felkészít az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán és a középfokú nevelés-oktatás szakaszában az adott tantárgy oktatására és az érettségi feladatok ellátására.

(3) Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű

a) testnevelő tanár, továbbá

b) az ének-zenetanár,

az ének-zenetanár, karvezetés,

az ének-zene, népzeneanár,

az ének-zenetanár, egyházzene,

c) a főiskolai szintű zeneművészeti (kamaraművész, előadóművész) tanári szakképzettség, valamint

d) a rajztanári

a vizuális kommunikáció tanári szakon tanári szakképzettséggel rendelkezők - azok sorrendjében - a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott

a) testnevelő tanár, továbbá

b) ének-zene tanár,

népzene- és népi kultúra-tanár,

c) zenetanár, valamint

d) vizuáliskultúra-tanár,

tanárszakon, illetve zenetanárszak főiskolai szintű szakképzettségének megfelelő szakirányán szerezhetnek mesterfokozatú tanári szakképzettséget.

(4) A Korm. rendelettel meghatározott testnevelő tanár (általános iskolai) tanárszakon mester fokozatú szakképzettséggel rendelkező, valamint az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti főiskolai szintű táncpedagógus az 1. melléklet 4. pont 4.4.2. alpontja szerint szerezhet a Mód1. rendeletben meghatározott testnevelő tanár, illetve tánctanár szakképzettséget.

5. § Ez a rendelet a kihirdetését követő napon lép hatályba.

6. § * (1) E rendelet rendelkezései alapján a hitoktatási területén osztatlan képzésben a tanárképzés, felmenő rendszerben, először 2014. szeptember 1. után indulhat.

(1b) * A Korm. rendelet 1. melléklet 3. Hitéleti tanárszak pontjában és a 6. mellékletben meghatározott hittanár-nevelőtanár tanárszak képzési területe egyszakos képzésben hitéleti képzési terület, a 3. mellékletben meghatározott közismereti tanárszakkal párosítva pedagógusképzés képzési terület.

(2) Az egyházi felsőoktatási intézmény jogosulttá válik e rendeletben meghatározott osztatlan képzésben folyó hittanár-nevelőtanár szak szakindításának nyilvántartásba vételére, ha az egyházi felsőoktatási intézmény szakindítását hittanár-nevelő tanár szakon, osztatlan képzésben az Oktatási Hivatal 2006. szeptember 1. után nyilvántartásba vette. Az intézményi bejelentés alapján az Oktatási Hivatal nyilvántartásba veszi az osztatlan képzést.

(3) Az Nftv. 103. § (9) bekezdése szerint az egyházi felsőoktatási intézmény más felsőoktatási intézménnyel folyó közös képzése az Nftv. 67. §-a szerinti szakindítási eljárás lefolytatását követően vehető nyilvántartásba és a nyilvántartásba vételt követően hirdethet meg az egyházi felsőoktatási intézmény a közismereti tanárszakkal szakpáros tanárképzést. A közös tanárképzésre e rendelet hatálybalépésekor - szakindítási eljárás nélkül - csak az az egyházi felsőoktatási intézmény jogosult, amelyik a 2006. szeptember 1. után másik felsőoktatási intézménnyel párhuzamos képzésben hitéleti és nem hitéleti tanári képzésre irányuló együttműködését az Oktatási Hivatal nyilvántartásba vette.

(4) * Ha egyházi felsőoktatási intézmény felsőoktatási intézménnyel köt a (3) bekezdés szerinti hitéleti tanárképzést érintő együttműködési megállapodást, az ennek eredményeként megvalósuló képzésre felvett hallgató hallgatói jogviszonya - az Nftv. 91. § (1) bekezdésében foglaltakra is tekintettel - az egyházi felsőoktatási intézménnyel jön létre.

(5) * E rendeletnek a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet és a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet módosításáról szóló 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet módosításáról szóló 3/2019. (II. 11.) EMMI rendelet (a továbbiakban: Mód. rendelet) által módosított 1. § c) pontját, 3. § (3) bekezdését, valamint 1., 3., 4., 5. és 7. mellékletét a Mód. rendelet hatálybalépését követően az első évfolyamon tanulmányaikat kezdő hallgatókra, majd azt követően felmenő rendszerben kell alkalmazni.

(6) * Az Oktatási Hivatal hivatalból nyilvántartásba veszi a felsőoktatási intézménynek a Mód1. rendelettel módosított 3-6. melléklet szerinti tanárszak indítására való jogát, ha a felsőoktatási intézménynek a tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott képzési formája a Mód1. rendelet hatálybalépésekor az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepel.

(7) * Az Oktatási Hivatal a Mód1. rendelet hatálybalépését megelőzően nyilvántartásba vett általános iskolai és középiskolai közismereti tanárszak indításának jogát a 2022/2023. tanévtől kezdődően hivatalból törli a nyilvántartásából.

(8) * A Mód1. rendelettel módosított 1-6. mellékletet és a Mód1. rendelettel megállapított 7. mellékletet a Mód1. rendelet hatálybalépését követően, a 2022/2023-as tanév őszi félévében az első évfolyamon tanulmányaikat kezdő hallgatókra, majd azt követően felmenő rendszerben kell alkalmazni.

(9) * Az Oktatási Hivatal hivatalból nyilvántartásba veszi, a finn nyelv és kultúra szaktanárszak indításának jogát kivéve, a felsőoktatási intézménynek a Mód1. rendelettel megállapított 7. melléklet szerinti szaktanárszak indítására való jogát, ha a felsőoktatási intézménynek a 3. melléklet szerinti közismereti tanárszak képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott bármely képzési formája a Mód1. rendelet hatálybalépésekor az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepelt. A finn nyelv és kultúra szaktanárszak indításának jogát az Oktatási Hivatal hivatalból akkor veszi nyilvántartásba, ha az Oktatási Hivatal nyilvántartásában szerepelt a Mód1. rendelet hatálybalépése előtt a felsőoktatási intézmény finn nyelv és kultúra tanárszak mesterképzésben történő indításának joga.

(10) * A Mód1. rendelet hatálybalépését megelőzően hatályos 1-7. mellékletben foglalt követelményeket a 2022/2023-as tanév őszi félévét megelőzően tanulmányaikat megkezdők esetében továbbra is alkalmazni kell.

1. melléklet a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelethez *

A TANÁRKÉPZÉS ÁLTALÁNOS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

1. A mesterképzési szak megnevezése: a Korm. rendelet 1. mellékletében meghatározott szakmegnevezés

2. A tanárképzésben szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:

- végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA-) fokozat

- magyar nyelvű megjelölése: okleveles szakos tanár [kétszakos tanárképzésben a két tanári szakképzettségre utaló megjelöléssel];

- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Teacher of

Az oklevél Master of Education címet tanúsít, rövidített jelölése: MEd

3. Képzési terület: pedagógusképzés

4. A képzési idő félévekben és a mesterfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:

4.1. Az 1. § a) pontjában foglalt osztatlan képzésben - a kétszakos zeneművésztanár képzés kivételével - 10 félév, 300 kredit, amelyen belül:

a) a diplomamunka elkészítéséhez rendelt kreditérték: 4 kredit;

b) a szabadon választható tárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 10 kredit,

c) a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke

ca) kétszakos képzésben

caa) a 3. melléklet szerinti közismereti tanárképzésben tanári szakképzettségenként - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével, a 3. melléklet A) A KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezetben, valamint B) A KÖZISMERETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezetben meghatározottak szerint -

cab) az 5. melléklet szerinti zenetanár képzésben hangszeres szakirányonként - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével, az 5. melléklet A) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet

1.4. pontjában meghatározottak szerint -

105 kredit.

cb) Az 1. § a) pontja szerinti kétszakos zeneművésztanár képzésben az 5. melléklet A) MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1.3. pontjában meghatározott szakirányok párosításával a képzési idő 12 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 360 kredit, amelyen belül a művészeti ismeretek aránya 270 kredit.

cd) A 4. melléklet szerinti szakmai és az 5. melléklet szerinti művészeti tanárképzésben a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke egyszakos képzésben - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével - legfeljebb 210 kredit.

ce) A 3. mellékletben meghatározott, az 1/A. § (1) bekezdés b) pontja szerinti közismereti szakokon osztott képzésben, tanári mesterszakon egyszakos részidős képzésben a képzési idő 4 félév, az összegyűjtendő kredit 120 kredit, a szakterületi szakképzettségi elem kreditértéke - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével - 40 kredit.

d) A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b és c) pontja szerinti tanári felkészítés szakképzettségi elem kreditértéke a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával 90 kredit.

4.1.1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerint a tanárszak szerinti szakterületi tudást, képességeket, attitűdöt (viszonyulást), valamint a tanári szakképzettséghez vezető szakterületek és a sajátos szak módszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretköreit e rendelet 3-6. melléklete határozza meg.

4.1.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja szerint a tanári szakképzettség tanári felkészítés elemében

a) a pedagógiai, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek minimális kreditértéke 28 kredit, ebből az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke legalább 2 kredit;

b) a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke tanárszakonként 12-12 kredit, ebből

ba) a tanárszak szerinti sajátos szak módszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök kreditértéke 8 kredit,

bb) az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató szak módszertani gyakorlat 2 kredit,

bc) a kollaborációs térrel, oktatástechnikai innovációval, mesterséges intelligenciával kapcsolatos gyakorlat a tanárszak szerinti képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak alapján 2 kredit;

c) az iskolai gyakorlatok a 4/A. § szerint a teljes tanárképzést átfogó, az 1-10. félévben végzett iskolai gyakorlat, amelynek kreditértéke 38 kredit.

A gyakorlati rendszer részei:

ca) pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok:

1-4. félévben 6 kredit értékben a képzéssel párhuzamosan folyó, különböző típusú partnerintézményekben, saját szakpárjaihoz is tartozó órákon, foglalkozásokon végzett, az ajánlott tantervben meghatározottak szerinti társas gyakorlatok a pedagógiai és pszichológiai szakterületek oktatóinak vezetésével, kurzushoz kapcsolódva;

cb) tanítási gyakorlatok:

a 3-9. félévben 12 kredit értékben a képzéssel párhuzamosan, iskolában végzett tanítási gyakorlatok a szak módszertani szakterületek támogatásával:

- partnerintézményben a 3-7. félévben végzett társas vagy egyéni tanítási gyakorlatok,

- gyakorlóintézményben vagy erre felkészült partnerintézményben végzett szaktárgyi tanítási gyakorlat a 8-9. félévben legalább 2, legfeljebb 4 kredit értékben;

cc) összefüggő egyéni iskolai gyakorlat:

a 10. félévben, 20 kredit értékben partneriskolában, szakos mentortanár, és ha a jelölt szakpárjának csak az egyik szakja egyezik a mentoráéval, akkor a másik szakján konzulens, mentor támogatásával végzett féléves összefüggő egyéni iskolai gyakorlat, amelyet a pedagógiai és pszichológiai, valamint a szak módszertani szakterületek oktatói kíséző szemináriumok keretében támogatnak. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatnak része a portfólió elkészítése.

4.2. Az 1. § b) pontjában foglalt osztott képzésben szakmai tanárszakon és művészeti tanárszakon a képzési idő 2-4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60-120 kredit.

a) Szakmai tanárszakon:

aa) 120 kredités képzésben a képzési idő 4 félév, a szakterületi elem 30 kredit, a tanári felkészítés 90 kredit azzal, hogy a köznevelési vagy szakképző intézményben megszervezett összefüggő gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 20 kredit, a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 12 kredit, a záróvizsga szakdolgozati elemeként a portfólió minimális kreditértéke 2 kredit;

ab) 90 kredités képzésben - az ac) alpontban meghatározott gyógypedagógia-tanár szakot és konduktortanár szakot kivéve - a képzési idő 3 félév, a szakterületi elem 10 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit azzal, hogy a köznevelési vagy szakképző intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 20 kredit, a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 12 kredit; a záróvizsga szakdolgozati elemeként a portfólió minimális kreditértéke 2 kredit.

ac) a gyógypedagógia-tanárszakon, a konduktortanár szakon a 90 kredités képzésben képzési idő 3 félév, a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 40 kredit azzal, hogy a köznevelési intézményben vagy szakképző intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 20 kredit, a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 12 kredit.

b) Művészeti tanárszakon:

120 kredités képzésben a képzési idő 4 félév, a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit azzal, hogy a köznevelési, szakképző intézményben vagy felnőttképzési tevékenységet folytató intézményben megszervezett gyakorlat kreditértéke (a portfólió kreditértékével) 20 kredit, a szak módszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 12 kredit.

4.3. Az 1. § c) pontjában foglaltak szerinti nem tanári mesterképzési szakkal vagy osztatlan szakkal párhuzamosan és mesterfokozatot követő képzésben a képzési idő 2 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 60 kredit.

Az 1. § c) pontja szerinti tanárszakon a nem tanári mesterképzési szak vagy az osztatlan szak valamennyi tanulmányi és vizsga követelményének teljesítésével teljesül a szakterületi elem. A pedagógia, pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek kreditértéke 28 kredit, a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, amelyekből az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke összesen 4 kredit, köznevelési intézményben megszervezett összefüggő, egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió kreditértékével) 20 kredit. Az 1. § c) pontja szerinti tanárszakon a képzéssel párhuzamosan folyó tanítási gyakorlat további 2 kredit.

4.4. Újabb oklevelet adó tanárképzésben

4.4.1. Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári szakképzettséget vagy tanítói szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben a képzési idő 4 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 120 kredit.

a) Tanárszakon a szakterületi ismeret - a 4/B. §-ban meghatározott, a kémiaitanár, a biológiatanár, a fizikatanár a földrajzitanár szakon folytatott tanulmányok kivételével - 100 kredit és a tanári felkészítés 20 kredit. A 4/B. § szerinti tanárszakon az újabb oklevelet adó képzésben a szakterületi ismeret 70 kredit. A tanári felkészítés részeként a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek kreditértéke 8 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, a szakdolgozatként a portfólió elkészítése legalább 2 kredit.

b) Tanító szakon szerzett oklevéllel tanárszakon a szakterületi elem 90 kredit, a tanári felkészítés 30 kredit, amelyből a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret 6 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlathoz közvetlenül kapcsolódó feladatok kreditértéke 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (a portfólió kreditértékével) 20 kredit.

c) Szakoktató szakképzettség birtokában szakmai tanári szakképzettség megszerzésére irányuló mesterképzésben a szakmai tanárszakon a szakterületi elem 50 kredit, a tanári felkészítés 70 kredit, amelyből a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret 15 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat 20 kredit, a portfólió kreditértéke 2 kredit.

4.4.2. Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti 4/C. § (3) és (4) bekezdésben meghatározott főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően a mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben a képzési idő 2 félév 60 kredit, amelyben a szakterületi (szaktudományos) ismeret 45 kredit, a tanári felkészítés 15 kredit. A tanári felkészítés részeként a szakmódszertani (diszciplináris, interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeret kreditértéke 6 kredit, a vezetőpedagógus (vezető tanár) irányításával végzett iskolai tanítási gyakorlat 2 kredit, továbbá a záróvizsga szakdolgozati elemeként a portfólió 2 kredit.

5. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása: 145/0114

6. A szak orientációja: kiegyensúlyozott (40-60 százalék)

7. Az elsajátítandó tanári kompetenciák

7.1. A Korm. rendelet 3. §-ában meghatározott tanári felkészítés tekintetében a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

7.2. A Korm. rendelet 3. §-ában meghatározott, a tanárszak szerinti szakterületi (szaktudományos, művészeti) kompetenciák tekintetében - a Nemzeti alaptanterv tanulási területei alapján - a 3-6. mellékletben meghatározott tanárszakokon megszerzhető tudás, képesség, attitűd.

7.3. Az iskolai gyakorlatok magukban foglalják az adott tanári szakképzettségekhez és az általános tanári szerepekhez kapcsolódó gyakorlati ismeretek elsajátítását, készségek, képességek, attitűdök fejlődését, az autonómia és a felelősségvállalás saját pedagógusszerepen át történő értelmezését és tudatosítását, valamint ezek gyakorlását és alkalmazását. Az iskolai gyakorlatokon a hallgatók megismerik a munkahely világát (az iskolai életet, a pedagógusokkal, a szülőkkel való kommunikációt), a szaktanár tanórai és tanórán kívüli tevékenységeit, a tanulókkal való egyéni foglalkozást, együttműködést, a tanítási, tanulási, nevelési folyamatokkal összefüggő tanári feladatokat, és alapjártasságokat szereznek ezekkel kapcsolatban.

7.4. Az 5. melléklet szerinti zenetanár szak hangszeres és énekes zenetanár szakirányain a zenetanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei magukban foglalhatják az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismereteket.

8. A képzést megkülönböztető speciális jegyek

8.1. Az anyanyelvi ismeretek, kritérium jellegű követelményként, magukban foglalják az anyanyelvi (gyakorlati kommunikációs, beszédtechnikai, retorikai, helyesírási) készségek fejlesztését és a nyelvi attitűdöt alakító, értelmező ismereteket.

8.2. Két tanárszakon egyidejűleg folyó tanárképzésben - a szakterületi tanulmányok részeként egy szakdolgozatot kell benyújtani és a záróvizsga részeként megvédeni.

8.3. Az 1. § a)-d) pontja szerinti tanárképzésben a záróvizsga része a képzés során készült, a szakmai gyakorlatokat is bemutató és feldolgozó, a tanárjelölt felkészülését, saját fejlődését értékelő dokumentumgyűjtemény, portfólió, amely a tapasztalatok neveléstudományi szempontú, tudományos alaposágú bemutatása, elemzése és értékelése. Bizonyítja, hogy a hallgató képes önreflexióra, a képzés különböző területein elsajátított tudását integrálni és alkalmazni, a munkája szempontjából meghatározó tudományos, szakirodalmi eredményeket, továbbá a tanítás vagy a pedagógiai feladat eredményességét értékelni. Az 1. § b)-d) pontja szerinti tanári mesterszakokon a portfólió a záróvizsga szakdolgozati eleme.

8.4. A szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek száma a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) és b) pontjában meghatározott szakképzettségi elemekhez összegyűjtendő kredit.

8.5. Az 1. § a) pontja szerinti tanárképzésben a Korm. rendelet 5. § (5) bekezdése alapján teljesített krediteket be kell számítani.

2. melléklet a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelethez *

A TANÁRI FELKÉSZÍTÉS KÖVETELMÉNYEI

1. A tanárképzésben megszerzhető tanári tudás, készségek, képességek

1.1. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése területén:

1.1.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott neveléstudományi ismeretekkel, valamint interdiszciplináris szinten pszichológiai, szociológiai tudással rendelkezik a tanulói személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, illetve az alaptörvénybe foglalt értékrendszeréről. A tanár ismeretekkel rendelkezik a szocializációról és a perszonalizációról, az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és a teljes körű egészségfejlesztés módszereiről. Tisztában van a sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges módszertanokkal. Ismeri a tanulók pedagógiai megismerésének módszereit. Ismeri a szaktárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a tanulók fogalomrendszerének fejlesztésében játszott szerepét. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének és diagnosztikus mérésének módszereit. Ismeri a pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése, elemzése hatását a tanulók személyiségfejlődésére. Tisztában van szaktárgyának a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel. Ismeri az online környezet kockázatait különös tekintettel a mentális és fizikai egészséget, az adatbiztonságot és figyelemmel van az értékeket fenyegető veszélyekre, az online zaklatásra és más agresszióformákra, továbbá az internethasználatot kísérő függőségekre, viselkedésformák alakulására.

1.1.2. Képességek

A szakképzett tanár a gyermek személyiségfejlődésére vonatkozó elméleti tudása felhasználásával képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni. Képes reális képet kialakítani a tanulók fejlettségi szintjéről, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről. Képes tapasztalt kollégák, mentorok segítségével a tanulók sajátosságait figyelembe véve olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, társas-lelkületi és erkölcsi fejlődését, az egészséges életvitel kialakítását. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére. Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaorientáció segítésére. Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. Képes a szaktárgyában rejlő értékorientált személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését segíteni a végzettségének megfelelő korosztály és a felnőttoktatás keretében is. Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes. A pedagógiai folyamatokat és a tanulók személyiségfejlődését folyamatosan értékeli, elemzi. A szakképzett tanár képes saját, tudományosan megalapozott pedagógiai nézeteinek megfogalmazására.

1.1.3. Attitűd (viszonyulás)

Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására. Felelősségteljesen viszonyul a tanulók személyiségfejlesztéséhez, képes mindenkinben meglátni az értékeket és pozitív érzelmekkel (szeretettel) viszonyulni minden tanítványához. Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani minden tanuló számára.

1.2. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén:

1.2.1. Tudás

A szakképzett tanár megalapozott tudással rendelkezik a társadalmi és csoportközi folyamatokról, a demokrácia működéséről. Ismeri a magyar nemzeti és az európai kultúra alapjait. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs folyamatokkal és ezek hatékony kezelésének lehetőségeivel. Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket. Ismeri a csoportok és a tanulók társas helyzetére vonatkozó fontosabb feltárási módszereket. Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket. Segíti a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával kapcsolatos ismeretek átadását.

1.2.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a rá bízott tanulókból közösséget formálni, erősíteni helyi, regionális, nemzeti és európai identitásukat. Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését. Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket. Képes a konfliktusok és a bántalmazás megelőzésére és adott esetben hatékony kezelésére. Aktívan közreműködik a csoporttagok közösség iránti elkötelezettségének, felelős, aktív szerepvállalásának kialakításában. Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni. Képes értelmezni és felhasználni azokat a társadalmi-kulturális jelenségeket, amelyek befolyásolják a tanulók esélyeit, iskolai, illetve iskolán kívüli életét. Képes az iskolai és osztálytermi, továbbá a különböző tanulási környezetben megvalósuló toleráns, esélyteremtő légkör megteremtésére. Képes a fenntartható fejlődéssel, a médiatudatossággal, a digitális technológiák használatával összefüggésben felmerülő legfontosabb aktualitások megértésében segíteni a tanulókat.

1.2.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a nemzeti és egyetemes értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi. Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni. Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál. Elkötelezett a családi életre nevelés feladatainak végrehajtásában, a demokratikus gondolkodásra nevelésben, valamint fontosnak tartja a fenntarthatóság és környezettudatosság, illetve a médiatudatosság kialakítását a tanulóknál. Az iskola világában tudatosan törekszik a nemzeti és európai kultúra alapját képező értékek elfogadtatására. Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék. Nyitott a különböző tanulási környezetben megvalósuló szocializációs, támogató folyamatok lehetőségeinek megismerésére, elfogadja és érti azok működését. Célul tűzi ki az ismereteken alapuló, mérlegelő gondolkodás képességének kialakítását a tanulóknál. Fontosnak tartja az etnikumok és nemzetiségek iránti tolerancia kialakítását. Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni. Igyekszik elsajátíttatni tanulóival azok jogait és kötelességeit. Folyamatosan együttműködik a szülőkkel.

1.3. A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén:

1.3.1. Tudás

A szakképzett tanár rendelkezik szaktárgya tudományos ismeretrendszerével, az információszerezéshez, az információk feldolgozásához, értelmezéséhez és elrendezéséhez szükséges alapvető (szövegértési, logikai, informatikai) felkészültséggel. Ismeri az általa tanított szakterület (tanulási/műveltségi terület, művészeti terület) ismeretelméleti alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, tanulási területekkel. Ismeri a szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit. Ismeri az adott szakterület társadalomban betöltött szerepét, a szaktárgy tanításának céljait, feladatait a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodás fejlesztésének segítségével. Ismeri a szaktárgy tantervét, a benne megfogalmazott tanulási eredményeket és vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulásának sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját. Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során felhasználható információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a tankönyveket, a papíralapú és online taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat. Tisztában van az ismeretforrások jogi, technikai-szervezési szabályaival és konstruktív felhasználási megoldásaival.

Ismeretekkel rendelkezik a mesterséges intelligenciáról és ismeri a köznevelésben, a nevelésben-oktatásban és az adminisztratív feladatok elvégzésében történő alkalmazási lehetőségeit.

1.3.2. Képességek

A szakképzett tanár saját tanítási területén mind szóban, mind írásban képes árnyaltan kifejezni magát. Képes a szaktudományi, továbbá az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására. Képes a szaktárgyának megfelelő tudományterületeken a fogalmak, elméletek és tények közötti összefüggések megteremtésére, közvetítésére. Képes szaktudományi, szakmódszertani, szaktárgyi, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására. Képes átlátni a tudáshoz és az információkhoz való hozzáférés hagyományos és digitális lehetőségeit az alkotó információhasználatra. Képes a szaktárgyak tanítása során fejlesztett kompetenciák szintetizálására. A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulók tudásának és képességeinek folyamatos fejlesztését. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Igyekszik aktívan együttműködni szaktárgya, valamint más tantárgyak tanáraival. Tudatosan használja ki a transzferhatás lehetőségeit. Segíti a tanulók megismerési és alkotási vágyának kiteljesedését és folyamatos fenntartását.

1.3.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár elkötelezett a tanulók tudásának és tanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt. Reálisan ítéli meg szaktárgya oktatásban betöltött szerepét. Törekszik az aktív együttműködésre a szaktárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival. Tudatosan él a transzferhatás kihasználásának lehetőségeivel. Nyitott a megismerés, illetve a tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók megismerési és alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

1.4. A pedagógiai folyamat tervezése területén

1.4.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri a pedagógiai tevékenységet meghatározó dokumentumokat, a Nemzeti alaptantervet és a kerettanterveket, átlátja ezeknek az oktatás tartalmi szabályozásában betöltött szerepét. Ismeri a tervezéshez szükséges információforrásokat, ismeretrendszereket, értékvilágot. Ismeri a szaktárgy tanításának jogszabályi hátterét, tantervi és vizsgakövetelményeit. Ismeri a tananyag-kiválasztás és -rendszerzés szaktudományi, pedagógiai-pszichológiai, továbbá szakmódszertani szempontjait, az ezekről megfogalmazott tudományos eredményeket. Ismeri és érti a nevelés-oktatás és az értékközvetítés összefüggéseit. Tisztában van a köznevelés és a szakképzés, mint állami közszolgálat jelentőségével, a pedagógiai tevékenységnek a jövő generációin keresztül a nemzet sorsára gyakorolt hatásával. A tanításban is képes a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területeinek és nevelési céljainak érvényesítésére, tananyagtartalmainak elsajátíttatására.

1.4.2. Képességek

A szakképzett tanár a tervezés során rendszerszemléletű megközelítésre képes. Az iskola pedagógiai programja, a tanulói személyiség fejlesztésére vonatkozó tantervi célkitűzések, a tanulók életkora, az elsajátítandó tudás sajátosságai, a rendelkezésre álló taneszközök és a pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésével képes pedagógiai munkájának megtervezésére (tanmenet, tematikus terv, óraterv, folyamatterv). Képes a tanulási-tanítási stratégia meghatározására, a tananyag feldolgozásához a pedagógiai céloknak és a tanulók életkori sajátosságainak megfelelő oktatási folyamat meghatározására, hatékony módszerek, szervezési formák, eszközök kiválasztására a tanított korosztály, illetve a felnőttoktatás keretében is. Képes a tanítandó tananyag súlypontjait, felépítését, közvetítésének logikáját a tantervi előírásokkal és a pedagógiai célokkal összhangban az adott tanulócsoporthoz igazítani. Képes a szaktárgya tanulása-tanítása során felhasználható nyomtatott és digitális tankönyveket, taneszközöket, egyéb tanulási forrásokat elemezni, a konkrét céloknak megfelelően használni (különös tekintettel az információ- és kommunikációtechnológiára). Képes a célokhoz és az adott szituációhoz alkalmazkodva kreatívan, különböző megoldásokat mérlegelve gondolkodni, tudatos döntést hozni. Képes a szaktárgy tanórán és tanórán kívüli tanulásának tervezésére a tanári képesítésének megfelelő korosztály, valamint a felnőttoktatás keretében is.

1.4.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja az alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást. A tervezés során együttműködik a munkatársakkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség).

1.5. A tanulás támogatása, szervezése és irányítása területén

1.5.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások szaktárgyi alkalmazásának speciális szempontjait, lehetőségeit. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit is. Alapvető ismeretekkel rendelkezik a különböző motiváció-elméletekről osztályteremben és digitális térben egyaránt, a tanulási motiváció felismerésének és fejlesztésének módszereiről. Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek

megteremtéséhez szükséges ismeretekkel. Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatásait. Ismeri a szaktantárgy tanításának-tanulásának tanórai, a tanórán kívüli és az iskolán kívüli lehetőségeit, színtereit. Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulás-szervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

1.5.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására. Képes nyugodt, biztonságos és az eredményes tanulást segítő tanulási környezet megszervezésére. Képes az érdeklődés, a figyelem folyamatos fenntartására, a megértés élményének biztosítására, a tanulási nehézségek felismerésére a tanított korosztályi csoportban, és a felnőttoktatás keretében is. Képes a szaktárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos megértési nehézségek felismerésére és kezelésére. Képes a hagyományos és az információ-és kommunikáció-technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok hatékony, szakszerű alkalmazására. Képes az egész életen át tartó tanulás képesség-rendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.

1.5.3. Attitűd (viszonyulás):

A szakképzett tanár fontosnak tartja a tanulás és tanítás folyamatainak tudatosítását, a megértés harmóniáját, a tanulás támogatásához szükséges tudás és képesség megszerzését, a tanulási képességek fejlesztését, továbbá fontosnak tartja az egész életen át tartó tanulást. Tudja, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátosságait, ötleteit, kezdeményezéseit. Fontosnak tartja a tanulókkal való együttműködés, társas-megértés megvalósítását a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében. Törekszik az életkori, egyéni és csoport-sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására. Irányítja a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolását, az egész életen át tartó tanulóval kapcsolatos pozitív attitűdök kialakítását.

1.6. A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

1.6.1. Tudás

A szakképzett tanár az értékelés funkcióival, folyamatával, formáival és módszereivel kapcsolatban megalapozott tudással rendelkezik. Tisztában van az alapvető értékelési és mérés-metodikai szabályokkal, összefüggésekkel. Ismeri a szaktantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket. A szakképzett tanár ismeri a technológia alapú értékelés módszereit.

1.6.2. Képességek

A szakképzett tanár képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására, tisztában van a korrekt értékelés hatásával és jelentőségével. Képes az adatbiztonságot szem előtt tartva kezelni és elemezni a tanulók értékelési eredményeit. Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését segítő ellenőrzési módszereket. Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálást, individualizálás szempontjait. Képes céljainak megfelelően az értékelés eszközeinek megválasztására vagy önálló eszközök elkészítésére. Képes az országos, illetve a helyi mérési eredmények értelmezésére.

1.6.3. Attitűd (viszonyulás):

Reálisan ítéli meg a pedagógus szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában. Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.

1.7. A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

1.7.1. Tudás

A szakképzett tanár ismeri az oktatás-nevelést segítő kommunikáció sajátosságait. Tájékozott a szülővel és a pedagógiai munkáját segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel való együttműködés módjairól, a kommunikáció és együttműködések offline és online lehetőségeiről. Ismeri a digitális technológia alapú kommunikációs csatornákat, alkalmazásokat, tisztában van ezek funkcióival és veszélyeivel. Ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó neveléstudományi, szociológiai, pszichológiai elméleteket, a tanári elhivatottsággal, szereppel kapcsolatos elvárásokat. Ismeri a pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit. Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről. Tájékozott a szakterületéhez és tanári hivatásához kötődő információs forrásokkal, szervezetekkel kapcsolatban.

1.7.2. Képességek

A szakképzett tanár képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására. Képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra tanulóval, szülővel, a szaktárgyainak megfelelő szakterületek képviselőjével, az iskolai és az iskolán kívüli munkatársával online platformokon keresztül is. Képes pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív és mérlegelő értelmezésére, elemzésére, értékelésére. Képes meghatározni saját szakmai elhivatottságát, szerepvállalását. Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni. Jól tájékozódik a pedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival. Képes kutatási módszerek használatára.

1.7.3. Attitűd (viszonyulás)

A szakképzett tanár pedagógiai helyzetekben képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő, érzelmi, lelkületi kommunikációra. Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad. Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben. Betartja a pedagóguspálya jogi és etikai normáit. Törekszik önismeretének, saját személyiségének fejlesztésére, testi-lelki egészségének megőrzésére. Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. Kész a folyamatos szaktudományi, szakmódszertani és neveléstudományi megújulásra.

1.8. Az autonómia és a felelősségvállalás területén:

A szakképzett tanár önállóan képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásiirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdéseket átgondolására és az ide vonatkozó források alapján megfelelő válaszok kidolgozására. A szakmáját és a szaktárgyainak megfelelő tudományterületeket megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájával, szakterületével, illetve azok képviselőivel kapcsolatban.

A szakképzett tanár jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában. Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködés kialakítására. Egyenrangú partner a szakmai kooperációban. Végiggondolja és képviseli az adott szakterület etikai kérdéseit.

2. A mesterfokozat és a tanárszak meghatározó ismeretkörei

2.1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében a szakterületi (szaktudományos, művészeti) képzés magában foglalja

- a Nemzeti alaptanterv fejlesztési területei-nevelési céljai által meghatározott, a nevelés-oktatás tartalmi, szemléleti alapjainak, valamint a műveltségkép, a tudás és tanulás, illetve a tudásépítés értelmezésének alapismereteit,

- a Nemzeti alaptanterven alapuló kerettantervek szerinti tantárgynak megfelelő tudományág(ak), műveltségi (tanulási) területek, művészeti területek ismeretelméleti alapjainak, történetének megismerési sajátosságainak, belső struktúrájának és terminológiájának más tantárgyakkal, műveltségi területekkel való összefüggéseinek és kölcsönhatásainak ismereteit, a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztési feladatait, a köznevelés, illetve szakképzés tartalmi szabályozásában meghatározott ismeretek körének a tanári feladat minőségi ellátásához szükséges ismereteit, az adott tanári szakképzettséghez kapcsolódó tantárgy által közvetített tudás sajátosságait, az abban rejlő általános és specifikus képességfejlesztés lehetőségeit.

2.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja tekintetében

2.2.1. A pedagógiai és a pszichológiai általános elméleti és gyakorlati ismeretek, képességek megszerzésére irányuló képzés magában foglalja a pedagógia, a pszichológia és ezek határtudományainak elméleti alapjait, az ember- és gyermekismeret alapozását, a személyiségfejlődés életkori és egyéni sajátosságainak ismeretét, a tanulók megismerésének eszközeit és módszereit, a tanítás tudományos megalapozását, a személyiségfejlesztés, a képességfejlesztés elméleti és gyakorlati ismereteit, a tanulói csoportok jellemzőit, a tanári feladatok megismerését, a tanári szerep dimenzióit, a tanulási-tanítási folyamat tervezésének, szervezésének, értékelésének, a köznevelési rendszer működésének ismereteit, a neveléstudomány kutatási módszereit, a szakmai ismeretszerzés módjait, a szakmai önreflexió kifejtését, a szakmai gyakorlatokon szerzett tapasztalatok feldolgozását, a kommunikációs készségek fejlesztését, az infokommunikációs technológiák alkalmazási lehetőségeit az oktatásban és a tanulásban.

2.2.2. A szakmódszertani képzés magában foglalja a szaktudományok társadalmi hasznosulásának, a köznevelésben, szakképzésben való hatékony, eredményes felhasználásának elméleti, tartalmi és gyakorlati eszközeit, amelyek lehetővé teszik a tartalmi követelményekben meghatározott feladatok és értékek, fejlesztési területek, nevelési célok, valamint az egész életen át való tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztését. A szakmódszertani képzés magában foglalja továbbá a tanárszak szerinti műveltségi (tanulási) terület, a szaktárgy tartalmi, elméleti témaköreit, a tananyag-struktúra ismeretét, a szaktárgy tanításának sajátos módszereit, eszközeit, mérési és értékelési eljárásait, a képesség- és készségfejlesztés, a tanulási motivációk lehetőségeit és módszereit, valamint a tananyag gyakorlati alkalmazásának módjait, az adott szakot a rokon szakok, tantárgyak, illetve műveltségterületek vagy szakmacsoportok rendszerében átfogóan, integráltan elhelyező ismeretköröket, valamint az iskolai gyakorlatokon szerzett tapasztalatok feldolgozását.

2.2.3. Az iskolai gyakorlatok teljes tanárképzést átfogó rendszerében az egyes gyakorlatípusok egymásra épülnek, egymással koherens módon összekapcsolódnak, a hallgatók a gyakorlatok során az adott szakképzettségekkel is összefüggő tanári szerepekkel kapcsolatos, egyre komplexebb feladatokat, tevékenységeket végeznek. A hallgatók a gyakorlatok során megismerik és megfigyelik az iskola világával, a tanári szerepekkel és feladatokkal összefüggő tevékenységeket, megismerik a tanulókat, a tanulási folyamatokat, elemzik a tapasztalatokat, reflektálnak rájuk; majd a megfigyelt és megismert tanári tevékenységekből részt vállalnak, ezekben kipróbálják magukat társas és egyéni gyakorlatok formájában; végül önállóan komplex módon szaktárgyi tanítási és tanórán kívüli tanítási-nevelési tevékenységeket végeznek a tanári szerepekhez kapcsolódva. A gyakorlatok komplex rendszere lehetőséget teremt a szaktárgyi, szakmódszertani és pedagógiai, pszichológiai támogatás révén az adott tanári szakképzettségekkel összefüggő tanári szerepek komplex értelmezésére és mindezek tudatosítására.

a) A pályaismereti, pályaszocializációs gyakorlatok célja, hogy a hallgatók tanári nézőpontból megfigyeljék az iskola világát, megfigyeljék az intézményi környezetet, infrastruktúrát, különböző iskolatípusokban tanórákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken gyűjtsenek tapasztalatokat az iskola mint szervezet, mint munkahely működéséről, a visszajelzések alapján képet formáljon saját pályaalakításáról.

b) A tanítási gyakorlatok célja a pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatokon szerzett tapasztalatokra épített fokozatos felkészítés a tanulási folyamatok szakértő irányítására, a szaktárgyak tanítására, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó tanítási és tanórán kívüli tevékenységekre szakmódszertanos-, pedagógia-, pszichológia oktató, vezetőtanár, mentortanár támogatásával, elsősorban szaktárgyi hospitálások, mikrotanítások, projektanítások, páros és csoportos gyakorlatok formájában. További cél tapasztalat szerzés a tanulók nevelésével-oktatásával, a szaktárgyi tanári munkával kapcsolatban szakos és nem szakos órák látogatásával, megfigyelésével, elemzésével; mindkét szakhoz kapcsolódóan szaktárgyi csoportos hospitálásokkal, tanári részfeladatok ellátása, a megfigyelt órák, foglalkozások alternatív megvalósításának tervezése, mikrotanítások, hospitálás különleges bánásmódot igénylő tanulók (a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy a kiemelten tehetséges tanulók) szaktárgyi foglalkozásain is, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások tartása. Valamint cél, hogy a hallgatónak szaktárgyon túl is transferálható tudása legyen a tanulási folyamatokról, azok működéséről és irányításáról.

A szaktárgyi tanítási gyakorlat célja, hogy a hallgatók önállóan részt vállaljanak a megelőző gyakorlatokon megismert, az adott tanári szakképzettségekhez kapcsolódó feladatokból, újabb egyéni és társas tapasztalatokat szerezzenek a tanórai és tanórán kívül végzett tanítási-nevelési tevékenységekből. A szaktárgyi tanítási gyakorlatok új, kibővült célja szaktárgyi órák, foglalkozások önálló tartása (vezetőtanári támogatással), a tanítási folyamatok tudatos tervezésének a megtapasztalása.

c) Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat célja az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének a megismerése és elsajátítása, az intézményben kapott, illetve vállalt feladatok megoldása, dokumentálása, (ön)reflektív értelmezése, értékelése. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat részei: a szaktárgyak tanításával kapcsolatos és a szaktárgyak tanításán kívüli oktatási, nevelési tevékenységek; az iskola, mint szervezet és támogató rendszereinek a megismerése, abban aktív részvétel, az egymástól való tanulás és az innováció közösségi formáinak megtapasztalása. A gyakorlathoz kapcsolódik a gyakorlatot kísérő pedagógiai-pszichológiai és szakos szemináriumok teljesítése.

5. melléklet a 8/2013. (1.30.) EMMI rendelethez

A) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

1. * Zeneművészeti szakmai terület

1.1. Tanári szakképzettség:

- a zenetanár szakon az 1. § a) pontja szerint osztatlan képzésben, tanárszako(ko)n,
- a zeneművésztanár szakon
- az 1. § a) pontja szerint osztatlan képzésben, tanárszako(ko)n vagy
- az 1. § c) pontja szerinti tanári mesterszakon, a nem tanári zeneművészeti mesterképzési szakkal párhuzamos képzésben vagy a mesterfokozatot követően felvett tanári mesterszakon

szerezhető.

1.2. Zenetanár szakon

1.2.1. Az ének-zene tanár szakirány csak kétszakos képzésben, a zeneismeret-tanár vagy az egyházzenetanár szakiránnyal párosítva vehető fel.

1.2.2. Egyszakos képzésben elvégezhető a zongoratanár, az orgonatanár, a csembalótanár, a hárfatanár, a gitártanár, a lanttanár, a harmonikatanár, a cimbalomtanár, a hegedűtanár, a mélyhegedűtanár, a gordonkatanár, a gordontanár, a fuvولاتanár, a furulyatanár, az oboatanár, a klarinéttanár, a szaxofontanár, a fagott-tanár, a kürttanár, a trombitatanár, a harsonatanár, a tubatanár, az ütőhangszertanár, a magánénektanár, a jazz-zongoratanár, a jazzgitártanár, a jazzbasszusgitár-tanár, a jazzbőgőtanár a jazzszaxofontanár, a jazztrombitatanár, a jazzharsonatanár, a jazzdobtanár, a jazzénektanár, a jazz-zeneszerzésttanár, a zeneismeret-tanár szakirány.

1.2.3. Az 1.2.2. pont szerinti szakirányok - belső felvételi vizsgát követően, kétszakos képzésre történő átvétellel - is felvehetőek az alábbi párosításban:

- a zongoratanár - a csembalótanár,
- a zongoratanár - az orgonatanár,
- az orgonatanár - az egyházzenetanár,
- a gitártanár - a lanttanár,
- a hegedűtanár - a mélyhegedűtanár,
- a gordonkatanár - a gordontanár,
- a klarinéttanár - a szaxofontanár,
- a kürttanár - a trombitatanár,
- a harsonatanár - a tubatanár
- a fuvولاتanár, az oboatanár, a klarinéttanár, a szaxofontanár, a fagott-tanár, a kürttanár, a trombitatanár, a harsonatanár, a tubatanár szakirány - a furulyatanár,
- a jazz-zongoratanár, a jazzgitártanár, a jazzbasszusgitár-tanár, a jazzbőgőtanár, a jazzszaxofontanár, a jazztrombitatanár, a jazzharsonatanár, a jazzdobtanár, valamint a jazzénektanár - a jazz-zeneszerzésttanár,
- a zeneismerettanár - az egyházzenetanár,

- a zongoratanár, az orgonatanár, a csembalótanár, a hárfatanár, a gitártanár, a lanttanár, a harmonikatanár, a cimbalomtanár, a hegedűtanár, a mélyhegedűtanár, a gordonkatanár, a gordontanár, a fuvولاتanár, az oboatanár, a klarinéttanár, a szaxofontanár, a fagott-tanár, a kürttanár, a trombitatanár, a harsonatanár, a tubatanár, az ütőhangszertanár, a magánénektanár - a zeneismerettanár szakiránnyal.

1.2.4. A zenetanár szak hangszeres és énekes zenetanár szakirányain - e melléklet B) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI fejezet 1. Zeneművészet szakmai terület cím 1. Zenetanár szakképzettségek alcím 5. pont 5.2-5.4. alpontja szerinti tanárszakok kivételével - a zenetanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei magában foglalják az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az oklevélmellékletben igazolt, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismereteket.

1.3. Zeneművésztanár szakon 1. § a) pontja szerint osztatlan kétszakos képzésben

- a kóruskarnagyművész-tanár szakirány az ének-zene művésztanár vagy a zeneelmélet-tanár,
- a zeneelmélet-tanár szakirány az ének-zene művésztanár vagy a kóruskarnagyművész-tanár
- az egyházzeneművész-tanár szakirány az ének-zene művésztanár szakiránnyal párosítható.

Kétszakos képzésben hirdethetők meg továbbá a népi hegedűművész-tanár, a népi brácsaművész-tanár, a népi bőgő-/cselló-/ütőgordon- /tamburabőgőművész-tanár, a népi furulyaművész-tanár, a népi klarinét-

/tárogatóművész-tanár, a népi dudaművész-tanár, a népi cimbalomművész-tanár, a tamburaművész-tanár, a citeraművész-tanár, a kobozművész-tanár, a tekerőművész-tanár, a népi harmonikaművész-tanár, a népi énekművész-tanár, a népzeneelmélet-tanár szakirányok.

1.4. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja szerint szakterületi (művészeti) elem aránya, a képzési idő és az összegyűjtendő kreditek száma.

1.4.1. Zenetanár szakon a képzési idő 10 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 300 kredit, amelyből a szakterületi, művészeti elem a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével együtt

a) egy tanári szakirányon legalább 200 kredit,

b) két tanári szakirányon legfeljebb 210 kredit, amelyből a szakirányok közös ismeretköreinek kreditértéke 50-65 kredit, az egyes szakirányok további ismeretköreinek kreditértéke 56-82 kredit

az alapfokú művészetoktatás alapprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismereteinek beszámításával.

1.4.2. Zeneművésztanár szakon kétszakos képzésben a képzési idő 12 félév, az összegyűjtendő kreditek száma 360 kredit, amelyből a tanári felkészítés elem 90 kredit, a szakterületi, művészeti elem a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető kreditek számával és a szakdolgozat elkészítésével együtt legfeljebb 270 kredit, ebből a szakirányok közös ismeretköreinek kreditértéke 65-110 kredit, az egyes szakirányok saját ismeretköreinek kreditértéke szakirányonként 75-100 kredit.

1.5. A tanári felkészítés 2. mellékletben foglalt követelményeit az alapfokú művészeti iskola, a művészeti szakgimnázium, a szakiskola pedagógiai feladataira tekintettel, a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott tudás, készség, képesség szerint kell alkalmazni.

1.6. A tanári felkészítés 1. melléklet 4. pont 4.1.2. alpont c) pontja szerinti gyakorlatok teljes tanárképzést átfogó rendszerét a művészeti szakgimnázium, a szakiskola, az alapfokú művészetoktatás pedagógiai feladataira tekintettel kell megszervezni.

1.7. Az 1. melléklet 4. pont 4.4.1. alpont a) pontja szerinti újabb oklevelet adó képzésben tanári szakképzettség:

a) a zenetanár szak szakirányán szerzett tanári szakképzettség birtokában újabb zenetanár szakirányon,

b) az ének-zene művésztanár szakképzettség az ének-zene tanár vagy a zeneismeret-tanár, az egyházzene-művész-tanár az egyházzene-tanár, a zeneelmélet-tanár a zeneismeret-tanár, a kóruskarnagy-művész-tanár az ének-zene tanár szakképzettség megszerzését követően szerezhető.

Újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló képzésben nem indíthatók a zeneművésztanár szak azon szakirányai, amelyeken tanári szakképzettség kizárólag az 1. § c) pontja szerinti tanári mesterképzésben szerezhető.

B) A MŰVÉSZETI TANÁRSZAKOK KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEI

I. Zeneművészet szakmai terület

1. Zenetanár szakképzettségek

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel a szakképzettség oklevélben szereplő

- magyar nyelvű megjelölése:

okleveles zongoratanár
okleveles orgonatanár
okleveles csembalótanár
okleveles hárfatanár
okleveles gitártanár
okleveles lanttanár
okleveles harmonikatanár
okleveles cimbalomtanár
okleveles hegedűtanár
okleveles mélyhegedűtanár
okleveles gordonkatanár
okleveles gordontanár
okleveles fuvolatanár
okleveles furulyatanár
okleveles oboatanár
okleveles klarinéttanár
okleveles szaxofontanár
okleveles fagott-tanár
okleveles kürttanár
okleveles trombitatanár
okleveles harsonatanár
okleveles tubatanár
okleveles ütőhangszertanár
okleveles magánénektanár
okleveles jazz-zongoratanár
okleveles jazzgitártanár
okleveles jazzbasszusgitar-tanár
okleveles jazzbőgőtánár
okleveles jazzszaxofontanár
okleveles jazztrombitatanár
okleveles jazzharsonatanár
okleveles jazzdobtanár
okleveles jazzénektanár
okleveles jazz-zeneszerzéstánár
okleveles egyházzenetanár
okleveles zeneismeret-tanár
okleveles ének-zene tanár

- angol nyelvű megjelölése:

Piano Teacher
Organ Teacher
Harpsichord Teacher
Harp Teacher
Guitar Teacher
Lute Teacher
Accordion Teacher
Cimbalom (Dulcimer) Teacher
Violin Teacher
Viola Teacher
Cello Teacher
Double Bass Teacher
Flute Teacher
Recorder Teacher
Oboe Teacher
Clarinet Teacher

Saxophone Teacher
 Bassoon Teacher
 Horn Teacher
 Trumpet Teacher
 Trombone Teacher
 Tuba Teacher
 Percussion Teacher
 Classical Singing Teacher
 Jazz Piano Teacher
 Jazz Guitar Teacher
 Jazz Bass Guitar Teacher
 Jazz Double Bass Teacher
 Jazz Saxophone Teacher
 Jazz Trumpet Teacher
 Jazz Trombone Teacher
 Jazz Drums Teacher
 Jazz Singing Teacher
 Teacher of Jazz Composition
 Teacher of Church Music
 Teacher of General Music Studies
 Classroom Music Teacher

2. * Az 1. § a) pontjában foglalt osztatlan képzésben a képzési idő: 10 félév;

3. * A képzés célja alapfokú művészeti iskolában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakiskolai szakaszának évfolyamain - ének-zene tanár szakképzettség esetén az iskolai nevelés, oktatás évfolyamain -, az adott hangszer vagy az elméleti tárgy művészeti szakmai tantárgyainak megfelelően,

- a zongoratanár szakképzettséggel a zongora, a zongora kötelező, a kamarazene és a korrepetíció;

- orgonatanár, valamint csembalótanár szakképzettséggel a szakképzettségnek megfelelő hangszer, a kamarazene és a korrepetíció;

- hárfá-, gitár-, lant-, harmonika-, cimbalom-, hegedű-, mélyhegedű-, gordonka-, gordon, fuvola-, furulya-, oboa-, klarinét-, szaxofon-, fagott-, kürt-, trombita-, harsona-, tuba-, valamint ütőhangszertanár szakképzettség esetén a szakképzettségnek megfelelő hangszer, valamint a kamarazene;

- magánénektanár szakképzettséggel a magánének, a (vokális) kamarazene és a hangképzés;

- jazz-zongora-, jazzgitár-, jazzbasszusgitár-, jazzbőgő-, jazzszaxofon-, jazztrombita-, jazzharsona-, valamint jazzdobtanár szakképzettséggel a szakképzettségnek megfelelő jazzhangszer, valamint a (jazz-)zenekari gyakorlat;

- jazzénektanár szakképzettséggel a jazzének, a hangképzés és a (jazz-)zenekari gyakorlat;

- jazz-zeneszerzőtanár szakképzettséggel a szolfézs (jazz tanszakon), a szolfézselmélet, a jazzirodalom, és a jazzelmélet;

- egyházzzenetanár szakképzettséggel az egyházzene (bibliaismeret, liturgikus ismeretek és liturgikus zenei gyakorlat, népének, gregorián, egyházzene-irodalom és zenei ismeretek);

- zeneismeret-tanár szakképzettséggel a szolfézs, a zeneelmélet, a zenetörténet-zeneirodalom és az improvizáció;

- ének-zene tanár szakképzettséggel az ének-zene és az énekkar (kórus)

szaktárgyak oktatására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányaik doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. * a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja tekintetében:

a 2. mellékletben meghatározott tudás, készség, képesség, az alapfokú művészeti iskola, a művészeti szakiskola pedagógiai feladataira tekintettel alkalmazva.

4.2. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében

4.2.1. A zenetanár szakterületi tudása, készségei, képességei

- Alkalmos az érzelmi intelligencia zenével történő fejlesztésére; türelemre és önuralomra nevelésre; az előadó-művészethez és a tanításhoz való kreatív hozzáállásra. Képes a stressz kezelésre, valamint nyilvános szereplésre, kognitív és érzelmi erőfeszítésre, a kritikára való pozitív reagálás képességének fejlesztésére. Felkészült a testi tudatosság fejlesztésére; az egészség- és környezettudatosságra nevelésre. Elsajátította a művészeti nevelésben betöltött szerepének elfogadásához szükséges érveléstechnikákat.

- Ismeri a zenepedagógiai képességfejlesztés tanulási-tanítási folyamatát, képes annak megtervezésére, megszervezésére, irányítása és értékelése terén a gyakorlás pszichológiai megalapozásának, illetve a zenei munkaképesség-gondozás módszereit; a test és a zenei kifejezés kapcsolatát. Ismeri és használja a zenepedagógiai forrásokat, a zenei előadóművészet-történet pedagógiai ismereteit; a zenei hivatásra történő intellektuális felkészítés komplex feladatait, eszközeit; a zenei nevelés irányzatait, különös tekintettel a Kodály-pedagógiára.

- Ismeri az egyéni tanóra (egy diák - egy tanár) pedagógiai feladatait, módszereit és alkalmas a tanítás-tanulás folyamatában a környezet tükrében (pl. oktatási környezet, adaptivitás, tehetséggondozás, mentorálás, mentálhigiénés ismeretek alkalmazása, személyiségfejlesztés) azokat megválasztani, alkalmazni.

- Ismeri a gyermek- és ifjúságvédelem zenepedagógiai vonatkozásait, a speciális igényű fiatalok nevelésének, fejlesztésének zenei vonatkozásait, a felnőttnevelés zenepedagógiáját, alternatív pedagógiai módszereket.

- Felkészült a tanár és tanítványa speciális szakmai, nevelési kapcsolatából következő tanári feladatokra a hangszeres oktatásban, továbbá ismeri ennek a kapcsolatnak a következményeit a tanulói csoportok kialakulására, dinamikájára, valamint azok formálására.
 - Képes a tanulástámogatás sajátos, a zenetanulás szabadon választott (nem kötelezően tanulandó) tevékenységéhez igazodó módszereit eredményesen használni (motiválás, aktivizálás, ellenőrzés, értékelés és mérés lehetőségei, alternatívái, a figyelem, koncentráció fejlesztése).
 - Ismeri a szülőkkal való kommunikáció mentori szerepét és folyamatát a zenetanítás során.
 - Rendelkezik az általános zenepszichológia tárgykörét felölelő tudással a zenei generatív képesség természete, a zenei képesség fejlődéslélektana, a kiemelkedő teljesítmények, a zenei memória, a zenei képzelet, zenei kreativitás, a zeneszerzés, illetve az improvizáció kognitív pszichológiája, valamint a gyakorlás, a kotta nélküli játék és a lapról játék kognitív háttere, a zenetanulás transzferhatásai, a zeneterápia alapjai, a zenepszichológia története, a zeneészlés, továbbá a zenei tevékenységek neuropszichológiája, motoros irányítása, a pszicho-akusztika terén.
 - Rendelkezik az előadó-művészet pszichológiájának tárgykörét felölelő ismeretekkel a zenei kifejezőerő kognitív modelljei, a finomidózítások és a zenei forma kapcsolata, az érzelmkifejezés módjai, valamint a gyakorlás lélektana terén. Ismeri az amatőrök és a professzionális előadóművészek közötti különbségeket, a mozgás szerepét, a zenei kifejezés lehetőségeit a zenehallgató nézőpontjából, a társaslélektani folyamatokat a színpadon, szólistaként, kamaracsoportban, zenekarban, kórusban.
 - Rendelkezik a zeneszociológia tárgykörét felölelő ismeretekkel, így a zenehallgatás-választás motivációjának és hatásának ismereteivel. A zene szerepének megítélési képességével az előadó-művészetben a film, színház, tánc területén. Ismeretekkel rendelkezik zenei identitásról, a zenei közösségre, az iskolai környezetre gyakorolt hatásáról, a csoportdinamikai körülményekről, a zene és fogyasztói viselkedéséről.
 - Felkészült és gyakorlattal rendelkezik a koncertpedagógia, a zenei ismeretterjesztés területén, a tanórán kívüli hallgatói csoportok szervezésében, irányításában, a minőségi zenélés élethosszig tartó életszervező erővé alakításában alapvetően a család közösségére építve. Ismeri a médiapedagógia zenepedagógiai vonatkozásait.
- 4.2.2. * A zenetanár szakokon a szakterületi ismeretek:
- a) A zenetanár szakképzettség szempontjából meghatározó közös ismeretkörök
- szolfézs, zeneelméleti ismeretek, általános zenetörténeti és magyar zenetörténeti ismeretek, népzenei ismeretek, akusztika, általános műveltségismeretek.
- b) A zenetanári szakirányok szakterületi ismeretei:
- zongoratanár szakirány: zongora (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, improvizáció, zongorakiséret, lapról játék, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, kamarazenei ismeretek, kóruséneklés (énekkar);
 - orgonatanár szakirány: orgona (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, hangszerismeret, improvizáció, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, continuo-játék, zeneelméleti ismeretek, kóruséneklés (énekkar);
 - csembalótanár, lanttanár, furulyatanár szakirány: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, improvizáció, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, continuo-játék, historikus zenei, illetve művészeti ismeretek, kóruséneklés (énekkar);
 - hárfatanár szakirány: hárfa (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, improvizáció, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - gitártanár szakirány: gitár (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, improvizáció, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, hangszeres, illetve vokális együttjáték;
 - harmonikatanár, cimbalomtanár szakirányok: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, kóruséneklés/zenekari gyakorlat;
 - hegedűtanár szakirány: hegedű (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei, illetve további hangszeres ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - mélyhegedűtanár, gordonkatanár szakirány: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - gordonatanár szakirány: gordon (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - fuvolatanár, oboatanár, klarinéttanár, szaxofontanár, fagott-tanár, kürttanár, trombitatanár, harsonatanár, tubatanár szakirányok: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - ütőhangszertanár szakirány: ütőhangszerek (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), hangszer-metodikai ismeretek, zongora, kamarazenei ismeretek, zenekari gyakorlat és zenekari szólamismeret;
 - magánénektanár szakirány: magánének (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), az énekmetodikai ismeretek, zongora, kamaraének, színpadi előadással kapcsolatos gyakorlati ismeretek, szakmai idegen nyelvi ismeretek;
 - jazz-zongoratanár szakirány: jazz-zongora (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat, hangszer-metodikai ismeretek) klasszikus zongora, hangszeres, illetve vokális együttjáték, improvizációs gyakorlat, jazz-elméleti, -történeti és -zeneszerzés/hangszerelési ismeretek, nemzetközi népzenei ismeretek;
 - jazzgitártanár, jazzbasszusgitár-tanár, jazzbőgőtanár, jazzszaxofontanár, jazztrombitatanár, jazzharsonatanár, jazzdobtanár szakirányok: a szakiránynak megfelelő hangszer (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat, hangszer-metodikai) ismeretek, a jazzhangszernek megfelelő klasszikus hangszeres stúdium/klasszikus zenei stúdium, a jazzhangszeren hangszeres, illetve vokális együttjáték, improvizációs gyakorlat, jazz-elméleti, -történeti és -zeneszerzés/hangszerelési ismeretek, nemzetközi népzenei ismeretek;
 - jazzénektanár szakirány: jazzének (zenei, technikai ismeretek, stílus- és repertoárismeret, előadói gyakorlat), klasszikus ének, a jazzéneklés módszertana, zongora, hangszeres, illetve vokális együttjáték, improvizációs gyakorlat, jazz-elméleti, -történeti és -zeneszerzés/hangszerelési ismeretek, nemzetközi népzenei ismeretek;

- jazz-zeneszerzéstanárszakirány: jazz-zeneszerzés és hangszerelés ismeretek, jazz-elméleti, -történeti ismeretek, zongora, hangszeres, illetve vokális együttjáték, improvizációs gyakorlat, nemzetközi népzenei ismeretek;
- egyházzene-tanárszakirány: egyházi vokális egy- és többszólamúság, orgona (ezenek belül stílus-, műfaj-, repertoár- és műismeret, zenei-technikai előadói ismeretek, történeti és mai liturgikus alkalmazásra vonatkozó ismeretek, előadói gyakorlat, orgonaismeret, liturgikus improvizáció), liturgika (dogmatikai, formai, történeti, jogi és nyelvi ismeretek, liturgikus gyakorlat), zongora, hangképés, continuo-játék, kamaraének, kóruséneklés (énekkar);
- zeneismeret-tanárszakirány: szolfézs, zeneelméleti, zenetörténeti és népzenei ismeretek, zeneszerzési ismeretek, transzponálás-partitúraolvasás, continuo-játék, egyéb speciális szakmai ismeretek;
- ének-zene tanárszakirány: egyéni/kórushangképés, hangszeres, illetve vokális együttjáték, kórusvezénylési ismeretek, gyermekkari irodalom, énekkari gyakorlat, egyéb speciális szakmai ismeretek.

5. A zenetanársajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

5.1. * a hangszeres, az énekes zenetanárszakirányokon, az 5.2.-5.4. pont szerinti szakirányok kivételével:

- a szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;
- a gyakorlás tanításának módszertana;
- művészeti nevelés és a személyiségfejlesztés kapcsolata, valamint a zeneművészet oktatásban és nevelésben történő alkalmazási lehetőségei, módszerei;
- felkészítés a nyilvános fellépésre;
- a zenei tanulás tanítása;
- az alapfokú és a szakiskolai művészetoktatás, az Országos Képzési Jegyzék szerinti szakképesítések tanterveinek és tantárgyi programjának ismerete;
- felkészülés a tehetséggondozásra; továbbá
- az alapfokú művészetoktatás alpprogramjának a követelmények és tantervi programban meghatározott, az adott zenetanári szakhoz tartozó tanszak további, legalább egy tantárgyának tanításához szükséges módszertani ismeretek.

5.2. az egyházzene-tanárszakirányon:

- a liturgikus és zenei ismeretek alkalmazása a tanításban, valamint a templomi gyakorlatban;
- felkészítés az egyházzenei alapfokú művészeti oktatás, illetve a templom egyházzenei életének megszervezésére, a rendszeres egyházzenei szolgálatra;
- személyi kapcsolatok kialakításának módjai és együttműködés az egyházzene más szereplőivel;
- egyházi kórus (szkóla) szervezésének és vezetésének speciális követelményei;
- az alapfokú egyházzeneoktatás tanterveinek és tantárgyi programjának ismerete;
- az egyházzene tanításának módszertana
- a liturgikus és egyházzenei ismeretek alkalmazása a személyiségfejlesztésben és a nevelésben;
- egyházzenei vokális és orgona-repertoár összeállítása az alapfokú művészeti iskolákban a gyakorlati alkalmazás, a liturgikus funkció figyelembe vételével;

5.3. a zeneismeret-tanárszakirányon:

- a képzés során elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;
- az alapfokú művészeti oktatás tantárgyi programjaiban rögzített zenei elméleti, zeneirodalmi és zenetörténeti ismeretek tanításának módszerei;
- a zenei készségfejlesztés módszertani eszközei;
- a kreatív zenei gondolkodás, illetve gyakorlat kialakításának és fejlesztésének útjai;
- a művészeti nevelés személyiségfejlesztő és közösségépítő hatása;
- a zene és a társművészetek kapcsolata, a zenehallgatóvá nevelés feladatai;
- a tehetséggondozás és a szakirányú továbbtanulásra történő felkészítés;
- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;
- pedagógiai repertoárismeret, tankönyvek és az oktatásban felhasználható segédkönyvek, tudásbázisok, eszközök használata;

5.4. az ének-zene tanárszakirányon

- a képzés során elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;
- Kodály Zoltán zenei nevelési koncepciója és az arra épülő, a teljes embert fejlesztő zenepedagógia; az ének-zenei nevelés és oktatás módszerei: a daltanítás, a dallami, ritmikai, zeneelméleti és zenetörténeti, valamint népzenei ismeretek tanítása, a zenei készségfejlesztés módszerei: éneklési, dallami, ritmikai, zenei olvasás és írás, improvizációs készségfejlesztés, a zenei memória fejlesztése, többszólamúság, harmonikus hallás, zenehallgatás;
- egyéb zenepedagógiai irányzatok és módszerek megismerése;
- a speciális ének-zenei képzés sajátos feladatai;
- a tehetséggondozás lehetőségei;
- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;
- a pedagógiai repertoár ismerete, tankönyvelemzés; tudásbázisok és infokommunikációs eszközök használata.

2. * Zeneművésztanárszakképzettségek

1. * Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel a szakképzettség oklevélben szereplő

- magyar nyelvű megjelölése:

okleveles zongoraművész-tanár

okleveles zongorakisérő-korrepetitor tanár

okleveles csembalóművész-tanár
okleveles orgonaművész-tanár
okleveles hárfaművész-tanár
okleveles gitárművész-tanár
okleveles cimbalomművész-tanár
okleveles harmonikaművész-tanár
okleveles hegedűművész-tanár
okleveles mélyhegedűművész-tanár
okleveles gordonkaművész-tanár
okleveles gordonművész-tanár
okleveles fuvolaművész-tanár
okleveles oboaművész-tanár
okleveles klarinétművész-tanár
okleveles szaxofonművész-tanár
okleveles fagottművész-tanár
okleveles kürtművész-tanár
okleveles trombitaművész-tanár
okleveles harsonaművész-tanár
okleveles tubaművész-tanár
okleveles ütőhangszerművész-tanár
okleveles énekművész-tanár
okleveles régi-zene csembalóművész-tanár
okleveles régi-zene blockflöteművész-tanár
okleveles egyházzene-művész-tanár
okleveles jazz-zongoraművész-tanár
okleveles jazzgitárművész-tanár
okleveles jazzbasszusgitárművész-tanár
okleveles jazzbőgőművész-tanár
okleveles jazzszaxofonművész-tanár
okleveles jazztrombitaművész-tanár
okleveles jazzharsonaművész-tanár
okleveles jazzdobművész-tanár
okleveles jazzénekművész-tanár
okleveles jazz-zeneszerző művész-tanár
okleveles zeneszerzőtanár
okleveles muzikológus-tanár
okleveles zeneelmélet-tanár
okleveles kóruskarnagy-művész-tanár
okleveles ének-zene művész-tanár

- angol nyelvű megjelölése:

Teacher of Music Performance (Piano)
Teacher of Music Performance (Piano accompaniment and repetition)
Teacher of Music Performance (Harpsichord)
Teacher of Music Performance (Organ)
Teacher of Music Performance (Harp)
Teacher of Music Performance (Guitar)
Teacher of Music Performance (Cimbalom/Dulcimer)
Teacher of Music Performance (Accordion)
Teacher of Music Performance (Violin)
Teacher of Music Performance (Viola)
Teacher of Music Performance (Cello)
Teacher of Music Performance (Double Bass)
Teacher of Music Performance (Flute)
Teacher of Music Performance (Oboe)
Teacher of Music Performance (Clarinet)
Teacher of Music Performance (Saxophone)
Teacher of Music Performance (Bassoon)
Teacher of Music Performance (Horn)
Teacher of Music Performance (Trumpet)
Teacher of Music Performance (Trombone)

Teacher of Music Performance (Tuba)
Teacher of Music Performance (Percussion)
Teacher of Music Performance (Classical Singing)
Teacher of Early Music Performance (Harpsichord)
Teacher of Early Music Performance (Recorder)
Teacher of Music Performance (Church Music)
Teacher of Music Performance (Jazz Piano)
Teacher of Music Performance (Jazz Guitar)
Teacher of Music Performance (Jazz Bass Guitar)
Teacher of Music Performance (Jazz Double Bass)
Teacher of Music Performance (Jazz Saxophone)
Teacher of Music Performance (Jazz Trumpet)
Teacher of Music Performance (Jazz Trombone)
Teacher of Music Performance (Jazz Drums)
Teacher of Music Performance (Jazz Singing)
Teacher of Jazz Music Composition
Teacher of Music Composition
Teacher of Musicology
Teacher of Music Theory
Teacher of Music Performance (Choral Conducting)
Classroom Music Teacher (primary and secondary level)

2. * A képzési idő

- az 1. § c) pontja szerinti nem tanári zeneművészeti mesterszakkal párhuzamosan vagy a mesterfokozatot követően felvett tanári mesterszakon 2 félév;

- a kóruskarnagyművész-tanár szakirány az ének-zene művésztanár vagy a zeneelmélet-tanár szakiránnyal, a zeneelmélet-tanár szakirány az ének-zene művésztanár vagy a kóruskarnagyművész-tanár szakiránnyal, az egyházzene-művész-tanár szakirány az ének-zene művésztanár szakiránnyal az 1. § a) pontja szerinti kétszakos osztatlan képzésben 12 félév.

3. * A képzés célja az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszainak évfolyamain, az alapfokú művészetoktatásban

- ének-zene művésztanár szakképzettség esetén, az iskolai nevelés-oktatás, valamint az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszainak évfolyamain, az alapfokú művészetoktatásban - az adott hangszer vagy az elméleti tárgy művészeti szakmai tantárgyainak megfelelően

- zongoraművész-tanár szakképzettséggel a zongora, a zongora kötelező, a hangszerismeret, a kamarazene és a korrepetíció;

- zongorakísérő-korrepetitor tanár szakképzettséggel a korrepetíció és a zongora;

- csembalóművész-tanár, valamint orgonaművész-tanár szakképzettséggel a szakképzettségnek megfelelő hangszer, a hangszerismeret, a kamarazene és a korrepetíció;

- hárfá-, gitár-, cimbalom-, harmonika-, hegedű-, mélyhegedű-, gordonka-, gordon-, fuvola-, oboa-, klarinét-, szaxofon-, fagott-, kürt-, trombita-, harsona-, tuba-, ütőhangszer-, régi-zene csembaló-, valamint régi-zene blockflöteművész-tanár szakképzettséggel a szakképzettségnek megfelelő hangszer, a hangszerismeret, valamint a kamarazene;

- énekművész-tanár szakképzettséggel a magánének, a kamaraének, a (vokális) kamarazene, a hangegészségtan, a beszédgyakorlat, a színpadtechnika és a hangképzés;

- egyházzene-művész-tanár szakképzettséggel az egyházzene (bibliaismeret, liturgikus ismeretek és liturgikus zenei gyakorlat, népének, gregorián, egyházzene-irodalom és zenei ismeretek), a liturgia, liturgia gyakorlat, a népének (gyülekezeti ének), a gregorián ének - graduál, az (egyházzenei) kórus, az egyházzene-irodalom, továbbá az (egyházzenei) orgonajáték, (egyházzenei) orgonaismeret, valamint az (egyházzenei) karvezetés;

- jazz-zongoraművész-tanár szakképzettséggel a jazz-zongora, a (jazz) zongora kötelező, a (jazz-)zenekari gyakorlat, a kamarazene (könnyűzene), valamint az improvizációs gyakorlat;

- jazzgitárművész-tanár, jazzbasszusgitárművész-tanár, jazzbőgőművész-tanár, jazzsaxofonművész-tanár, jazztrombitaművész-tanár, jazzharsonaművész-tanár, jazzdobművész-tanár szakképzettséggel a szakképzettségnek megfelelő jazzhangszer, a (jazz-)zenekari gyakorlat, a kamarazene (könnyűzene), valamint az improvizációs gyakorlat;

- jazzénekművész-tanár szakképzettséggel a jazzének, a hangképzés, a (jazz-)zenekari gyakorlat, a jazzvokál, valamint az improvizációs gyakorlat;

- jazz-zeneszerző művésztanár szakképzettséggel a szolfézs (jazz tanszakon), a szolfézselmélet, az improvizáció, az improvizációs gyakorlat, a (jazz) hangszerismeret, a jazzirodalom, a jazzelmélet, a jazztörténet, valamint a jazz szolfézs;

- zeneszerzőtanár szakképzettséggel a zeneszerzés-elmélet, a zeneszerzés-gyakorlat, a hangszerismeret és partitúrajáték, a zeneelmélet, a hangrendszerelmélet, a modernzene-ismeret, a hangszínszolfézs, az improvizáció és az elektroakusztikus zenei tantárgyak;

- muzikológus-tanár szakképzettséggel a zenetörténet-zeneirodalom, zeneirodalom és a népzene;

- zeneelmélet-tanár szakképzettséggel a zeneelmélet, a szolfézs, a zenetörténet-zeneirodalom, zeneirodalom, valamint a népzene;

- kóruskarnagyművész-tanár szakképzettséggel a karvezetés és a kórus (énekkar);

- ének-zene művésztanár szakképzettséggel az ének-zene, az énekkar (kórus) és - alapfokú művészeti iskolában - a szolfézs

szakmai tárgyak oktatására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes művésztanárok képzése, továbbá a tanulmányaik doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. * a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja tekintetében:

a 2. mellékletben meghatározott tudás, készség, képesség, az alapfokú művészeti iskola, a művészeti szakiskola pedagógiai feladataira tekintettel alkalmazva.

4.2. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében

4.2.1. A zeneművésztanár szakterületi tudása, készségei, képességei

- Alkalmos az érzelmi intelligencia zenével történő fejlesztésére; türelemre és önuralomra nevelésre; az előadó-művészethez és a tanításhoz való kreatív hozzáállásra. Képes a stressz kezelésre, a nyilvános szereplésre, kognitív és érzelmi erőfeszítésre, a kritikára való pozitív reagálás képességének fejlesztésére. Felkészült a testi tudatosság fejlesztésére; az egészség- és környezettudatosságra nevelésre. Elsajátította a művészeti nevelésben betöltött szerepének elfogadásához szükséges érveléstechnikákat.

- Ismeri zenepedagógiai képességfejlesztés tanulási-tanítási folyamatát, képes annak megtervezésére, megszervezésére, irányítása, értékelése terén a gyakorlás pszichológiai megalapozásának és a zenei munkaképesség-gondozás módszereit; a test és a zenei kifejezés kapcsolatát. Ismeri és használja a zenepedagógiai forrásokat, a zenei előadóművészet-történet pedagógiai ismereteit; a zenei hivatásra történő intellektuális felkészítés komplex feladatait és eszközeit; a zenei nevelés irányzatait, külön tekintettel a Kodály- pedagógiára.

- Ismeri az egyéni tanóra (egy diák - egy tanár) pedagógiai feladatait, módszereit és alkalmas a tanítás-tanulás folyamatában a környezet tükrében - így oktatási környezet, adaptivitás, tehetséggondozás, mentorálás, mentálhigiénés ismeretek alkalmazása, személyiségfejlesztés - azokat megválasztani, alkalmazni.

- Ismeri a gyermek- és ifjúságvédelem zenepedagógiai vonatkozásait, a speciális igényű fiatalok nevelésének, fejlesztésének zenei vonatkozásait, a felnőttnevelés zenepedagógiáját, alternatív pedagógiai módszereket.

- Felkészült a tanár és tanítványa speciális szakmai, nevelési kapcsolatából következő tanári feladatokra a hangszeres oktatásban, továbbá ismeri ennek a kapcsolatnak a következményeit a tanulói csoportok kialakulására, dinamikájára és azok formálására.

- Képes a tanulástámogatás sajátos, a zenetanulás szabadon választott (nem kötelezően tanulandó) tevékenységéhez igazodó módszereit eredményesen (motiválás, aktivizálás, ellenőrzés, értékelés és mérés lehetőségei, alternatívái; a figyelem, koncentráció fejlesztése) használni.

- Ismeri a szülőkkal való kommunikáció mentori szerepét és folyamatát a zenetanítás során.

- Rendelkezik az általános zenepszichológia tárgykörét felölelő tudással a zenei generatív képesség természete, a zenei képesség fejlődéslélektana, a kiemelkedő teljesítmények, a zenei memória, a zenei képzelet, zenei kreativitás, a zeneszerzés, illetve az improvizáció kognitív pszichológiája, valamint a gyakorlás, a kotta nélküli játék és a lapról játék kognitív háttere, a zenetanulás transzferhatásai, a zeneterápia alapjai, a zenepszichológia története, a zeneészlelés, illetve a zenei tevékenységek neuropszichológiája, motoros irányítása, a pszichoakusztika terén.

- Rendelkezik az előadó-művészet pszichológiájának tárgykörét felölelő ismeretekkel a zenei kifejezőerő kognitív modelljei, a finomidózítések és a zenei forma kapcsolata, az érzelemkifejezés módjai, valamint a gyakorlás lélektana terén. Ismeri az amatőr és a professzionális előadóművészek közötti különbségeket, a mozgás szerepét, a zenei kifejezés lehetőségeit a zenehallgató nézőpontjából, a társaslélektani folyamatokat a színpadon, szólistaként, kamaracsoportban, zenekarban, kórusban.

- Rendelkezik a zeneszociológia tárgykörét felölelő ismeretekkel, így a zenehallgatás-választás motivációjának és hatásának ismereteivel. A zene szerepének megítélési képességével az előadó-művészetben a film, színház, tánc területén. Ismeretekkel rendelkezik zenei identitásról, a zene közösségre, az iskolai környezetre gyakorolt hatásáról, a csoportdinamikai körülményekről, a zene és fogyasztói viselkedéséről.

- Felkészült és gyakorlattal rendelkezik a koncertpedagógia, a zenei ismeretterjesztés területén, a tanórán kívüli hallgatói csoportok szervezésében, irányításában, a minőségi zenélés élethosszig tartó életszervező erővé alakításában alapvetően a család közösségére építve. Ismeri a médiapedagógia zenepedagógiai vonatkozásait.

4.2.2. A zeneművésztanár szakokon a szakterületi ismeretek

- Az 1. § c) pontjában foglaltakra figyelemmel, a nem tanári mesterszakkal párhuzamos képzésben: a szakterületi ismeret a zeneművésztanár szaknak - tanári szakirányonként - megfelelő tethető nem tanári mesterszakon szerzett, a tanári szakképzettséghez tartozó zeneművészeti tudást foglalja magában.

- Az 1. § a) pontjában foglaltakra figyelemmel, osztatlan képzésben

a) a zeneelmélet-tanár, kóruskarnagyművész-tanár, egyházzene-művész-tanár, ének-zene művésztanár szakképzettség szempontjából meghatározó közös ismeretkörök:

szolfézs és zeneelméleti ismeretek; általános zenetörténeti és magyar zenetörténeti ismeretek; akusztika; általános műveltségi ismeretek, zongora, illetve zongorakíséret;

b) * a zeneművésztanár szakok (szakirányok) szakterületi ismeretei:

Zeneelmélet-tanár: magasabb szintű zeneelméleti és zenetörténeti, népzenei ismeretek, zeneelmélet-történeti, -módszertani ismeretek, zeneszerzési ismeretek, kamarazene, illetve kamaraének, continuo-játék, szakmai idegen nyelvi ismeretek.

Kóruskarnagyművész-tanár: énekkari vezénylési ismeretek (vezényléstechnika, kórusvezénylés), repertoárismeret, karvezetés-módszertani ismeretek, énekkari gyakorlat, hangképzés, a zeneszerzés alapjai (ellenpont, hangszerelés), olasz szakmai nyelv.

Egyházzene-művész-tanár: egyházi vokális egy- és többszólamúság, vezénylési ismeretek (stílus-, műfaj-, repertoár- és műismeret, alapvető forrásismeret, szakirodalmi jártasság, zenei és technikai előadói ismeretek), orgona (stílus-, műfaj-, repertoár- és műismeret, alapvető forrásismeret, szakirodalmi jártasság, zenei és technikai előadói ismeretek, történeti és mai liturgikus alkalmazásra vonatkozó ismeretek, előadói gyakorlat, orgonaismeret, liturgikus improvizáció), continuo-játék, liturgika (dogmatikai, formai, történeti, jogi és nyelvi ismeretek, liturgikus gyakorlat).

Ének-zene művésztanár szakirány: népzenei ismeretek, egyéni hangképzés, kamaraének, karvezetési ismeretek, gyermek- és ifjúsági karirodalom, énekkari gyakorlat, transzponálás-partitúraolvasás, egyéb speciális szakmai ismeretek.

5. A zeneművésztanár sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

5.1. a hangszeres és énekes, jazzhangszeres és jazzénekes zeneművésztanár szakirányokon, az 5.2-5.8. pont szerinti tanári szakirányok kivételével:

- a szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;
- a gyakorlás tanításának módszertana;
- művészeti nevelés és a személyiségfejlesztés kapcsolata, valamint a zeneművészet oktatásban és nevelésben történő alkalmazási lehetőségei, módszerei;

- felkészítés a nyilvános fellépésre;

- a zenei tanulás tanítása;

- az alap- és középfokú művészetoktatás tanterveinek és tantárgyi programjának ismerete;

- felkészülés a tehetséggondozásra;

5.2. zeneelmélet-tanár szakirányon:

- a képzés során elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;

- az alap- és középfokú művészeti képzés tantárgyi programjaiban rögzített szolfézs, zeneelméleti, zenetörténeti, népzenei ismeretek tanításának módszerei;

- a zenei készségek fejlesztésének tanári feladatai és eszközei;

- a zeneművek belső összefüggéseinek feltárásához szükséges képességek kialakításának útjai;

- a zeneművek előadását, művészi megformálását segítő gyakorlati tudás;

- a zenei tehetséggondozás speciális feladatai;

- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;

- pedagógiai repertoárismeret, tankönyvek és az oktatásban felhasználható szakkönyvek, tudásbázisok és eszközök használata;

5.3. kóruskarnagyművész-tanár szakirányon:

- a kórusvezénylés, kórusépítés módszerei, a betanítás speciális igényei;

- kóruspedagógiai eszköztár bővítése és alkalmazása;

- a vezénylés alapjainak tanítása (testtartás, aviso, alapütemek rajzai, alapkarakterek vezénylése; a dinamikai-, a tempó- és a karakter-változások folyamatainak vezénylése);

- a kórushangképzés és az intonációfejlesztés tanítása, gyakorlati ismereteinek alkalmazása;

5.4. * egyházzene-művész-tanár szakirányon:

- a liturgikus és zenei ismeretek alkalmazása a tanításban és a templomi gyakorlatban;

- felkészítés az egyházzenei alap- és középfokú művészeti oktatás, illetve a templom egyházzenei életének megszervezésére, a rendszeres egyházzenei szolgálatra;

- személyi kapcsolatok kialakításának módjai és együttműködés az egyházzene más szereplőivel;

- egyházi kórus (szkóla) szervezésének és vezetésének speciális követelményei;

- az alap- és középfokú, valamint a tanfolyamszerű egyházzeneoktatás tanterveinek, illetve tantárgyi programjának ismerete;

- az egyházzene tanításának módszertana a köznevelési intézményrendszer iskoláiban (alapfok, középfok, tanfolyamszerű oktatás);

- a liturgikus és egyházzenei ismeretek alkalmazása a személyiségfejlesztésben és a nevelésben;

- egyházzenei vokális és orgona-repertoár összeállítás a különféle iskolatípusokban, azok gyakorlati alkalmazása a liturgikus funkció figyelembevételével;

- az istentiszteleti orgonálás, valamint az istentiszteleti vezénylés oktatásának módszertana.

5.5. ének-zene művésztanár szakirányon:

- a képzés során elsajátított szakterületi ismeretek pedagógiai alkalmazása;

- Kodály Zoltán zenei nevelési koncepciója és az arra épülő, a teljes embert fejlesztő zenepedagógia; az ének- zenei nevelés, oktatás módszerei: a daltanítás, a dallami, ritmikai, zeneelméleti és zenetörténeti, valamint népzenei ismeretek tanítása; a zenei készségfejlesztés módszerei: éneklési, dallami, ritmikai, zenei olvasás és írás, improvizációs készség, a zenei memória fejlesztése; többszólamúság, harmonikus hallás; zenehallgatás;

- más zenepedagógiai irányzatok és módszerek megismerése;

- az ének-zene tanítás különböző szintjeinek speciális módszertani kérdései, a középiskolás korosztály zenei nevelésének lehetőségei;

- a szolfézstanítás módszertana, az alapfokú művészetoktatási intézményekben folyó komplex zeneoktatási tevékenység összefüggései;

- felkészülés a tehetséggondozásra és a szakirányú továbbtanulásra való felkészítésre;

- a művészeti nevelés személyiségfejlesztő hatásának lehetőségei a köznevelés intézményrendszerében;

- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;

- pedagógiai repertoárismeret, tankönyvelemzés; tudásbázisok és infokommunikációs eszközök használata;

5.6. zeneszerzőtanár szakirányon:

- a zeneszerzési és a zeneelméleti tantárgyak oktatásának módszerei;

- a zenei készségek fejlesztésének tanári feladatai és eszközei;

- a zeneművek belső összefüggéseinek feltárásához szükséges képességek kialakításának útjai;

- a zeneművek előadását, művészi megformálását segítő gyakorlati tudás;

- a zenei tehetséggondozás speciális feladatai;

- az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;

- pedagógiai repertoárismeret, tankönyvek és az oktatásban felhasználható szakkönyvek, tudásbázisok és eszközök használata;

5.7. muzikológus-tanár szakirányon:

- a zeneirodalom-jelleg és a zenetörténet-jelleg kapcsolata, mértéke, a szigorú kronológiai előrehaladás előnyei és hátrányai;

- a tananyag részletezésének mértéke az alap- és a középfokú oktatásban;

- a műelemzések és történeti jellegű ismertetések közti megfelelő arány kialakítása;

- a tanórák felépítése;
 - zenehallgatás a tanórán;
 - a hallgatók aktivizálása a tanórán;
 - az ismeretellenőrzés szaktárgyi módszerei;
 - a zeneirodalom, zenetörténet, és más tárgyak tartalmának, így történelem, irodalom kapcsolata;
 - a középfokú zeneirodalom oktatás előkészítő szerepe a felsőfokú oktatás tekintetében;
 - a népzene tanításával (népdalrepertoár, népdalelemzés) kapcsolatos módszerek;
 - pedagógiai repertoárismeret, tankönyvek és az oktatásban felhasználható szakkönyvek, tudásbázisok és eszközök használata;
 - az infokommunikációs eszközök használata;
- 5.8. jazz-zeneszerző művésztanár szakirányon:
- a jazz-elméleti tantárgyak oktatásának módszerei;
 - a (jazz-)zenei készségek fejlesztésének tanári feladatai és eszközei;
 - a jazz-zeneművek belső összefüggéseinek feltárásához szükséges képességek kialakításának útjai;
 - a jazz-zeneművek előadását, művészi megformálását segítő gyakorlati tudás;
 - a zenei tehetséggondozás speciális feladatai;
 - az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok megismerése;
 - pedagógiai repertoárismeret, tankönyvek és az oktatásban felhasználható szakkönyvek, tudásbázisok és eszközök használata.

AZ ISKOLAI GYAKORLATOKKAL ÉS ZÁRÓVIZSGÁKKAL KAPCSOLATOS ÁLTALÁNOS KARI RENDELKEZÉSEK

10 FÉLÉVES ÉS 12 FÉLÉVES OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS

ZÁRÓSZIGORLAT/ZÁRÓSZIGORLATI HANGVERSENY

A tanári mesterképzésben a szakmai zárószigorlat és a zárószigorlati hangverseny teljesítésének feltétele a képzésben előírt összes szakmai kredit megszerzése. A zárószigorlat és zárószigorlati hangverseny nyilvános, anyagát az egyes szakok tantervi követelményei tartalmazzák.

Kétszakos képzésben a zárószigorlat mindkét szakterület teljes ismeretanyagát dolgozza fel komplex módon.

A zárószigorlat és a zárószigorlati hangverseny szervezésére a Debreceni Egyetem Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata Zeneművészeti Karra vonatkozó 4. sz. mellékletében található rendelkezések alkalmazandók.

ISKOLAI GYAKORLATOK

1. Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok

A 3-4 félévben 6 kredit értékben a képzéssel párhuzamosan folyó, különböző típusú partnerintézményekben, saját szakhoz/szakpárjaihoz is tartozó órákon, foglalkozásokon végzett, az ajánlott tantervben meghatározottak szerinti társas gyakorlatok a pedagógiai és pszichológiai szakterületek oktatóinak vezetésével, kurzushoz kapcsolódva.

2. Képzéssel párhuzamosan folytatott hospitálás, társas és egyéni tanítási gyakorlatok

Az adott szakhoz tartozó tárgy tanításával kapcsolatos gyakorlat során a jelöltek a tantárggyal összefüggő tanári munka megfigyelését, elemzését végzik, illetve a részben, vagy önállóan tartott órák, foglalkozások keretében a tanárjelölt hallgatók bizonyítják tanári felkészültségüket, alkalmasságukat.

A tanítási gyakorlat beosztását az illetékes tanszékvezetők végzik.

A tanítási gyakorlat oktatási intézményben, gyakorlatvezető-tanár irányításával az adott szakképzettség területén zajlik.

A kétszakos osztatlan képzésben részt vevő hallgató a hospitálást és a gyakorlati tanításokat mindkét szakjának megfelelően külön-külön teljesíti.

A gyakorlatok teljesítésére a Zeneművészeti Kar által kijelölt iskolákban kerülhet sor.

3. Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat

Az egyéni, összefüggő iskolai gyakorlatok teljesítése a Debreceni Egyetem gyakorlóiskoláiban, illetve a Debreceni Egyetem által elfogadott partnerintézményekben, mentortanárok vezetésével, gyakorlatvezető tanárok segítségével, képzési formánként eltérő időbeosztás alapján valósulhat meg.

Az osztatlan 10 és 12 féléves tanárképzésben az oktatási intézményben, felnőttképző intézményben megbízott mentor, vezetőtanár és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett végzett, 20 kreditértékű, összefüggő, a képzés utolsó félévében folyó egyéni szakmai gyakorlat.

Megkezdésének előfeltétele az osztatlan tanárképzés (a szakdolgozaton kívüli) minden követelményének teljesítése, illetve a teljesítéséhez szükséges kreditek összegyűjtése. A gyakorlat időtartama a közoktatási félév rendjéhez igazodik, de a mindenkori vizsgaidőszak kezdetéig be kell fejezni. A tanítási gyakorlat zárásaként a mentor/gyakorlatvezető tanár max. egyoldalas értékelést készít a jelölt tevékenységéről és megállapítja a szaktárgy gyakorlatára adott érdemjegyet.

SZAKDOLGOZAT

A szakdolgozat témája lehet szakterületi, pedagógiai-pszichológiai vagy szakmódszertani jellegű.

A két tanárszakon egyidejűleg folyó képzésben egy szakdolgozatot kell benyújtani.

A szakdolgozat megírására, benyújtására, formai követelményeire a Debreceni Egyetem Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata Zeneművészeti Karra vonatkozó 4. sz. mellékletében a szakdolgozatra vonatkozó rendelkezések alkalmazandók.

PORTFÓLIÓ

A jelölt a portfóliót az iskolai tanítás gyakorlatok, valamint tanításon és iskolán kívüli gyakorlatok/tevékenységek elemző megjegyzésekkel kísért (=reflektált) anyagából állítja össze.

Ez tartalmazza:

- a képzéssel párhuzamosan folytatott és az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat során készített dokumentumokat (óravázlat, hospitálási napló, óramegfigyelésekről készített feljegyzések, tematikus terv, tanórán kívüli tevékenység terve, tanítási óráról/iskolai foglalkozásról készített audió/video felvétel, képek, fényképek, szakmai munkaközösségi megbeszélés során készített jegyzetek),
- a jelölt reflexióit rögzítő dokumentumokat,
- a jelölt tanításáról a hallgatótársak által készített értékelő, kritikai írásos feljegyzéseket.

A dokumentumok gyűjtése folyamatosan történik, ezen belül a kitüntetett alkalmak a tanári mesterképzésbe beépített gyakorlatok, továbbá a tanári felkészülés informális alkalmi (konferencia részvétel, szakirodalmi olvasmány, iskolai/pedagógiai témájú film stb.).

A portfólió megírására, benyújtására, formai követelményeire a Debreceni Egyetem Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata 3. melléklet "A Zeneművészeti tanárképzésre vonatkozó eltérő szabályok" részében a portfólióra vonatkozó rendelkezések, valamint a Zeneművészeti Kar honlapján található útmutatóban foglaltak alkalmazandók.

ZÁRÓVIZSGA**A záróvizsgára bocsátás feltételei:**

- A szakmai zárószigorlat/zárószigorlati hangverseny teljesítése.
- Az összefüggő egyéni tanítási gyakorlat teljesítése.
- Abszolutórium megszerzése, ami az előírt kreditek teljesítésével együtt tanúsítja a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és más tanulmányi követelmények teljesítését.
- A gyakorlat során elkészített, a gyakorlatvezető által elbíralt **portfólió** benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása. A portfólió védésére az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat zárásaként kerül sor.
- A **szakdolgozat** benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása.

A tanári záróvizsga részei:

- **Szakdolgozatvédés** (A szakdolgozat védeése önálló időpontban is lehetséges. A szakdolgozat bemutatása és védeése önálló szakmai bizottság előtt történik.)
- **Portfólióvédés** (A zárótanítással egy időpontban történik)
- **Felelet a pedagógia és pszichológia témaköréből.**
- **Felelet a szakmódszertan témaköréből.** (Kétszakos képzés esetén felelet a **szakmódszertan témaköréből a másik tanári szakhoz** kapcsolódóan is)
- **Zárótanítás:** a Tanári Záróvizsga Bizottság (TZVB) önálló érdemjeggyel minősít. (Kétszakos képzés esetén a zárótanítást mindkét szakon teljesíteni kell.)

A tanári záróvizsga-bizottság összetétele

Elnök: Az illetékes tanszék vezetője

Tagok:

- a szakdolgozatvédelem,
- a zárótanítás és portfólióvédelem,
- a pszichológia és a pedagógia,
- a szakmódszertan vizsgabizottság tagjai,
- meghívott külső szakember

A tanári záróvizsga lebonyolítása

Tanári záróvizsgát az abszolutórium megszerzése után lehet szervezni. A záróvizsga nyilvános esemény.

Az értékeléseket önálló bizottságok végzik, minden vizsgarész önálló, ötfokozatú érdemjeggyel kerül minősítésre.

Kétszakos képzésben a két zárótanítás átlaga és a portfólió-védelem eredményének átlaga a záróvizsga minősítésének részét képezi.

A zárótanítás

A zárótanítás a gyakorlati, szakmai pedagógiai tanulmányok lezárását jelentő esemény. A zárótanításra az a hallgató bocsátható, aki a zárótanítás időpontjáig maradéktalanul megfelelt tanulmányi kötelezettségeinek.

Kétszakos képzés esetén a zárótanítást a hallgatónak mindkét szakján teljesítenie kell.

A zárótanítást követően a bizottság ötfokozatú osztályzással érdemjegyet állapít meg.

A zárótanítás időpontját tanszéki egyeztetés után a tanszékvezető állapítja meg.

A zárótanítás időpontja előtt egy héttel a hallgató köteles a véglegesített óratervet benyújtani a tanszékvezetőnek.

A portfólió-védelem a zárótanítás helyszínén történik.

A zárótanítás és portfólióvédelem bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 3 tagú.

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt, minősített tanszéki oktató

Tagjai:

- a partneriskola gyakorlatvezető tanára
- a szakmódszertan/szakmódszertanok oktatója
- főtárgy tanár(ok)

A szakdolgozatvédelem bizottságának összetétele:

A bizottság min. 3 tagú

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője

Tagjai:

- a témavezető
- az opponens

Személyi egyezés esetén a szükséges harmadik tagot a tanszékvezető jelöli ki

A szakmódszertan tárgyak bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 3 tagú.

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt, minősített tanszéki oktató

Tagjai:

- a megfelelő szakmódszertan/szakmódszertanok oktatója
- a tanszék oktatója/oktatói
- a partneriskolai gyakorlatvezető tanár(ok)

A pszichológia és pedagógia tárgyak bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 4 tagú.

Elnöke: meghívott külső tag

Tagjai:

- az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt minősített tanszéki oktató,
- a pszichológia és
- a pedagógia tantárgyak oktatói

A szakmai bizottság tagjait a tanszékvezető jelöli ki.

A tanári záróvizsga minősítése

Az alábbi részérdemjegyek egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve:

- pedagógia-pszichológia felelet,
- szakmódszertani felelet (kétszakos képzés esetén a két szakmódszertani felelet átlaga)
- szakdolgozat védelem

valamint a

- zárótanítás érdemjegye (kétszakos képzés esetén a két zárótanítás érdemjegyének átlaga), és a
- portfólió-védelem egyenlő súllyal vett átlaga 2 tizedesre kerekítve,

végül a fenti két összeg számtani átlaga.

A vizsga akkor eredményes, ha minden részjegy legalább elégséges, különben a vizsga érdemjegye elégtelen. Ismételt záróvizsga legkorábban a következő záróvizsga-időszakban tehető le.

Az ismételt tanári záróvizsga során az elégtelennel minősített vizsgarészt kell megismételni.

Az osztatlan, mesterfokozatú tanárszak oklevélének minősítése

A tanári oklevél minősítését a zárószigorlat(ok) illetve a zárószigorlati hangverseny(ek) és a tanári záróvizsga összesített érdemjegyének átlaga alapján, valamint a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 31. § (7) bekezdésének megfelelő besorolás szerint, a 32. § és a 4. számú melléklet (Zeneművészeti Kar) 16. § figyelembevételével kerül meghatározásra.

A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKEN TÚL TELJESÍTENDŐ KÖVETELMÉNYEK

A DE Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata 8. § (8) bekezdése alapján **az osztatlan 10 és 12 féléves zenetanár és zeneművésztanár képzésekben a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottakon túlmenően** az alábbi tantárgyak teljesítése kötelező:

- **Testnevelés:** 1 kredit/ félév. A képzés során 2 félév teljesítése kötelező, heti 2 óra testnevelési foglalkozáson való részvétellel
- **Munkavédelem:** 1 kredit

A tantárgyak **nem számítanak bele a szakon előírt, az abszolutórium megszerzéséhez előírt kreditek számába**, azonban mind kreditértéküket, mind értékelésüket figyelembe kell venni az állami ösztöndíjas képzésből önköltséges képzésbe soroláskor, valamint az ösztöndíjjogosultság megállapításakor.

ÚJABB TANÁRI OKLEVÉL MEGSZERZÉSÉRE IRÁNYULÓ KÉPZÉS

SZAKMAI ZÁRÓSZIGORLAT

Tanári mesterképzésben a szakmai zárószigorlat/zárószigorlati hangverseny teljesítésének feltétele a képzésben előírt összes szakmai kredit megszerzése. A szakmai zárószigorlat és a zárószigorlati hangverseny szervezésére a Debreceni Egyetem Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata Zeneművészeti Karra vonatkozó 4. sz. mellékletében a szakmai zárószigorlat, zárószigorlati hangversenyre vonatkozó rendelkezések alkalmazandók.

TANÍTÁSI GYAKORLATOK

Képzéssel párhuzamosan folytatott hospitálás és iskolai tanítási gyakorlat

Az adott szakirányhoz tartozó tárgy tanításával kapcsolatos gyakorlat során a jelöltek a tantárggyal összefüggő tanári munka megfigyelését, elemzését végzik, illetve az önállóan tartott órák, foglalkozások keretében a tanárjelölt hallgatók bizonyítják tanári felkészültségüket, alkalmasságukat.

A tanítási gyakorlat beosztását az illetékes tanszékvezetők végzik.

A tanítási gyakorlat oktatási intézményben, gyakorlatvezető-tanár irányításával az adott szakképzettség területén zajlik.

PORTFÓLIÓ

A jelölt a portfóliót az iskolai tanítás gyakorlatok, valamint tanításon és iskolán kívüli gyakorlatok/tevékenységek elemző megjegyzésekkel kísért (=reflektált) anyagából állítja össze.

Ez tartalmazza

- az iskolai tanítás gyakorlat során készített dokumentumokat (óravázlat, hospitálási napló, óramegfigyelésekről készített feljegyzések, tematikus terv, tanórán kívüli tevékenység terve, tanítási óráról/iskolai foglalkozásról készített audio/ videó felvétel, képek, fényképek, szakmai munkaközösségi megbeszélés során készített jegyzetek),
- a jelölt reflexióit rögzítő dokumentumokat,
- a jelölt tanításáról a hallgatótársak által készített értékelő, kritikai írásos feljegyzéseket.

A dokumentumok gyűjtése folyamatosan történik, ezen belül a kitüntetett alkalmak a tanári mesterképzésbe beépített gyakorlatok, továbbá a tanári felkészülés informális alkalmai (konferencia részvétel, szakirodalmi olvasmány, iskolai/pedagógiai témájú film stb.).

A portfólió minősítésének szempontjai:

- A portfólió rendezettsége (áttekinthetősége, szerkezetének világossága).
- A portfólió hitelessége/megbízhatósága (a készítő neve, hol, milyen alkalommal készült adott dokumentum stb.).
- A jelölt által a dokumentumokra vonatkozó reflexiókban érzékelhető-e fejlődés.

ZÁRÓVIZSGA

A záróvizsgára bocsátás feltételei:

- A szakmai zárószigorlat/zárószigorlati hangverseny teljesítése,
- a tanítási gyakorlat teljesítése,
- a gyakorlat során elkészített, a gyakorlatvezető által elbírált portfólió benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása,
- az abszolutorium megszerzése, ami az előírt kreditek teljesítésével együtt tanúsítja a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és más tanulmányi követelmények teljesítését.

A tanári záróvizsga részei:

- Zárótanítás
- Portfólióvédelem (A zárótanítással egy időpontban történik)
- Felelet a szakmódszertan témaköréből.

A záróvizsga egyes részeit a bizottság önálló, ötfokozatú érdemjeggyel minősíti.

A vizsga akkor eredményes, ha minden részjegy legalább elégséges, különben a szóbeli vizsga érdemjegye elégtelen.

A tanári záróvizsga lebonyolítása

Tanári záróvizsgát az abszolutórium megszerzése után lehet szervezni. A záróvizsga nyilvános esemény. Az egyes vizsgák értékelését szakmai bizottság végzi.

A zárótanítás

A zárótanítás a gyakorlati, szakmai pedagógiai tanulmányok lezárását jelentő esemény. A zárótanításra az a hallgató bocsátható, aki a zárótanítás időpontjáig maradéktalanul megfelelt tanulmányi kötelezettségeinek.

A zárótanítást követően a bizottság ötfokozatú osztályzással érdemjegyet állapít meg.

A zárótanítás időpontját tanszéki egyeztetés után a tanszékvezető állapítja meg.

A zárótanítás időpontja előtt egy héttel a hallgató köteles a véglegesített óratervet benyújtani a tanszékvezetőnek.

A portfólió-védelem a zárótanítás helyszínén történik.

A zárótanítás és portfólióvédelem bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 3 tagú.

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt, minősített tanszéki oktató

Tagjai:

- a partneriskola gyakorlatvezető tanára
- a szakmódszertan oktatója
- főtárgy tanár(ok)
- meghívott külső szakember

A szakmódszertan tárgyak bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 3 tagú.

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt, minősített tanszéki oktató

Tagjai:

- a megfelelő szakmódszertan oktatója
- a tanszék oktatója/oktatói
- a partneriskola gyakorlatvezető tanára

A szakmai bizottságok tagjait a tanszékvezető jelöli ki.

A tanári záróvizsga minősítése:

Az alábbi rész érdemjegyek egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve:

- szakmódszertani felelet zárótanítás érdemjegye és a
- portfólióvédelem egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve.

végül a fenti két összeg számtani átlaga.

A vizsga akkor eredményes, ha minden részjegy legalább elégséges, különben a vizsga érdemjegye elégtelen. Ismételt záróvizsga legkorábban a következő záróvizsga-időszakban tehető le.

Az ismételt tanári záróvizsga során az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni.

A mesterfokozatú tanárszak oklevélének minősítése:

A tanári oklevél minősítését a szakmai záróvizsga(ok), illetve a záróvizsgai hangverseny(ek) és a tanári záróvizsga összesített érdemjegyének átlaga alapján, valamint a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 31. § (7) bekezdésének megfelelő besorolás szerint, a 32. § és a 4. számú melléklet (Zeneművészeti Kar) 16. § figyelembevételével kerül meghatározásra.

A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKEN TÚL TELJESÍTENDŐ KÖVETELMÉNYEK

A DE Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata 8. § (8) bekezdése alapján az újabb tanári szakképzettség megszerzésére irányuló 2 és 4 féléves zenetanár és zeneművésztanár képzésekben a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottakon túlmenően az alábbi tantárgy teljesítése kötelező:

- **Munkavédelem:** 1 kredit

A tantárgy **nem számít bele a szakon előírt, az abszolutórium megszerzéséhez előírt kreditek számába**, azonban mind kreditértékét, mind értékelését figyelembe kell venni az állami ösztöndíjas képzésből önköltséges képzésbe soroláskor, valamint az ösztöndíjjogosultság megállapításakor.

2 FÉLÉVES ZENEMŰVÉSZTANÁR KÉPZÉS

TANÍTÁSI GYAKORLATOK

1. Képzéssel párhuzamosan folytatott hospitálás és iskolai gyakorlat

Az adott szakhoz tartozó tárgy tanításával kapcsolatos gyakorlat során a jelöltek a tantárggyal összefüggő tanári munka megfigyelését, elemzését végzik, illetve az önállóan tartott órák, foglalkozások keretében a tanárjelölt hallgatók bizonyítják tanári felkészültségüket, alkalmasságukat.

A tanítási gyakorlat beosztását az illetékes tanszékvezetők végzik.

A tanítási gyakorlat oktatási intézményben, gyakorlatvezető-tanár irányításával az adott szakképzettség területén zajlik.

A 2 félév 60 kredit nem tanári mesterszakkal párhuzamos, vagy azt követő tanárképzésben a hallgató mind alap – mind középfokú közoktatási intézményben hospitál és gyakorlati tanításon vesz részt. A gyakorlati tanítás félévei alatt a hallgató félévente 6 hét x 1 óra hospitáláson vesz részt és 6 hét x 1 óra tanítási órát tart meg alap és középfokon egyaránt. A gyakorlatok teljesítésére a Zeneművészeti Kar által kijelölt iskolákban kerülhet sor.

2. Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatok teljesítése a Debreceni Egyetem gyakorlóiskoláiban, illetve a Debreceni Egyetem által elfogadott partnerintézményekben, mentortanárok vezetésével, gyakorlatvezető tanárok segítségével, képzési formánként eltérő időbeosztás alapján valósulhat meg.

A 2 félév 60 kredit nem tanári mesterszakkal párhuzamos, vagy azt követő tanárképzésben az oktatási intézményben, felnőttképző intézményben megbízott mentor, vezetőtanár és felsőoktatási tanárképző szakember folyamatos irányítása mellett a képzés utolsó félévében folyó egyéni szakmai gyakorlat megkezdésének előfeltétele a zeneművésztanár képzés minden követelményének teljesítése, valamint a művész mesterképzésben az abszolutórium megléte. A gyakorlat időtartama a közoktatási félév rendjéhez igazodik, de a mindenkori vizsgaidőszak kezdetéig be kell fejezni.

A tanítási gyakorlat zárásaként a mentor/gyakorlatvezető tanár max. egyoldalas értékelést készít a jelölt tevékenységéről és megállapítja a szaktárgy gyakorlatára adott érdemjegyet.

PORTFÓLIÓ

A 2 félév 60 kredités zeneművésztanár képzésben a záróvizsga része és a szakdolgozati elem kiváltója.

A jelölt a portfóliót az iskolai tanítás gyakorlatok, valamint tanításon és iskolán kívüli gyakorlatok/tevékenységek elemző megjegyzésekkel kísért (=reflektált) anyagából állítja össze.

Ez tartalmazza

- a képzéssel párhuzamosan folytatott és az összefüggő gyakorlati tanítás során készített dokumentumokat (óravázlat, hospitálási napló, óramegfigyelésekről készített feljegyzések, tematikus terv, tanórán kívüli tevékenység terve, tanítási óráról/iskolai foglalkozásról készített audió/videó felvétel, képek, fényképek, szakmai munkaközösségi megbeszélés során készített jegyzetek),
- a jelölt reflexióit rögzítő dokumentumokat,
- a jelölt tanításáról a hallgatótársak által készített értékelő, kritikai írásos feljegyzéseket.

A dokumentumok gyűjtése folyamatosan történik.

A portfólió minősítésének szempontjai:

- a portfólió rendezettsége (áttekinthetősége, szerkezetének világossága).
- a portfólió hitelessége/megbízhatósága (a készítő neve, hol, milyen alkalommal készült adott dokumentum stb.),
- a jelölt által a dokumentumokra vonatkozó reflexiókban érzékelhető-e fejlődés.

ZÁRÓVIZSGA**A záróvizsgára bocsátás feltételei:**

a nem tanári mesterszakon vagy osztatlan képzésben a mesterfokozat és szakképzettség megszerzése

- Az **összefüggő egyéni tanítási gyakorlat teljesítése.**
- **Abszolutórium megszerzése**, ami az előírt kreditek teljesítésével együtt tanúsítja a tantervben előírt vizsgák eredményes letételét és más tanulmányi követelmények teljesítését.
- A gyakorlat során elkészített, a gyakorlatvezető által elbírált **portfólió** benyújtása, és legalább elégséges érdemjeggyel történő elfogadása. A portfólió védésére az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat zárásaként kerül sor.

A tanári záróvizsga részei:

- **Portfólióvédés** (A zárótanítással egy időpontban történik)
- **Felelet a pedagógia és pszichológia témaköréből.**
- **Felelet a szakmódszertan témaköréből.**
- **Zárótanítás:** a Tanári Záróvizsga Bizottság (TZVB) önálló érdemjeggyel minősíti

A tanári záróvizsga bizottság összetétele

Elnök: Az illetékes tanszék vezetője

Tagok:

- a zárótanítás és portfólióvédés,
- a pszichológia és a pedagógia,
- a szakmódszertan vizsgabizottság tagjai,
- meghívott külső szakember.

A tanári záróvizsga lebonyolítása

Tanári záróvizsgát az abszolutórium megszerzése után lehet szervezni. A záróvizsga nyilvános esemény.

Az értékeléseket önálló bizottságok végzik, minden vizsgarész önálló, ötfokozatú érdemjeggyel kerül minősítésre.

A zárótanítás

A zárótanítás a gyakorlati, szakmai pedagógiai tanulmányok lezárását jelentő, nyilvános esemény. A zárótanításra az a hallgató bocsátható, aki a zárótanítás időpontjáig maradéktalanul megfelelt tanulmányi kötelezettségeinek.

A zárótanítást követően a bizottság ötfokozatú osztályzással érdemjegyet állapít meg, amelyet jegyzőkönyvben rögzít.

Zárótanítást az abszolutórium megszerzése után lehet szervezni, az adott vizsgaidőszak végéig.

A zárótanítás időpontját tanszéki egyeztetés után a tanszékvezető állapítja meg.

A zárótanítás időpontja előtt egy héttel a hallgató köteles a véglegesített óratervet benyújtani a tanszékvezetőnek.

A portfólió-védés a zárótanítás helyszínén történik. A bizottság ötfokozatú osztályzással önálló érdemjegyet állapít meg.

A zárótanítás és portfólióvédés bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 3 tagú.

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt, minősített tanszéki oktató

Tagjai:

- a partneriskola gyakorlatvezető tanára
- a szakmódszertan, szakdidaktika oktatója
- főtárgy tanár(ok)

A pszichológia és pedagógia tárgyak bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 4 tagú.

- Elnöke: meghívott külső tag

Tagjai:

- az illetékes tanszék vezetője, vagy az általa kijelölt minősített tanszéki oktató,
- a pszichológia és
- a pedagógia tantárgyak oktatói.

A szakmódszertan tárgyak bizottságának összetétele:

A bizottság minimum 3 tagú.

Elnöke: az illetékes tanszék vezetője

Tagjai:

- a megfelelő szakmódszertan/szakmódszertanok oktatója
- a tanszék oktatója/oktatói
- a partneriskola gyakorlatvezető tanára

A szakmai bizottság tagjait a tanszékvezető jelöli ki.

A záróvizsga bizottságok felkérése a zenetanár szakképzettségeért felelős oktató feladata

A tanári záróvizsga minősítése

Az alábbi rész érdemjegyek egyenlő súllyal vett átlaga két tizedesre kerekítve:

- pedagógia-pszichológia felelet,
- szakmódszertani felelet

valamint a

- zárótanítás érdemjegye és a
- portfólió-védés egyenlő súllyal vett átlaga 2 tizedesre kerekítve,

végül a fenti két összeg számtani átlaga.

A vizsga akkor eredményes, ha minden részjegy legalább elégséges, különben a vizsga érdemjegye elégtelen. Ismételt záróvizsga legkorábban a következő záróvizsga-időszakban tehető le.

Az ismételt tanári záróvizsga során az elégtelennel minősített összetevőt kell megismételni.

A mesterfokozatú tanárszak oklevélének minősítése

A 2 féléves 60 kredites, nem tanári mesterszakra épülő képzésben az oklevél minősítése a tanári záróvizsga érdemjegyének alapján, valamint a Debreceni Egyetem Tanulmányi és Vizsgaszabályzatának 31. § (7) bekezdésének megfelelő besorolás szerint a 32. § figyelembevételével kerül meghatározásra.

A KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEKEN TÚL TELJESÍTENDŐ KÖVETELMÉNYEK

A DE Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata 8. § (8) bekezdése alapján **a 2 félév, 60 kredites zeneművésztanár képzésben a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottakon túlmenően az alábbi tantárgy teljesítése kötelező.**

- **Munkavédelem:** 1 kredit

A tantárgy **nem számít bele a szakon előírt, az abszolutórium megszerzéséhez előírt kreditek számába**, azonban mind kreditértékét, mind értékelését figyelembe kell venni az állami ösztöndíjas képzésből önköltséges képzésbe soroláskor, valamint az ösztöndíjjogosultság megállapításakor.

Kétszakos

ének-zene –

AZ OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS PEDAGÓGIAI-PSZICHOLÓGIAI MODULJÁNAK TANTERVE

Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Pedagógiai és pszichológiai tárgyak (10 féléves; 12 féléves képzés)														
Zenepszichológia			2	2								K		6
A zenei előadás pszichológiája					2							K		2
Iskolai mentálhigiéné					2							Gy		2
Didaktika		3										K		3
Pedagógiai kommunikáció és konfliktuskezelés							2					Gy		2
Zenepedagógia			2									K		3
Zeneközvetítés, koncertpedagógia				2								K	Zenepedagógia	3
Tehetséggondozás									2			K		3
Pedagógiai-pszichológiai kísérőszeminárium										1		Gy		2
Anyanyelvi ismeretek	2							2				Aí		0
Szabadon választható														2
														28
Pedagógiai és pszichológiai választható tantárgyak (egy kurzust kell választani a képzés során)														
A tanulói személyiség megismerése			2									Gy		2
Nevelésszociológia	2											K		3
Pedagógiai folyamat 1.			3									Gy	Didaktika	2
Hátrányos helyzetű tanulók az oktatásban						2						K		2
Egyszakos hangszer-/ magánénektanár iskolai gyakorlata (10 féléves képzés)														
Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok	2	2										Gy		6
Szaktárgyon kívüli hospitálás (társhangszer)					2							Gy	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 2.	2
Szaktárgyi hospitálás					2							Gy		2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (társas)						2	2					Gy	Szaktárgyi hospitálás	4
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (egyéni)								2	2			Gy	Szaktárgyi tanítási gyakorlat (társas)	4
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat														20
														38
zeneismeret-tanár iskolai gyakorlata (10 féléves képzés)														
Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok			2	2								Gy		6
Szaktárgyi hospitálás (ének-zene)				2								Gy	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 1.	1
Társas tanítási gyakorlat (ének-zene)					2							Gy	Szaktárgyi hospitálás (ének-zene)	2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (ének-zene)						2			2			Gy	Társas tanítási gyakorlat (ének-zene)	4
Szaktárgyi hospitálás (zeneismeret)							2					Gy	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 1.	1
Társas tanítási gyakorlat (zeneismeret)								2				Gy	Szaktárgyi hospitálás (zeneismeret)	2

Szaktárgyi tanítási gyakorlat (zeneismeret)									2		Gy	Társas tanítási gyakorlat (zeneismeret)	2
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat													20
													38

Kétszakos egyházzene-tanár – ének-zene tanár iskolai gyakorlata (10 féléves képzés)

Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok			2	2												Gy		6
Szaktárgyi hospitálás (ének-zene)				2												Gy	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 1.	1
Társas tanítási gyakorlat (ének-zene)					2											Gy	Szaktárgyi hospitálás (ének-zene)	2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (ének-zene)						2					2					Gy	Társas tanítási gyakorlat (ének-zene)	4
Szaktárgyi hospitálás (egyházzene)							2									Gy	Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok 1.	1
Társas tanítási gyakorlat (egyházzene)								2								Gy	Szaktárgyi hospitálás (egyházzene)	2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (egyházzene)									2							Gy	Társas tanítási gyakorlat (egyházzene)	2
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat																		20
																		38

AZ OSZTATLAN ZENETANÁR KÉPZÉS SZAKMÓDSZERTAN MODULJÁNAK TANTERVE

Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
Egyszakos hangszer- /magánénektanár (10 féléves képzés)																	
Szaktárgyszertan, szakdidaktika alapozó ismeretek				2											K		2
Szaktárgyszertan, szakdidaktika (hangszeres/ének főtárgy)					2	2	2	2							K		8
Szaktárgyszertan, szakdidaktika (kamarazene/kamaraének)											2				K		2
Digitális eszközök a zeneoktatásban												2			Gy		2
Szaktárgyszertani kísérőszeminárium													1		Gy		2
Társhangszer szaktárgyszertan, szakdidaktika						2	2	2	2						K		8
																	24

Ének-zene tanár – zeneismeret-tanár (10 féléves képzés)

Szaktárgyszertan, szakdidaktika (ének-zene)				2	2	2	2								K		8
Szaktárgyszertan, szakdidaktika (zeneismeret)				2	2	2	2								K		8
Digitális eszközök a zeneoktatásban									2	2					K		4
Szaktárgyszertani kísérőszeminárium (ének-zene)													1		Gy		2
Szaktárgyszertani kísérőszeminárium (zeneismeret)													1		Gy		2
																	24

Ének-zene tanár – egyházzene-tanár (10 féléves képzés)

Szaktárgyszertan, szakdidaktika (ének-zene)				2	2	2	2								K		8
Szaktárgyszertan, szakdidaktika (egyházzene)				2	2	2	2								K		8
Digitális eszközök a zeneoktatásban									2	2					K		4
Szaktárgyszertani kísérőszeminárium (ének-zene)													1		Gy		2
Szaktárgyszertani kísérőszeminárium (egyházzene)													1		Gy		2
																	24

AZ OSZTATLAN ZENETANÁRKÉPZÉS TANTERVE
A képzési és kimeneti követelményeknek való megfelelés bemutatása

ZONGORATANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zene történet	2	2	2	2	2	2						K	18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)	12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)	12
Népzene	1	1										Gy, K	2
(Zenei) akusztika									2			K	2
Művészettörténet	2	2										K	2
Művelődéstörténet							2	2				K	2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv			4	4								Gy	4
Összesen													54
Zongoratanár szakirány szakterületi ismeretek													
Zongora főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2			8xK + Gy	63
Főtárgy szeminárium	1	1	1	1	1	1	1					Gy	14
Hangszermetodika	1	1										K	2
Repertoárismeret			1	1	1	1						K	4
Zongorakíséret, lapróljáték			1	1	1	1						Gy	8
Társhangszer					1	1						Gy	4
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4			Gy	18
Zongora hangszerkarbantartás		1										Gy	1
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy	27
Zárószigorlati hangverseny										x		Sz	0
Összesen													141
Szabadon választható tárgyak													
													11
Szakedolgozat													
Szakedolgozat								1	1			Gy	4
Összesen													15
Közös ismeretkörök összesen													
													54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													
													141
Szabadon választható tárgyak													
													11
Szakedolgozat													
													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													
													199
Félévekre lebontott óraszám (a szabadon választható kredit óraszámával együtt)													
	19	20	20	20	17	17	10	10	10				

ORGONATANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2						K	18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)	12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)	12
Népzene	1	1										Gy, K	2
(Zenei) akusztika										2		K	2
Művészettörténet	2	2										K	2
Művelődéstörténet							2	2				K	2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv				4								Gy	4
													54
Orgonatanár szakirány szakterületi ismeretek													
Orgona főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2			8xK + Gy	63
Zongora	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy	18
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy	27
Hangszermetodika	1	1										K	2
Orgonaismeret	1	1										Gy	4
Repertoárismeret			1	1	1	1						K	4
Continuo-játék			1	1								Gy	4
Improvizáció							1	1				Gy	2
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		Gy	18
Zárószigorlati-hangverseny											x	Sz	0
													142
Szabadon választható tárgyak													
													10
Szakdolgozat													
Szakdolgozat								1	1			Gy	4
Összesen													14
Közös ismeretkörök összesen													
													54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													
													142
Szabadon választható tárgyak													
													10
Szakdolgozat													
													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													
													200
Félévekre lebontott óraszám (a szabadon választható kredit óraszámával együtt)													
	20	20	20	20	15	15	11	12	11				

HEGEDŰ-, MÉLYHEGEDŰ-, GORDONKA-, GORDONTANÁR														
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Közös ismeretkörök														
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2						K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Népzene	1	1										Gy, K		2
(Zenei) akusztika										2		K		2
Művészettörténet	2	2										K		2
Művelődéstörténet							2	2				K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv			4	4								Gy		4
														54
Szakirány szerinti szakterületi ismeretek														
Hangszer főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK + Gy		63
Hangszermetodika	1	1	1	1								K		4
Repertoárismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1			K		8
Korrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		9
Zenekar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		Gy		18
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		27
Vonóegyüttes					2	2						Gy		4
Társhangszer					1	1						Gy		4
Zongora kötelező	1	1										Gy		2
Zárószigorlati-hangverseny										x		Sz		0
														139
Szabadon választható tárgyak														
														13
Szakedolgozat														
Szakedolgozat									1	1		Gy		4
Összesen														17
Közös ismeretkörök összesen														
														54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek														
														139
Szabadon választható tárgyak														
														13
Szakedolgozat														
														4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül														
														197
Félévekre lebontott óraszám (a szabadon választható kredit óraszama nélkül)	21	21	20	20	18	18	11	11	10					

GITÁRTANÁR														
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Közös ismeretkörök														
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2						K		18
Zolfézs	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Építészeti zene	1	1										Gy, K		2
Zenei akusztika										2		K		2
Művészettörténet	2	2										K		2
Művelődéstörténet							2	2				K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4										Gy		4
														54
Gítártanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek														
Gítár főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK + Gy		63
Hangszermethodika	1	1										K		2
Repertoárismeret			1	1	1	1						K		4
Korrepetíció							1	1	1			Gy		3
Zenekar (Gítárzenekar)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		Gy		18
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		27
Consort játék					2	2						Gy		6
Tabulatúra					1	1						Gy		4
Continuo-játék					1	1						Gy		4
Érshangszer					1	1						Gy		4
Longora kötelező	1	1										Gy		2
Árósizorlati-hangverseny										x		Sz		0
														137
Szabadon választható tárgyak														
														15
Szakkolgozat														
Szakkolgozat								1	1			Gy		4
Összesen														19
Közös ismeretkörök összesen														
														54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek														
														137
Szabadon választható tárgyak														
														15
Szakkolgozat														
														4
Kredit összesen a szabadon választhatók élkül														
														195
Félévekre lebontott óraszám (a szabadon választható kredit óraszámával)														
	23	23	15	15	18	18	10	11	11					

KÜRT-, TROMBITA-, HARSONA-, TUBATANÁR														
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Közös ismeretkörök														
Általános és magyar zeneörténet	2	2	2	2	2	2						K		18
Szólfézs	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Népzene	1	1										Gy, K		2
(Zenei) akusztika										2		K		2
Művészettörténet	2	2										K		2
Művelődéstörténet							2	2				K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4										Gy		4
														54
Szakirány szerinti szakterületi ismeretek														
Hangszer főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2			8xK + Gy		63
Hangszermetodika	1	1										K		2
Repertoárismeret			1	1	1	1						K		4
Korrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		9
Zenekar			4	4	4	4						Gy		8
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		27
Fúvószenekar	2	2	2	2	2	2	2					Gy		14
Rézfúvós együttes	2	2	2	2	2	2	2	2	2			Gy		9
Társhangszer					1	1						Gy		4
Zongora kötelező	1	1										Gy		2
Zárószigorlati-hangverseny										x		Sz		0
														142
Szabadon választható tárgyak														
														10
Szakedolgozat														
Szakedolgozat								1	1			Gy		4
Összesen														14
Közös ismeretkörök összesen														
														54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek														
														142
Szabadon választható tárgyak														
														10
Szakedolgozat														
														4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül														
														200
Félévekre lebontott óraszám (a szabadon választható kredit órászáma nélkül)														
	24	24	20	20	19	19	10	9	9					

ÜTŐHANGSZERTANÁR														
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Közös ismeretkörök														
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2						K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Népzene	1	1										Gy, K		2
(Zenei) akusztika									2			K		2
Művészettörténet	2	2										K		2
Művelődéstörténet							2	2				K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4										Gy		4
														54
Ütőhangszertanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek														
Ütőhangszer főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2			8xK + Gy		63
Hangszermetodika	1	1										K		2
Repertoárismeret			1	1	1	1						K		4
Korrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		9
Zenekar			4	4	4	4						Gy		8
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		27
Fúvószenekar	2	2	2	2	2	2	2					Gy		14
Rézfúvós együttes	2	2	2	2	2	2						Gy		6
Társhangszer					1	1						Gy		4
Zongora kötelező	1	1										Gy		2
Zárószigorlati hangverseny														
														139
Szabadon választható tárgyak														
														13
Szakdolgozat														
Szakdolgozat									1	1		Gy		4
Összesen														17
Közös ismeretkörök összesen														
														54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek														
														139
Szabadon választható tárgyak														
														13
Szakdolgozat														
														4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül														
														197
Félévekre lebontott óraszám (a szabadon választható kredit óraszámával)														
	25	25	17	18	18	17	7	8	7					

FUVOLATANÁR														
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Közös ismeretkörök														
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2						K		18
Alfőzés	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
zeneelmélet	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Épzene	1	1										Gy, K		2
(zenei) akusztika									2			K		2
Évésztörténet	2	2										K		2
Évelődéstörténet							2	2				K		2
idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4										Gy		4
														54
Fuvolatanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek														
Alfőzés	2	2	2	2	2	2	2	2	2			8xK + Gy		63
Alfőzés	1	1										K		2
Alfőzés			1	1	1	1						K		4
Alfőzés	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		9
Alfőzés	4	4	4	4	4	4						Gy		12
Alfőzés	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		27
Alfőzés	2	2	2	2	2	2						Gy		12
Alfőzés				1	1							Gy		4
Alfőzés	1	1										Gy		2
Alfőzés									x					
														135
Szabadon választható tárgyak														
														17
Szakedolgozat														
Szakedolgozat								1	1			Gy		4
Összesen														21
Közös ismeretkörök összesen														
														54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek														
														135
Szabadon választható tárgyak														
														17
Szakedolgozat														
														4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül														
														193
Élévekre lebontott óraszám (a szabadon választható kredit órázáma nélkül)														
	26	26	17	18	18	17	7	8	7					

OBOATANÁR														
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Közös ismeretkörök														
Általános és magyar zene-történet	2	2	2	2	2	2						K		18
Zongorafélsz	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Épzene	1	1										Gy, K		2
(zenei) akusztika									2			K		2
Énekesztettörténet	2	2										K		2
Énekesztéstudomány							2	2				K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4										Gy		4
														54
Oboatanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek														
Oboa főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2			8xK + Gy		63
Hangszermetodika	1	1										K		2
Repertoárismeret			1	1	1	1						K		4
Orrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		9
Énekesztéstudomány							1	1						4
Énekesztéstudomány	4	4	4	4	4	4						Gy		12
Énekesztéstudomány	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		27
Énekesztéstudomány	2	2	2	2	2	2						Gy		12
Énekesztéstudomány					1	1						Gy		4
Énekesztéstudomány	1	1										Gy		2
Énekesztéstudomány									x					
														139
Szabadon választható tárgyak														
														13
Szakdolgozat														
Szakdolgozat								1	1			Gy		4
Összesen														17
Közös ismeretkörök összesen														
														54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek														
														139
Szabadon választható tárgyak														
														13
Szakdolgozat														
														4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül														
														197
Élevekre lebontott óraszám (a szabadon választható kredit óraszámával)														
	26	26	17	18	18	17	7	8	7					

KLARINÉTTANÁR														
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Közös ismeretkörök														
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2						K		18
Zongorafélsz	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Építészeti zene	1	1										Gy, K		2
zenei) akusztika									2			K		2
Építészettörténet	2	2										K		2
Építészeti történet							2	2				K		2
idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4										Gy		4
														54
Klarinét tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek														
Klarinét főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2			8xK + Gy		63
Hangszermetodika	1	1										K		2
Hangszerismeret			1	1	1	1						K		4
Hangszerrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		9
Hangszerkar	4	4	4	4	4	4						Gy		12
Hangszerek	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		27
Hangszerek	2	2	2	2	2	2						Gy		12
Hangszerek					1	1						Gy		4
Hangszerek kötelező	1	1										Gy		2
Hangszerek hangverseny									x					
														135
Szabadon választható tárgyak														
														17
Szakdolgozat														
Szakdolgozat								1	1			Gy		4
Szakdolgozat összesen														21
Közös ismeretkörök összesen														
														54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek														
														135
Szabadon választható tárgyak														
														17
Szakdolgozat														
														4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül														
														193
Élévekre lebontott óraszám (a szabadon választható kredit óraszám nélkül)														
	26	26	17	18	18	17	7	8	7					

FAGOTT-TANÁR														
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Közös ismeretkörök														
Általános és magyar zene-történet	2	2	2	2	2	2						K		18
Éneklés	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
zeneelmélet	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Építészeti zene	1	1										Gy, K		2
zenei) akusztika									2			K		2
Építészettörténet	2	2										K		2
Építészettörténet							2	2				K		2
Építészeti nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4										Gy		4
														54
Fagott-tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek														
Fagott főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2			8xK + Gy		63
Hangszermetodika	1	1										K		2
Hangszerismeret			1	1	1	1						K		4
Hangszerrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		9
Hangszer	4	4	4	4	4	4						Gy		12
Hangszer	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		27
Hangszer	2	2	2	2	2	2						Gy		12
Hangszer					1	1						Gy		4
Hangszer kötelező	1	1										Gy		2
Hangszer									x					
														135
Szabadon választható tárgyak														
												Gy		17
Szakedolgozat														
Szakedolgozat								1	1					4
Összesen														21
Közös ismeretkörök összesen														
														54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek														
														135
Szabadon választható tárgyak														
														17
Szakedolgozat														
														4
Kredit összesen a szabadon választhatók														
Elkül														193
Élévekre lebontott óraszám (a														
szabadon választható kredit órászáma	26	26	17	18	18	17	7	8	7					
Elkül)														

SZAXOFONTANÁR														
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Közös ismeretkörök														
Általános és magyar zenei történet	2	2	2	2	2	2						K		18
Hangolfélsz	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Épzene	1	1										Gy, K		2
Zenei akusztika									2			K		2
Hangművészettörténet	2	2										K		2
Hangtervelődéstörténet							2	2				K		2
Angol nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4										Gy		4
														54
Szaxofontanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek														
Szaxofon főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2			8xK + Gy		63
Hangszermetodika	1	1										K		2
Repertoárismeret			1	1	1	1						K		4
Hangorrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		9
Hangszer (Szaxofonzenekar)	4	4	4	4	4	4						Gy		12
Barokk zene	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		27
Barokk szaxofonzenekar	2	2	2	2	2	2						Gy		12
Barokk hangszer					1	1						Gy		4
Barokk zongora kötelező	1	1										Gy		2
Barokk zongoraszabványozási hangverseny									x					
														135
Szabadon választható tárgyak														
														17
Szakkoloztat														
Szakkoloztat								1	1			Gy		4
Összesen														21
Közös ismeretkörök összesen														
														54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek														
														135
Szabadon választható tárgyak														
														17
Szakkoloztat														
														4
Kredit összesen a szabadon választhatók														
élkül														193
Élévekre lebontott óraszám (a														
szabadon választható kredit órászáma	25	25	17	18	18	17	7	8	7					
élkül)														

FURULYATANÁR														
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Közös ismeretkörök														
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2						K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Népzene	1	1										Gy, K		2
(Zenei) akusztika										2		K		2
Művészettörténet	2	2										K		2
Művelődéstörténet								2	2			K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4										Gy		4
														54
Furulyatanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek														
Furulya főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		8xK + Gy		63
Hangszermetodika	1	1										K		2
Repertoárismeret			1	1								K		2
Korrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		9
Consort játék					2	2						Gy		6
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		Gy		27
Díszítéstan			1	1	1	1								8
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		Gy		18
Társhangszer					1	1						Gy		4
Zongora kötelező	1	1										Gy		2
Zárószigorlati hangverseny										x				0
														141
Szabadon választható tárgyak														
														11
Szakdolgozat														
Szakdolgozat								1	1			Gy		4
Összesen														15
Közös ismeretkörök összesen														54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek														141
Szabadon választható tárgyak														11
Szakdolgozat														4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül														199
Félévekre lebontott óraszám (a szabadon választható kredit óraszám nélkül)	24	24	16	17	18	17	10	11	11					

MAGÁNÉNEKTANÁR														
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Közös ismeretkörök														
Altalános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2						K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2						3x(Gy,K)		12
Népzene	1	1										Gy, K		2
(Zenei) akusztika											2	K		2
Művészettörténet	2	2										K		2
Művelődéstörténet							2	2				K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv			4	4								Gy		4
														54
Magánénektanár szakirány szakterületi ismeretek														
Magánének főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2			8xK + Gy		63
Énekmetodika	1	1										K		2
Repertoárismeret			1	1	1	1						K		4
Korrepetíció	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		9
Kamaraének	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		27
Hangegészségtan	1	1										Gy		2
Beszédgyakorlat			1	1								Gy		2
Színpad mozgás							1	1				Gy		2
Idegen nyelvek az énekes repertoárban	1	1	1	1	1	1						Gy		6
Idegen nyelvű előadói gyakorlat	1	1	1	1	1	1						Gy		6
Társhangszer					1	1						Gy		4
Énekkar	4	4	4	4								Gy		8
Zongora kötelező	1	1	1	1	1	1	1							7
Zárószigorlati-hangverseny											x	Sz		0
														142
Szabadon választható tárgyak														
														10
Szakedolgozat														
Szakedolgozat								1	1			Gy		4
Összesen														12
Közös ismeretkörök összesen														
														54
Szakirány szerinti szakmai ismeretek														
														142
Szabadon választható tárgyak														
														10
Szakedolgozat														
														4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül														
														200
Félévekre lebontott óraszám (a szabadon választható kredit óraszama nélkül)														
	23	23	23	23	15	15	9	10	8					

OSZTATLAN, KÉTSZAKOS ZENETANÁR KÉPZÉS TANTERVE

ÉNEK-ZENE TANÁR - ZENEISMERET-TANÁR														
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Közös ismeretkörök														
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2						K		18
Zenetörténet, zeneirodalom							2	2				K		6
(Zenei) akusztika									2			K		2
Művészettörténet	2	2										K		2
Repertoárismeret			2	2								K		4
Művelődéstörténet					2	2						K		2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4										Gy		4
Népzene	2	2										Gy, K		4
Műismeret, hangverseny-tapasztalat	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Aí		0
														42
Ének-zene tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek														
Hangképzés	1	1	1	1	1	1	1	1				Gy		8
Vezénylési gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		18
Kargyakorlat					2	2	2	2	2			Gy		10
Karirodalom	2	2										K		4
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4			Gy		18
Zongora és zongorakiséret	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy		18
														76
Zeneismeret-tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek														
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	2	2	2			4x(Gy,K)K		27
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2	2	2	2			4x(Gy,K)K		27
Stílusismeret			1	1	1	1						2x(Gy, K)		8
Hangszerismeret					1	1						Gy		4
Zeneszerzési ismeretek							2	2				Gy		4
Transzponálás-partitúraolvasás, continuo-játék	1	1	1	1	1	1						Gy		6
Kamaraének									1			Gy		1
Szakmai záróvizsga (Szolfézs, Zeneelmélet)												Sz		0
														77
Szabadon választható tárgyak														
														11
Szakedolgozat														
Szakedolgozat								1	1					4
Összesen														15
Közös ismeretkörök összesen														
														42
Szakirány szerinti szakmai ismeretek														
														152
Szabadon választható tárgyak														
														11
Szakedolgozat														
														4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül														
														199
Félévekre lebontott óraszám (a szabadon választható kredit órája nélkül)														
	27	27	18	18	21	21	18	19	15					

EGYHÁZZENETANÁR - ÉNEK-ZENE TANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zene történet	2	2	2	2	2	2						K	18
(Zenei) akusztika									2			K	2
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	2	2				3x(Gy,K)Gy, Gy	18
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2	2	2				3x(Gy,K)Gy, Gy	18
Analízis									2				3
Művészettörténet	2	2										K	2
Művelődéstörténet					2	2						K	2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv							4	4				Gy	4
Népzene	2	2										Gy, K	4
Műismeret, hangverseny-tapasztalat	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Aí	0
													67
Ének-zene tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Hangképzés	1	1	1	1	1	1	1	1				Gy	8
Kamaraének									1			Gy	1
Vezénylési gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy	18
Kargyakorlat					2	2	2	2	2			Gy	10
Karirodalom	2	2										K	4
Zongora és zongorakíséret							1	1	1			Gy	6
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4			Gy	18
													65
Egyházzzenetanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Gregorián	1	1	1	1	1	1						5K, Gy	12
Népének			1	1	1	1						3K, Gy	8
Orgonajáték és improvizáció	1	1	1	1	1	1	1	1	1			4x(Gy,K)Gy	18
Orgonaismeret	1	1										Gy	2
Zongora és zongorakíséret	1	1	1	1	1	1						Gy	12
Liturgia			1	1								K	2
Liturgikus gyakorlat									1			Gy	1
Egyházzenei repertoárismeret							1	1				K	2
Continuo-játék							1	1	1			Gy	3
Latin szakmai nyelv			2	2								Gy	4
Szakmai zárószigorlat (Szolfézs, Zeneelmélet; Liturgia)												Sz	0
													64
Szabadon választható tárgyak													
													10
Szakdolgozat													
Szakdolgozat								1	1				4
Összesen													14
Közös ismeretkörök összesen													
													67
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													
													129
Szabadon választható tárgyak													
													10
Szakdolgozat													
													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													
													200
Félévekre lebontott óraszám (a szabadon választható kredit óraszámánál)													
	24	24	20	20	21	21	21	22	18				

A 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.2.3 alpontja alapján, belső felvételi vizsgát követően kétszakos képzésre történő átvétellel.

ZONGORATANÁR - ZENEISMERET-TANÁR													
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Közös ismeretkörök													
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2						K	18
(Zenei) akusztika									2			K	2
Művészettörténet	2	2										K	2
Szolfézs	2	2											4
Zeneelmélet	2	2											4
Művelődéstörténet							2	2				K	2
Idegen nyelv / Szakmai idegen nyelv	4	4										Gy	4
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4				18
Népzene	2	2										Gy, K	4
													58
Zongoratanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Zongora főtárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2			8xK+Gy	36
Hangszermetodika	1	1										K	2
Repertoárismeret			1	1	1	1						K	4
Zongorakiséret, lapróljáték			1	1	1	1						Gy	8
Kamarazene	1	1	1	1	1	1	1	1	1			Gy	9
Főtárgy szeminárium	1	1	1	1	1	1	1					Gy	7
Zongora hangszerkarbantartás		1										Gy	1
Társhangszer					1	1						Gy	2
Zárószigorlati-hangverseny									x			Sz	0
													69
Zeneismeret-tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek													
Szolfézs főtárgy			2	2	2	2	2	2	2			3x(Gy,K)K	14
Zeneelmélet főtárgy			2	2	2	2	2	2	2			3x(Gy,K)K	14
Hangszerismeret					1	1						Gy	2
Zeneszerzési ismeretek							2	2				Gy	4
Transzponálás-partitúraolvasás, continuo-játék			1	1	1	1	1	1				Gy	6
Hangképzés			1	1	1	1	1	1					6
Vezénylési gyakorlat			1	1	1	1	1	1	1				14
Karirodalom									2				2
Kargyakorlat							2	2	2				6
Szakmai zárószigorlat (Szolfézs, Zeneelmélet)										x		Sz	0
													68
Szabadon választható tárgyak													
													10
Szakedolgozat													
Szakedolgozat								1	1				4
Összesen													14
Közös ismeretkörök összesen													
													58
Szakirány szerinti szakmai ismeretek													
													137
Szabadon választható tárgyak													
													10
Szakedolgozat													
													4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül													
													200

Félévekre lebontott óraszám (a szabadon választható kredit óraszámával együtt)	25	26	29	31	33	29	33	31	26				
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--	--	--

ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ ZENETANÁRKÉPZÉS TANTERVE
A képzési és kimeneti követelményeknek való megfelelés bemutatása

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzése.

(kizárólag zeneművészet képzési területen szerzett tanári szakképzettség birtokában)

HANGSZERTANÁR**4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS**

Modul	Tantárgy	Óra-szám	Számonkérés	Összes kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám			
						1.	2.	3.	4.
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretkörök				100				
	Általános és magyar zene történet	2	K	16		14	14	14	14
	Analízis (műelemzés)	2	Gy, K	10				14	14
	Szakterületi ismeretek								
	Főtárgy	2	K, K, K, Gy	36		14	14	14	14
	Záróvizsgorlati hangverseny		Sz	0					x
	Hangszermetodika	1	K	8		7	7		
	Repertoárismeret	1	K	8				7	7
	Kamarazene	1	Gy	12		7	7	7	7
	Korrepetíció*	1	Gy	4		7	7	7	7
	Mesterkurzus			1					
	Szabadon választható			5					
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika	1	K, K	6	8	7	7	7	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14			
	Tehetséggondozás	2	K	3	12		14		
	Szabadon választható**			5					
	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2					15
	Portfólió			2					
Összesen				120					

* Zongora szakirányos hallgatóknak: Kíséret, lapróljáték

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

MAGÁNÉNEKTANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Összes kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám			
						1.	2.	3.	4.
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretek				100				
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14
	Analízis (műelemzés)	2	Gy, K	10				14	14
	Szakterületi ismeretek								
	Főtárgy	2	K, K, K, Gy	36		14	14	14	14
	Zárószigorlati hangverseny		Sz	0					x
	Ének Metodika	1	K	8		7	7		
	Repertoárismeret	1	K	8				7	7
	Kamarazene	1	Gy	12		7	7	7	7
	Korrepetíció	1	Gy	4		7	7	7	7
	Mesterkurzus			1					
	Szabadon választható			5					
	Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika	1	K, K		6	8	7	7
Digitális eszközök a zeneoktatásban		2	Gy	2	14				
Tehetséggondozás		2	K	3	12		14		
Szabadon választható*				5					
Iskolai tanítási gyakorlat		15	Gy	2					15
Portfólió				2					
Összesen					120				

* Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ZENEISMERET TANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Összes kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám			
						1.	2.	3.	4.
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretek				100				
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14
	Népzene	1	K	4		7	7		
	Szakterületi ismeretek								
	Szolfézs főtárgy	1	Gy	16		7	7	7	7
	Zeneelmélet főtárgy	1	Gy	20		7	7	7	7
	Stílusismeret, műelemzés	1	Gy,	4				7	7
	Szakmai zárószigorlat*		Sz	0					x
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	8		7	7	7	7
	Kargyakorlat	1	Gy,K	4				7	7
	Zongora és zongorakíséret	1	Gy, K	8		7	7	7	7
	Hangképzés 1-3	1	Gy, K	3		7	7	7	
	Transzponálás, partitúra-olvasás, continuo-játék 1-3	1	Gy	6		7	7	7	
	Zenepedagógiai repertoárismeret	1	K	2			7		
	Zenei ismeretterjesztés	1	K	1					7
	Hangszerismeret	1	Gy, K	2		7	7		
	Zeneszerzési ismeretek	1	Gy	4				7	7
	Mesterkurzus			1					
	Szabadon választott			1					
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (zeneiskolai zeneismeret)	2	K, K, Gy	6	8	14	14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14			
	Tehetség gondozás	2	K	3	12		14		
	Szabadon választható**			5					
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2					15
	Portfólió			2					
Összesen					120				

* A szakmai zárószigorlat Szolfézs, Zeneelmélet és Stílusismeret, műelemzés tárgyakból áll.

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ÉNEK-ZENE TANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Összes kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám			
						1.	2.	3.	4.
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretek								
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14
	Népzene	1	K	4		7	7		
	Szakterületi ismeretek								
	Szolfézs főtárgy	1	Gy	16		7	7	7	7
	Zeneelmélet főtárgy	1	Gy	20		7	7	7	7
	Stílusismeret, műelemzés	1	Gy,	4				7	7
	Szakmai zárószigorlat*			Sz	0				x
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	8		7	7	7	7
	Kargyakorlat	1	Gy,K	4				7	7
	Zongora és zongorakíséret	1	Gy, K	8		7	7	7	7
	Hangképzés	1	Gy, K	3		7	7	7	
	Transzponálás, partitúra-olvasás, continuo-játék	1	Gy	6		7	7	7	
	Zenepedagógiai repertoárismeret	1	K	2			7		
	Zenei ismeretterjesztés	1	K	1					7
	Beszédgyakorlat	1	Gy,Gy	2		7	7		
	Zeneszerzési ismeretek	1	Gy	4				7	7
	Mesterkurzus				1				
	Szabadon választott				1				
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (iskolai ének-zene)	2	K, K, Gy	6	8	14	14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14			
	Tehetséggondozás	2	K	3	12		14		
	Szabadon választható**			5					
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2					15
	Portfólió			2					
Összesen					120				

* A szakmai zárószigorlat Szolfézs, Zeneelmélet és Stílusismeret, műelemzés tárgyakból áll.

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

EGYHÁZZENETANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Összes kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám			
						1.	2.	3.	4.
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretek								
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14
	Népzene	1	K	2		7			
	Szolfézs, zeneelmélet	2	Gy K	8		14	14		
	Analízis (műelemzés)	2	Gy K	8				14	14
	Szakterületi ismeretek								
	Orgona és orgonaismeret	1	Gy,K	10		7	7	7	7
	Liturgikus orgonajáték és improvizáció	1	Gy	4				7	7
	Gregorián	2	K	12		14	14	14	14
	Népének	1	K	4		7	7		
	Beszéd- és recitációs gyakorlat	1	Gy	2	100	7	7		
	Egyházzene irodalom, repertoárismeret 1-3	1	K	9			7	7	7
	Liturgika, vallástörténet	1	K	2			7		
	Latin szakmai nyelv	1	Gy	4		7	7	7	7
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4		7	7	7	7
	Kargyakorlat, karvezetés	1	Gy	2				7	7
	Hangképzés	1	Gy	2		7	7		
	Zongora	1	Gy, K	8		7	7	7	7
	Transzponálás, partitúra-olvasás, continuo-játék	1	Gy	2				7	7
	Zárószigorlati hangverseny (liturgia)			Sz	0				
Szabadon választott				1					
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Az egyházzenei tárgyak tanításának módszertana)	2	K, K	6	8		14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14			
	Tehetséggondozás	2	K	3			14		
	Szabadon választható*			5	12				
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2					15
	Portfólió			2					
Összesen					120				

* Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

HANGSZERTANÁR
2 FÉLÉV, 60 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése.

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám		
						1.	2.	
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretek					45		
	Analízis (műelemzés)	2	Gy	8	14		14	
	Szakterületi ismeretek							
	Főtárgy	2	Gy	16	14		14	
	Zárószigorlati hangverseny			0			x	
	Hangszermetodika	1	K	4	14			
	Repertoárismeret	1	K	4			14	
	Kamarazene	1	Gy	8	7		7	
	Korrepetíció*	1	Gy	2	7		7	
	Szabadon választható			3				
Tanári felkészítés	Szaktárgyszertan, szakdidaktika	2	K, Gy	4	6	14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14		
	Tehetség gondozás	2	K	3	9		14	
	Szabadon választható**			2				
	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2			15	
	Portfólió			2				
Összesen					60			

* Zongora szakos hallgatóknak: Kiséret, lapróljáték

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

MAGÁNÉNEKTANÁR
2 FÉLÉV, 60 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/ óraszám		
						1.	2.	
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretkörök					45		
	Analízis (műelemzés)	2	Gy	8	14		14	
	Szakterületi ismeretek							
	Főtárgy	2	Gy	16	14		14	
	Zárószigorlati hangverseny		Sz	0			x	
	Metodika és repertoárismeret	2	K	8	14		14	
	Kamarazene	1	Gy	8	7		7	
	Korrepetíció	1	Gy	2	7		7	
	Szabadon választható			3				
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika	2	K, Gy	4	6	14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14		
	Tehetséggondozás	2	K	3	9		14	
	Szabadon választható*			2				
	Iskolai tanítási gyakorlat	15	Gy	2			15	
	Portfólió			2				
Összesen					60			

* Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ZENEISMERET-TANÁR
2 FÉLÉV, 60 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám	
						1.	2.
Szakterületi ismeretek	Szakterületi közös ismeretek				45		
	Népzene	1	Gy, K	4		7	7
	Szakterületi ismeretek						
	Szolfézs főtárgy	1	Gy	8		7	7
	Zeneelmélet főtárgy	1	Gy	10		7	7
	Stílusismeret, műelemzés	1	Gy	4		7	7
	Szakmai záróvizsga*		Sz	0			x
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4		7	7
	Zongora és zongorakíséret	1	Gy	4		7	7
	Hangképzés	1	Gy	4		7	7
	Zenepedagógiai repertoárismeret	1	Gy,K	6		7	7
	Szabadon választható			1			
	Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Zeneiskolai zeneismeret)	2	K, Gy		4	6
Digitális eszközök a zeneoktatásban		2	Gy	2	14		
Tehetség gondozás		2	K	3	9		14
Szabadon választható**				2			
Iskolai tanítási gyakorlat		15	Gy	2			15
Portfólió				2			
Összesen					60		

* A szakmai záróvizsga Szolfézs, Zeneelmélet és Stílusismeret, műelemzés tárgyakból áll.

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak

EGYHÁZZENETANÁR
2 FÉLÉV, 60 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám	
						1.	2.
Szakterületi ismeretek	<i>Szakterületi közös ismeretek</i>				45		
	Analízis (műelemzés)	2	Gy	8		14	14
	<i>Szakterületi ismeretek</i>						
	Orgona és orgonaismeret	1	Gy, K	8		7	7
	Liturgikus orgonajáték	1	Gy	4		7	7
	Gregorián	1	Gy	8		7	7
	Népének	1	Gy	2		7	7
	Egyházzene irodalom, repertoárismeret	1	Gy	8		7	7
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4		7	7
	Hangképzés	1	Gy	2		7	7
	Zárószigorlati hangverseny (liturgia)		Sz	0			
	Szabadon választható			1			
	Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Az egyházzenei tárgyak tanításának módszertana)	2	K, Gy		4	6
Digitális eszközök a zeneoktatásban		2	Gy	2	14		
Tehetséggondozás		2	K	3	9		14
Szabadon választható*				2			
Iskolai tanítási gyakorlat		15	Gy	2			15
Portfólió				2			
Összesen					60		

* Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ÉNEK-ZENE TANÁR
2 FÉLÉV, 60 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti, főiskolai szintű tanári szakképzettséget követően, ugyanazon a szakterületen mesterfokozatú tanári szakképzettség megszerzése

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám		
						1.	2.	
Szakterületi ismeretek	Szakterületi közös ismeretek					45		
	Népzene	1	Gy, K	4	7		7	
	Szakterületi ismeretek							
	Szolfézs	1	Gy,	10	7		7	
	Zeneelmélet	1	Gy	8	7		7	
	Szakmai zárószigorlat*		Sz	0			x	
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4	7		7	
	Kargyakorlat	2	Gy	4	7		7	
	Zongora és zongorakíséret	1	Gy	4	7		7	
	Hangképzés	1	Gy	4	7		7	
	Zenepedagógiai repertoárismeret	2	Gy, K	6	7		7	
	Szabadon választható			1				
	Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Az ének-zene tanítás módszertana)	2	K, Gy	4		6	30
Digitális eszközök a zeneoktatásban		2	Gy	2	14			
Tehetséggondozás		2	K	3	9		14	
Szabadon választható**				2				
Iskolai tanítási gyakorlat		15	Gy	2			15	
Portfólió				2				
Összesen					60			

* A szakmai zárószigorlat Szolfézs és Zeneelmélet tárgyakból áll.

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ZENEMŰVÉSZTANÁR (2 FÉLÉV, 60 KREDIT)
nem tanári mesterszakkal párhuzamos, vagy azt követő tanári mesterképzés

* Az

adott

Kód	Tantárgy	Félév és heti óraszám		Számonkérés	Kredit	Félévek/óraszám	
		1.	2.			1.	2.
Pedagógiai-pszichológiai elméleti és gyakorlati ismeretek (28 kredit)							
BTTK430OMA	A tanulói személyiség megismerése	2		Gy	2	30	
BTTK360OMA	A különleges bánásmód pedagógiája	2		Gy	2	30	
BTTK300OMA	A nevelés pszichológiai alapjai 1.	2		K	2	30	
BTPS900MA	Bevezetés a zenepszichológiába	2		Gy	3	30	
ZO-ZO-ZELPSZI-ZMT	A zenei előadás pszichológiája	2		Gy	3	30	
ZO-ZEKOZVKPED-ZMT	Zeneközvetítés, koncertpedagógia		2	K	2	30	
ZO-ZENPED-ZMT	Zenepedagógia	2		K	3	30	
ZO-TEGO-ZMT	Tehetséggondozás	2		K	3	30	
ZO-ISKMH-ZMT	Iskolai mentálhigiéne	2		Gy	2	30	
ZO-ZMUNK-ZMT	Zenei munkaképesség gondozás	1		Gy	2	15	
BTMNY100OMA	Anyanyelvi ismeretek	2		Aí	0	30	
	Pedagógiai-pszichológiai kísérőszeminárium		2	Gy	2	30	
Szabadon választható*					2		
Képzéssel párhuzamos tanítási gyakorlat (2 kredit)							
	Iskolai tevékenység: hospitálás, tanítási gyakorlat (alapfok)	2		Gy	1	12	
	Iskolai tevékenység: hospitálás, tanítási gyakorlat (középfok)	2		Gy	1	12	
Szaktárgyszertani ismeretek (8 kredit)							
ZOSZM01	Szaktárgyszertan-szaktárgydidaktika (alapfok)	2		K	1	30	
ZOSZM02	Szaktárgyszertan-szaktárgydidaktika (középfok)	2		K	1	30	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2		Gy	2	30	
ZO-HTANMOD-ZMT / ZO-ENTANMOD-ZMT	Hangszer/ének szaktárgyszertan kísérő szeminárium		2	Gy	4		30
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat (20 kredit)							
	Egyéni tanítási gyakorlat (alapfok)		2	Gy	5		30
	Egyéni tanítási gyakorlat (középfok)		2	Gy	5		30
	Szaktárgyon kívüli hospitálás		2	Gy	3		30
	Reflektív szeminárium		1	Gy	2		15
	Csoportos zenei gyakorlat		2	Gy	2		30
	Oktatási intézmény szervezete és működése		1	Gy	1		15
	Portfólió (szakdolgozati elemet váltja ki)			Gy	2		
Szabadon választható					2		
	Összesen:	29	16		60	459	180

félévben meghirdetett pedagógiai és pszichológiai tantárgyak közül, 2 kredit értékben szabadon választva.

AZ OSZTATLAN ZENEMŰVÉSZTANÁR KÉPZÉS SZAKMÓDSZERTAN MODULJÁNAK TANTERVE**ÉNEK-ZENE MŰVÉSZTANÁR - ZENEELMÉLET-TANÁR SZAKIRÁNY
(12 féléves képzés)**

Tantárgy neve	Félév és heti óraszám												Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Szaktudás, szakdidaktika (zeneiskolai zeneismeret)			2	2										K		4
Szaktudás, szakdidaktika (általános-és középiskolai ének-zene)					2	2								K		4
Szaktudás, szakdidaktika (szakközépiskolai elméleti tárgyak)							2	2	2	2				K		8
Digitális eszközök a zeneoktatásban									2	2				Gy		4
Szaktudás, szakdidaktika (kísérőszeminárium I.)													1	Gy		2
Szaktudás, szakdidaktika (kísérőszeminárium II.)													1	Gy		2
Összesen																24

**ÉNEK-ZENE MŰVÉSZTANÁR - KÓRUSKARNAGYMŰVÉSZ-TANÁR SZAKIRÁNY
(12 féléves képzés)**

Tantárgy neve	Félév és heti óraszám												Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Szaktudás, szakdidaktika (zeneiskolai zeneismeret) 1-2			2	2										K		4
Szaktudás, szakdidaktika (általános-és középiskolai ének-zene és kórusvezetés)					2	2	2	2						K		8
Szaktudás, szakdidaktika (az énekkari vezénylés módszertana)					2									K		2
Szaktudás, szakdidaktika (a karvezetés tanítás módszertana)						2								K		2
Digitális eszközök a zeneoktatásban									2	2				Gy		4
Szaktudás, szakdidaktika (kísérőszeminárium I.)													1	Gy		2
Szaktudás, szakdidaktika (kísérőszeminárium II.)													1	Gy		2
Összesen																24

**KÓRUSKARNAGYMŰVÉSZ-TANÁR – ZENEELMÉLET TANÁR SZAKIRÁNY
(12 féléves képzés)**

Tantárgy neve	Félév és heti óraszám												Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Szaktudás, szakdidaktika (szakközépiskolai elméleti tárgyak) 1-2							2	2	2	2				K		4
Szaktudás, szakdidaktika (zeneiskolai zeneismeret, általános-és középiskolai ének-zene)			2	2										K		4
Szaktudás, szakdidaktika (az énekkari vezénylés módszertana)					2									K		4
Szaktudás, szakdidaktika (a karvezetés tanítás módszertana)						2								K		4
Digitális eszközök a zeneoktatásban									2	2				Gy		4
Szaktudás, szakdidaktika (kísérőszeminárium I.)													1	Gy		2
Szaktudás, szakdidaktika (kísérőszeminárium II.)													1	Gy		2
Összesen																24

**AZ OSZTATLAN ZENEMŰVÉSZTANÁR KÉPZÉssel PÁRHUZAMOS
ISKOLAI GYAKORLATAI**

ÉNEK-ZENE MŰVÉSZTANÁR -ZENEELMÉLET-TANÁR SZAKIRÁNY																
ÉNEK-ZENE MŰVÉSZTANÁR -KÓRUSKARNAGYMŰVÉSZ-TANÁR SZAKIRÁNY																
KÓRUSKARNAGYMŰVÉSZ-TANÁR – ZENEELMÉLETTANÁR SZAKIRÁNY																
(12 féléves képzés)																
	Félév és heti óraszám												Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Pályaismereti és pályaszocializációs gyakorlatok			2	2										Gy		6
Szaktárgyi hospitálás (alapfok)					2									Gy		1
Társas tanítási gyakorlat (alapfok)						2								Gy		2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (alapfok)							2					1		Gy		3
Szaktárgyi hospitálás (középfok)								2						Gy		1
Társas tanítási gyakorlat (középfok)									2					Gy		2
Szaktárgyi tanítási gyakorlat (középfok)										2	1			Gy		3
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat														Gy		20
																38

AZ OSZTATLAN ZENEMŰVÉSZTANÁR KÉPZÉS TANTERVE

ÉNEK-ZENE MŰVÉSZTANÁR -ZENEELMÉLET-TANÁR SZAKIRÁNY																
A tantárgy neve	Félév és heti óraszám												Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Közös ismeretkörök																
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2								K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				4x(Gy,K) Gy, Gy		30
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				4x(Gy,K) Gy, Gy		30
Zongorakíséret									1	1	1			Gy		6
(Zenei) akusztika									1					Gy		2
Művészettörténet	2	2												K		2
Művelődéstörténet					2	2								K		2
																90
Ének-zene művésztanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek																
Népzene	2	2												K		4
Hangképzés	1	1	1	1	1	1								Gy		6
Vezénylési gyakorlat							1	1	1	1				Gy		8
Kargyakorlat							2	2	2	2				Gy		8
Kamaraének												1		Gy		1
Karirodalom, repertoárismeret			2	2										K		4
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			Gy		22
Zongora	1	1	1	1										Gy		8
Olasz szakmai nyelv			1	1										Gy		2
Transzponálás-partitúraolvasás, continuo	1	1	1	1										Gy		8
Hangszerismeret, zeneszerzés					1	1								Gy		4
Beszédgyakorlat	1	1												Gy		4
Mesterkurzus																2
																81
Zeneelmélet-tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek																
Népzenei repertoárismeret			2											K	Népzene 2	2
Zenetörténet, zeneirodalom								2	2							6
Stílusismeret			1	1	1	1										8
Analízis												2				3
Zeneelmélet-történet							2	2								6
Vezénylési gyakorlat	1	1	1	1	1	1										12
Kargyakorlat					2	2	2	2								8
Karirodalom, repertoárismeret					2	2										4
Kamaraének												1				1
Idegennyelv / Szakmai idegennyelv	4	4														4
Transzponálás-partitúraolvasás, continuo					1	1	1	1								8
Zongora					1	1	1	1								8
Hangszerismeret, zeneszerzés						1	1									4
Hangképzés						1	1	1	1							4
																78
Szabadon választható tárgyak																
																17
Szakkolgozat																
Szakkolgozat										1	1			Gy		4
Összesen																21
Közös ismeretkörök összesen																
																90
Szakirány szerinti szakmai ismeretek																
																159
Szabadon választható tárgyak																
																17
Szakkolgozat																
																4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül																
																253

Félévekre lebontott óraszám (a szabadon választható kredit óraszámával)	25	25	28	26	28	24	25	23	22	17	14						
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--	--	--

ÉNEK-ZENE MŰVÉSZTANÁR - KÓRUSKARNAGYMŰVÉSZ-TANÁR SZAKIRÁNY																
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám												Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
Közös ismeretkörök																
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2								K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				4x(Gy,K) Gy, Gy		30
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				4x(Gy,K) Gy, Gy		30
Zongorakiséret									1	1	1			Gy		6
(Zenei) akusztika									1					Gy		2
Művészettörténet	2	2												K		2
Művelődéstörténet					2	2								K		2
															90	
Ének-zene művésztanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek																
Népzenei repertoárismeret			2											Gy, K	Népzene 2	2
Zenetörténet, zeneirodalom							2	2						Gy		6
Analízis											2			K		3
Hangképzés							1	1	1	1				K		4
Vezénylési gyakorlat	1	1	1	1	1	1								Gy		12
Kargyakorlat					2	2	2	2						Gy		8
Kamaraének												1		Gy		1
Repertoárismeret, karirodalom					2	2								K		4
Énekkar	4	4	4	4	4	4								Gy		12
Zongora					1	1	1	1						Gy		8
Idegennyelv / Szakmai idegennyelv	4	4												Gy		4
Transzponálás-partitúraolvasás, continuo					1	1	1	1						Gy		8
Hangszerismeret, zeneszerzés							1	1						Gy		4
Beszédgyakorlat	1	1												Gy		4
Mesterkurzus																2
															82	
Kóruskarnagyművész-tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek																
Népzene	2	2												Gy, K		4
Vezénylési gyakorlat							1	1	2	2	2			Gy		16
Kargyakorlat									4	4	4			K		12
Karirodalom, repertoárismeret			2	2										K		4
Hangképzés	1	1	1	1	1	1								Gy		6
Énekkar							4	4	4	4	4			Gy		10
Hangszerismeret, zeneszerzés					1	1								Gy		4
Zongora	1	1	1	1										Gy		8
Olasz szakmai nyelv			1	1										Gy		2
Transzponálás-partitúraolvasás, continuo	1	1	1	1										Gy		8
Mesterkurzus																2
															76	
Szabadon választható tárgyak																
															18	
Szakdolgozat																
Szakdolgozat										1	1			Gy		4
Összesen																22
Közös ismeretkörök összesen																90
Szakirány szerinti szakmai ismeretek																158
Szabadon választható tárgyak																18
Szakdolgozat																4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül																253

<i>Félévekre lebontott óraszám (a szab.v. kredit óraszama nélkül)</i>	23	23	27	25	29	25	25	23	26	20	18			
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	--

KÓRUSKARNAGYMŰVÉSZ-TANÁR – ZENEELMÉLET-TANÁR SZAKIRÁNY																	
Tantárgy neve	Félév és heti óraszám												Számonkérés	Előfeltétel	Kredit		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
Közös ismeretkörök																	
Általános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2									K		18
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					4x(Gy,K) Gy, Gy		30
Zeneelmélet	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					4x(Gy,K) Gy, Gy		30
Zongorakiséret									1	1	1				Gy		6
(Zenei) akusztika									1						Gy		2
Művészettörténet	2	2													K		2
Művelődéstörténet					2	2									K		2
																	90
Kóruskarnagyművész-tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek																	
Népzenei repertoárismeret			2												K	Népzene 2	2
Vezénylési gyakorlat							1	1	2	2	2				Gy		16
Kargyakorlat									4	4	4				K		12
Karirodalom, repertoárismeret			2	2											K		4
Hangképzés	1	1	1	1	1	1									Gy		6
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			Gy		22
Hangszerismeret, zeneszerzés					1	1									Gy		4
Zongora	1	1	1	1											Gy		8
Olasz szakami nyelv			1	1											Gy		2
Transzponálás-partitúraolvasás, continuo	1	1	1	1											Gy		8
Mesterkurzus																	2
																	86
Zeneelmélet-tanár szakirány szerinti szakterületi ismeretek																	
Népzene	2	2													Gy, K		4
Zenetörténet, zeneirodalom							2	2							K		6
Stílusismeret			1	1	1	1									K		8
Analízis												2			K		3
Zeneelmélet-történet							2	2							K		6
Vezénylési gyakorlat	1	1	1	1	1	1									Gy		12
Kargyakorlat					2	2	2	2							Gy		8
Karirodalom, repertoárismeret					2	2									K		4
Kamaraének												1			Gy		1
Idegennyelv / Szakmai idegennyelv	4	4													Gy		4
Transzponálás-partitúraolvasás, continuo					1	1	1	1							Gy		8
Zongora					1	1	1	1							Gy		8
Hangszerismeret, zeneszerzés							1	1							Gy		4
Hangképzés							1	1	1	1					Gy		4
																	80
Szabadon választható tárgyak																	
																	10
Szakedolgozat																	
Szakedolgozat										1	1				Gy		4
Összesen																	14
Közös ismeretkörök összesen																	90
Szakirány szerinti szakmai ismeretek																	166
Szabadon választható tárgyak																	10
Szakedolgozat																	4
Kredit összesen a szabadon választhatók nélkül																	260

<i>Félévekre lebontott óraszám (a szab.v. kredit óraszámával nélkül)</i>	24	24	28	26	30	26	27	25	26	21	19				
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	--	--	--	--

ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉGET ADÓ ZENEMŰVÉSZTANÁR KÉPZÉS TANTERVE

A képzési és kimeneti követelményeknek való megfelelés bemutatása

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzése. A 8/2013 (I.30.) EMMI rendelet 5. melléklet A) fejezet 1. cím 1.7. pont b) alpontja szerinti bemeneti feltételekkel.

KÓRUSKARNAGYMŰVÉSZ-TANÁR 4 FÉLÉV, 120 KREDIT, NAPPALI KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám				
						1.	2.	3.	4.	
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretkörök									
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14	
	Népzene	2	K	4		14	14			
	Műismeret, hangverseny-tapasztalat		Aí.	0						
	Szakterületi ismeretek									
	Szolfézs	2	Gy K Gy, K	12	100	14	14	14	14	
	Zeneelmélet	2	Gy K, Gy, K	12		14	14	14	14	
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	8		7	7	7	7	
	Kargyakorlat	2	Gy, K, Gy, Gy	8		14	14	14	14	
	Zongora és zongorakíséret	1	Gy, K	8		7	7	7	7	
	Hangképzés	1	Gy, K	4		7	7	7	7	
	Kórushangképzés	1	Gy	1			7			
	Énekkar	4	Gy	8		14	14	14	14	
	Transzponálás, partitúra-olvasás és continuo-játék	1	Gy	8		7	7	7	7	
	Karirodalom, repertoárismeret	1	Gy, K	4		7	7	7	7	
	Zeneszerzési ismeretek	1	Gy	2				7	7	
	Zenepedagógiai repertoárismeret	2	K	1				14		
	Zárószigorlati hangverseny		Sz	0					x	
Szabadon választható			3							
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Az énekkari vezénylés módszertana)	2	K	2		8		14		
	Szaktudás, szakdidaktika (A karvezetés tanítás módszertana)	2	K, K	4					14	14
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2			14			
	Tehetséggondozás	2	K	3		12		14		
	Szabadon választható*			5						
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2					15	
	Portfólió			2						
Összesen					120					

* Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ÉNEK-ZENE MŰVÉSZTANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, NAPPALI KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám			
						1.	2.	3.	4.
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretkörök								
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14
	Népzene és népzenei repertoárismeret 1-3	2	K	6		14	14	14	
	Műismeret, hangverseny-tapasztalat		Aí.	0					
	Szakterületi ismeretek								
	Szolfézs	2	Gy, K, Gy,Gy	12		14	14	14	14
	Zeneelmélet	2	Gy, K, Gy,Gy	12		14	14	14	14
	Stílusismeret, műelemzés	1	Gy, K	6		7	7		
	Szakmai zárószigorlat*		Sz	0					x
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	8		7	7	7	7
	Kargyakorlat	2	Gy, K	6 (1+1+2+2)		14	14	14	14
	Zongora és zongorakiséret	1	Gy, K	8		7	7	7	7
	Hangképzés	1	Gy, K	4		7	7	7	7
	Kórushangképzés	1	Gy	1		7			
	Énekkar	4	Gy	8		14	14	14	14
	Transzponálás, partitúra-olvasás és continuo-játék	1	Gy	8		7	7	7	7
	Zenepedagógiai repertoárismeret	2	K	1				14	
	Zenei ismeretterjesztés	2	K	1					14
	Hangszerismeret	1	Gy,K	2		7	7		
Szabadon választható			1						
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Zeneiskolai zeneismeret)	2	K	2		14			
	Szaktudás, szakdidaktika (Ált. isk. és középiskolai énekzene)	2	K, K	4			14	14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14			
	Tehetség gondozás	2	K	3			14		
	Szabadon választható**			5					
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2				15	
	Portfólió			2					
Összesen					120				

* A szakmai zárószigorlat Szolfézs, Zeneelmélet és Stílusismeret, műelemzés tárgyakból áll.

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

ZENEELMÉLET-TANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, NAPPALI KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám				
						1.	2.	3.	4.	
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretkörök									
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14	
	Népzene és népzenei repertoárismeret	2	K	6		14	14	14		
	Műismeret, hangverseny-tapasztalat		Ai.	0						
	Szakterületi ismeretek									
	Szolfézs	2	Gy, K, Gy, Gy	12	100	14	14	14	14	
	Zeneelmélet	2	Gy, K, Gy, Gy	16		14	14	14	14	
	Stílusismeret, műelemzés	1	Gy, K	6		7	7			
	Szakmai záróvizsgorlat*		Sz	0					x	
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4		7	7	7	7	
	Kargyakorlat	2	Gy, K	1+2				14	14	
	Zongora és zongorakíséret	1	Gy, K	8		7	7	7	7	
	Hangképzés	1	Gy, K	2		7	7			
	Énekkar	4	Gy	4		14	14			
	Transzponálás, partitúra-olvasás és continuo-játék	1	Gy	8		7	7	7	7	
	Zenepedagógiai repertoárismeret	2	K	1				14		
	Zenei ismeretterjesztés	2	K	1					14	
	Zeneszerzési ismeretek	2	Gy	4				14	14	
	Hangszerismeret	1	Gy, K	2		7	7			
	Zeneelmélet-történet	2	K	6				14	14	
Szabadon választható			1							
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Zeneiskolai zeneismeret)	2	K	2		8		14		
	Szaktudás, szakdidaktika (Szakközépiskolai elméleti tárgyak módszertana)	2	K, K, Gy	6					14	14
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2			14			
	Tehetséggondozás	2	K	3		12		14		
	Szabadon választható**			5						
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2					15	
	Portfólió			2						
Összesen					120					

* A szakmai záróvizsgorlat Szolfézs, Zeneelmélet és Stílusismeret, műelemzés tárgyakból áll.

**Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak

EGYHÁZZENEMŰVÉSZ-TANÁR
4 FÉLÉV, 120 KREDIT, NAPPALI KÉPZÉS

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám				
						1.	2.	3.	4.	
Szakterületi ismeretek	Közös ismeretkörök									
	Általános és magyar zenetörténet	2	K	16		14	14	14	14	
	Népzene	2	K	2		14	14			
	Műismeret, hangverseny-tapasztalat		Aí.	0						
	Szakterületi ismeretek									
	Szolfézs	2	Gy K	8	100	14	14	14	14	
	Zeneelmélet	2	Gy K	8		14	14	14	14	
	Vezénylési gyakorlat	1	Gy	4		7	7	7	7	
	Kargyakorlat	2	Gy, K	4		14	14	14	14	
	Zongora és zongorakíséret	1	Gy, K	8		7	7	7	7	
	Énekkar	4	Gy	8		14	14	14	14	
	Tranzponálás, partitúra-olvasás és continuo-játék	1	Gy	4		7	7	7	7	
	Orgona és liturgikus orgonajáték	2	Gy, K	8		14	14	14	14	
	Orgonaismeret	1	Gy	2		7				
	Beszéd- és recitációs gyakorlat	1	Gy	1				7		
	Gregorián	2	Gy, K,	6		14	14	14	14	
	Népének	1	Gy	2				7	7	
	Egyházzene-irodalom, repertoárismeret	2	K	8		14	14	14	14	
	Liturgia, vallástörténet	2	K	2		14				
	Latin szakmai nyelv	2	Gy	8		14	14	14	14	
Zárószigorlati hangverseny (liturgia)		Sz	0					x		
Szabadon választható			1							
Tanári felkészítés	Szaktudás, szakdidaktika (Az egyházzenei tárgyak tanításának módszertana)	2	K, K	6		8		14	14	14
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2			14			
	Tehetséggondozás	2	K	3		12		14		
	Szabadon választható**			5						
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2					15	
Portfólió			2							
Összesen					120					

* A szakmai zárószigorlat: Liturgia zenei anyagának összeállítása és vezetése

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.

KÖZISMERETI ÉNEK-ZENE TANÁR KÉPZÉS KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK

VIII. Művészet tanulási terület

1. Ének-zene tanár

1. Az 1. melléklet 2. pontjában foglaltakra tekintettel oklevélben szereplő tanári szakképzettség:

- magyar nyelvű megjelölése: okleveles ének-zene tanár
- szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Classroom Music Teacher

2. A képzési idő: 10 félév

3. A képzés célja az alapfokú nevelés-oktatás ötödik évfolyamán kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozatán, a középfokú nevelés-oktatás szakaszában, az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában szakgimnáziumban, szakmára vagy szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszában a szakiskolában az ének-zene tantárgy tanítására, karvezetői felkészültség alapján az iskolai kórusmunka vezetésére, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési és fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányok doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

4.1. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés b) és c) pontja tekintetében a tanári tudás, képességek, attitűd (viszonyulás): a 2. mellékletben meghatározott ismeret, képesség, attitűd.

4.2. A Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés a) pontja tekintetében

4.2.1. Az ének-zene tanár szakterületi tudása, képességei, attitűdje (viszonyulása)

A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítésének figyelembevétele területén

a) tudása

- Ismereteit és kompetenciáit az 5-12. évfolyamos korosztály zenei nevelésének, személyiségfejlesztésének szolgálatába tudja állítani.
- Tisztában van az ének-zene tantárgynak a tanulók személyiségfejlődésében betöltött szerepével, lehetőségeivel.
- Ismeri az ének-zene tantárgy által közvetített fogalmak kialakulásának folyamatát, figyelembe véve a tanulók életkori sajátosságait, valamint a szakmai fogalomrendszerük fejlesztésében játszott szerepét.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik azokról a zenepedagógiai módszerekről, melyekkel a tanulók személyiségét az életkori sajátosságok figyelembevételével fejleszteni tudja.
- Alapvető ismeretekkel rendelkezik a zenei tehetséggondozás módszereiről.
- Ismeri a szaktárgy tanítása-tanulása során fejlesztendő speciális kompetenciákat, ezek fejlesztésének módszereit.
- Ismeretekkel rendelkezik az egyéni bánásmódról, a hátrányos helyzetű tanulókról, a személyiségfejlődés zavarairól, a magatartásproblémák okairól, a gyermeknevelés, a tehetséggondozás és az egészségfejlesztés módszereiről.
- Összefüggéseiben értelmezi, hogy az ének-zenei nevelés speciálisan olyan készségeket, képességeket, kompetenciákat is fejleszt, melyek hatással vannak egyéb, nem zenei képességekre is.

b) képességei

- Képes az ének-zene tantárgyban rejlő személyiségfejlesztési lehetőségeket kihasználni, a tanulók önálló ismeretszerzését támogatni.
- Képes a zenei tehetség felismerésére és gondozására.
- Képes arra, hogy a tanulók alkotó és önkifejező tevékenységét irányítsa és a tananyaghoz kapcsolódóan teret adjon a kreatív alkotó tevékenységnek.
- Képes európai műveltségű, a magyar nemzeti hagyományt őrző és interpretáló, nyitott, kreatív ember nevelésére.
- A gyermek személyiségfejlődésében képes a megtapasztalt pedagógiai gyakorlatot, az iskola mindennapi valóságát elemezni.
- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására, a pályaeorientáció segítésére.
- Képes az ének-zene tantárgy speciális összefüggéseivel, fogalmaival kapcsolatos egyéni megértési nehézségek kezelésére.
- Képes a tehetséges, a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tantárgyában egyéni bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan fejleszteni és a többi tanulóval együtt differenciáltan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.

c) attitűdje

- Értékalapú, aktív befogadásra, alkotó- és önkifejező tevékenységre nevel.
- Döntéseiben szakmai önreflexióra és önkorrekcióra képes.
- Elkötelezett a tanulócsoporthoz differenciált kezelésében, a felzárkóztatás és tehetséggondozás mellett, érzékeny a tanulók egyéni problémáira.
- Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi.
- Tudatában van annak, hogy a magyar népzene és népi kultúra értékeinek ismerete fontos szerepet tölt be nemzeti örökségünk és identitásunk ápolásában.
- Elkötelezett a nemzeti zenei értékek iránt.
- Törekszik az egyéni és csoportos zeneitehetség-gondozás feltételeinek biztosítására.
- Törekszik arra a Kodály Zoltán zenei nevelési elveire épülő, teljes embert fejlesztő zenepedagógiai gyakorlatra, melynek célja a magyar nemzeti értékeket tisztelő és őrző, egyben európai műveltségű, kreatív, önállóan gondolkodó ember nevelése.
- Törekszik a zenepedagógiai elvek - a Kodály-koncepció, továbbá más zenepedagógiai irányzatok - területén a hagyományőrzés, a modernizáció és adaptáció megvalósítására.
- Nyitott a személyiségfejlesztés változatos módszereinek folyamatos elsajátítására.

- Érzékeny a tanulók egyéni problémáira, törekszik az egészséges személyiségfejlődés feltételeit biztosítani számukra.

A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése területén

a) tudása

- Ismeri és alkalmazza az együttzenélés formáit, amelyek közösségformáló tevékenységeivel a szocializációs folyamatokat erősítik és toleranciára nevelnek.

- Ismeri a csoport, a csoportfejlődés és a közösségek pszichológiai, szociológiai és kulturális sajátosságait, az esélyteremtési lehetőségeket.

- Ismeri a zene és zeneoktatás csapatépítő erejét, hatását a csoport és csoportfejlődés lehetőségeit.

- Segíti a közösség kialakítását, fejlesztését, ismeri az azt elősegítő pedagógiai módszereket.

- Ismeri a legújabb kooperatív tanuláson alapuló módszereket az ének-zene oktatás területén, valamint az interdiszciplináris nevelés lehetőségeit.

b) képességei

- Képes a csoportok, közösségek számára olyan pedagógiai helyzeteket teremteni, amelyek biztosítják azoknak közösséggé fejlődését és egészséges működését.

- Iskolai kórusvezetőként közreműködik a kórustagok közösség iránti elkötelezettségének kialakításában, ugyanakkor a felelős, aktív, egyéni szerepvállalásra nevel.

- A csoportos, gyakorlati jellegű órák szervezésével a társas zenélésen keresztül a rugalmasságot, empátiát és alkalmazkodó képességet, illetve a társas tevékenység és tanulás képességét fejleszti.

- Mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során alkalmazza az együttműködést segítő, motiváló módszereket.

- Képes a tanulókat helyi, nemzeti és egyetemes emberi értékek elfogadására nevelni.

c) attitűdje

- Felelősségteljesen végzi tanári munkáját, igyekszik az egyéni bánásmódot igénylő tanulók esetében az inklúzió szemléletét érvényesíteni.

- Elkötelezett az alapvető demokratikus értékek iránt, szociális érzékenység, segítőkészség jellemzi.

- Elkötelezett a közös zenei tevékenység hatékony fejlesztő ereje, a közösségépítés egyénre gyakorolt pozitív hatása, valamint a közösségen belül egymás elfogadásának fontossága mellett.

- Elkötelezett a nemzeti és egyetemes zenei értékek iránt, tisztában van ezek felelősségteljes közvetítésével, szerepével a tanulók személyiségfejlődésében.

- Személyes példamutatásával is segíti a nemzeti értékek megismerését és a magyar identitástudat kialakítását a tanulóknál.

- Törekszik úgy nevelni, hogy tanítványai mások véleményét, értékeit tiszteljék.

- Törekszik a tanulók fiatalos nézetrendszeréről minél több ismeretet szerezni.

- Felismeri, hogy a kodályi filozófia lényege a közösségben éneklés, ezért biztatja tanulóit az iskolai kórusban történő éneklésre, a csoportos zenélésben való aktív részvételre.

A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás területén

a) tudása

- Ismeri az ének-zenei nevelés társadalomban betöltött szerepét, az ének-zene tantárgy tanításának céljait, feladatait, a tanulók személyiségfejlődésének és gondolkodásfejlesztésének segítségével.

- Ismeri az ének-zenei nevelés elméleti és gyakorlati alapjait, megismerési sajátosságait, logikáját és terminológiáját, valamint kapcsolatát más tudományokkal, tantárgyakkal, műveltségterületekkel.

- Ismeri a zenepedagógia legújabb kutatási eredményeit, szakirodalmát, a különféle zenei nevelési irányzatokat, fontosabb tanári kézikönyveket, segédanyagokat és oktatástechnikai eszközöket.

- Ismeri az ének-zene szakmódszertan hazai és nemzetközi eredményeit, szakirodalmát, aktuális kérdéseit.

- Ismeri az ének-zene tantárgy tantervi és érettségi vizsgakövetelményeit, valamint a tantárgy tanulási sajátosságait, megismerési módszereit, tananyagstruktúráját, illetve belső logikáját.

- Felkészült az infokommunikációs társadalomban elérhető gazdag média-tartalmakat a tanulók számára közvetíteni, illetve a tanulók iskolán kívül szerzett ismereteit az órák során felhasználni.

- Ismeri az ének-zene tantárgy tanítása-tanulása során felhasználható nyomtatott és elektronikus információforrásokat, az azokról való tájékozódás lehetőségeit, a digitális tankönyveket, taneszközöket, tanulásszervezési módokat, fontosabb zenei nevelési módszereket, tanítási és tanulási stratégiákat.

- Zenetörténeti, zeneelméleti tudása és kulturális műveltsége révén a zenei élményekhez, tevékenységekhez kapcsolódóan az értő befogadást és a mérlegelő gondolkodást fejleszti.

- Szakmódszertani tudásának alapja a Kodály Zoltán zenei nevelési elveire épülő, teljes embert fejlesztő zenepedagógiai gyakorlat, melynek célja a magyar nemzeti értékeket tisztelő és őrző, egyben európai műveltségű, kreatív, önállóan gondolkodó ember nevelése.

- Ismeri a kóruséneklés, illetve a szólóéneklés alapjául szolgáló énektechnikát, gyakorlatban megismerte az énekkari és szólóénekes irodalom legjelentősebb műveinek egy részét.

b) képességei

- Képes elméleti és gyakorlati ismereteinek átadására, mind az iskolai munkában, mind a zeneoktatás egyéb területein.

- Zenei, zenepedagógiai témákban képes szakszerűen kifejezni magát mind szóban, mind írásban.

- Képes a zenei nevelési és az általános pedagógiai-pszichológiai képzésben tanult módszerek, eljárások ének-zene szaktárgyi alkalmazására, a különböző tudásterületek közötti összefüggések, kapcsolódások, átfedések és egymásra hatások felismerésére, a szaktárgyi integráció megvalósítására.

- Képes az ének-zene szaktárgyi, szakmódszertani, tanulásméleti és tantervi tudásának hatékony integrálására.

- Képes az alkotó információ- és könyvtárhasználatra és az információ-kommunikációs technológia használatára az ének-zene órákon, illetve az azokra való készülés során.

- Képes az ének-zene tantárgy tanításának-tanulásának tanórán és iskolán kívüli lehetőségeit megvalósítani különböző szintereken.

- Képes az ének-zene órák során fejlesztett kompetenciák más tanulási területeken (így a matematika, az idegen nyelv) is fejlődést generáló szinergikus hatásainak tervezésére, kihasználására.

- Ének-zene szaktárgyi felkészültségével kapcsolatban önreflexióra és önkorrekcióna képes.

- Képes tanulóit felkészíteni emelt szintű érettségi vizsgára.

- Képes teret adni az önkifejezés, önállóság és kreativitás kibontakozásának és az empátia kialakításának.

- Képes a művészi gondolatok és a gyermeket körülvevő hétköznapi világ közötti kapcsolatok meglátására, az eltérő látásmódok megértésére és elfogadására.

- Képes az iskolai tevékenységhez kapcsolódó egyéni és csoportos próbafolyamatok időbeli megtervezésére, a próbák szakszerű, hatékony irányítására, a gyakorlati módszerek kialakítására.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulók zenei tudásának és zenetanulási képességeinek folyamatos fejlesztése iránt.

- Elkötelezett abban, hogy kiemelt szerepet juttasson az ének-zeneoktatásban az éneklésnek, kóruséneklésnek.

- Törekszik az aktív együttműködésre az ének-zene tanárok, valamint más szaktárgyak tanáraival.

- Tudatosan él a zenei nevelés transzferhatásainak kihasználási lehetőségeivel.

- Nyitott a zenei megismerés, illetve a zenei tapasztalatszerzés iránt, törekszik a tanulók zenei megismerési és zenei alkotási vágyának, önművelési igényeinek a felébresztésére és fenntartására.

A pedagógiai folyamat tervezése területén

a) tudása

- Speciális zenetörténeti, zeneelméleti, népzenei, zeneirodalmi ismeretei, vokális és hangszeres tapasztalatai alapján alkalmas arra, hogy segítse a tanulók zenei emlékezetének, koncentrációjának, fantáziájának fejlesztését, továbbá a tájékozódását a zeneművekben.

- Ismeri a Nemzeti alaptanterv szabályozó szerepét, tartalmát, belső összefüggésrendszerét, illetve a művészetek tanulási terület cél- és feladatrendszerét.

- Ismeri az ének-zene kerettanterv felépítését és tartalmát.

- Ismeri a tananyagkiválasztás és a rendszerezés szakmódszertani, pedagógiai-pszichológiai szempontjait.

- Ismeri a hatályos jogszabályok alapján íródott általános iskolai és középiskolai ének-zene tankönyveket.

- Ismeri a helyi tanterv, tanmenet, óravázlat készítésének folyamatát.

- Ismeri az ének-zene tantárgy tanításának jogszabályi háttérét, tanterveit, érettségi vizsgakövetelményeit.

- Ismeri a pedagógus előmeneteli rendszernek a pedagógiai folyamatok tervezésével kapcsolatos előírásait.

b) képességei

- Képes ismereteit a zeneoktatás egészének, valamint a zenepedagógia elméletének, gyakorlatának szolgálatába állítani, és alkalmas a zenei nevelés transzferhatásainak megalapozására.

- Képes a zenei nevelést tevékenység-központú módszer alapján megvalósítani.

- Képes az új kommunikációs-információs technológiákat osztálytermi munkájában is hatékonyan alkalmazni, e technikákban rejlő lehetőségeket tanítási céljainak, a tananyag megértésének, a képességek fejlesztésének szolgálatába állítani.

- Képes tanítási programok, tanítási egységek, tanítási órák tervezésére, a tanulók számára szükséges tananyagok, taneszközök, információforrások, tudáshordozók megválasztására.

- Képes intézménye helyi tantervének az ének-zene tantárgyat érintő részét kidolgozni, valamint tanmenetet és óravázlatot készíteni.

- Karvezetői felkészültsége alapján alkalmas az iskolai kórusmunka vezetésére, az abban rejlő zenei nevelési feladatok ellátására, a közösségi tudat erősítésére.

- Képes iskolája zenei életének megszervezésére, arculatának alakítására, az iskolán kívüli kulturális értékek megismertetésére, közvetítésére.

c) attitűdje

- Zenei előadói kvalitásai alapján képes zenei élményt nyújtani, értéket közvetíteni, a tanulók zenei ízlését alakítani. Fontosnak tartja az ének-zene órákra és az iskolai kóruspróbákra való alapos felkészülést, tervezést és a rugalmas megvalósítást.

- A tervezés során együttműködik a kollégákkal és a tanulókkal, kész figyelembe venni az adott tanulócsoport sajátosságait (motiváltság, előzetes zenei tudás, zenei képességek, szociális felkészültség).

- Elkötelezett a különböző iskolatípusok pedagógiai folyamatainak megvalósítása iránt.

A tanulás segítése, szervezése és irányítása területén

a) tudása

- Ismeri az ének-zene tantárgy tanítása-tanulása során kialakítandó speciális kompetenciák fejlesztésének módszereit.

- Rendelkezik az ének-zene órákon alkalmazandó tanulóközpontú tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.

- Ismeri az ének-zene és a zenei nevelés tanulásának és tanításának tanórai, tanórán kívüli, iskolán kívüli formális és non-formális lehetőségeit, szintereit (koncertpedagógia), kellő pedagógiai, pszichológiai, szakmai tudással, valamint megfelelő szervezési ismeretekkel rendelkezik ezek megszervezéséhez.

- Ismeri az egész életen át tartó tanulásra felkészítés jelentőségét.

- Rendelkezik különböző motivációs-elméletek alapvető ismereteivel, alkalmazza a tanulási motiváció felismerési és fejlesztési módszereit.

- Ismeri a különböző tanulási környezetek tanulási eredményességre gyakorolt hatását.

- Rendelkezik a tanulási környezet fizikai, emocionális, társas, tanulási sajátosságainak, feltételeinek megteremtéséhez szükséges ismeretekkel.
 - Ismeri az ének-zene és a zenei nevelés tanulásának és tanításának tanórai, tanórán kívüli, iskolán kívüli formális és informális lehetőségeit, színtereit (koncertpedagógia), kellő pedagógiai, pszichológiai, szakmai tudással, valamint megfelelő szervezési ismeretekkel rendelkezik ezek megszervezéséhez.

b) képességei

- Képes a tanulási folyamat során a zenei nevelés három fő készségterületét - zenei befogadás, interpretáció, alkotás - integrálni.
 - Képes differenciáltan viszonyulni az eltérő adottságú tanulókhöz.
 - Képes az egész életen át tartó tanulás képesség-rendszerének megalapozására, technikáinak gyakoroltatására.
 - Képes a tanítási céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására, illetve megvalósítására.
 - Képes az eredményes és hatékony tanulást segítő környezet megszervezésére, kialakítására.
 - Képes az ének-zene tanulás során a folyamatos érdeklődés figyelem, motiváció fenntartására.
 - Jelentőséget tulajdonít az ének-zene tanítása során a tevékenységközpontú az élményszerű megértésnek. Felismeri az ének-zene tárgy fogalmaival kapcsolatos összefüggések megértési nehézségeit, képes azonosítani és kezelni a tanított korosztály tanulási nehézségeit.
 - Az ének-zene tantárgy célrendszerének megfelelően alkalmazza az információ- és kommunikáció-technológiai innovációkat, képes egyensúlyt teremteni a hagyományos és digitális eszközök alkalmazása között.

c) attitűdje

- Törekszik a tanulók tanórai, tanórán kívüli és iskolán kívüli tevékenységének összehangolására, az egész életen át tartó tanulással kapcsolatos attitűdök kialakítására.
 - A tanulási folyamat kiegészítésére felhasználja az iskolán kívüli kulturális eseményeket: hangverseny, opera, színház, balett, táncművészet lehetőségeit.
 - Elismeri, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit az ének-zene órákon.
 - Törekszik a tanulókkal való együttműködés megvalósítására a tanulási folyamat hatékonyságának érdekében.
 - Törekszik az életkori, egyéni és csoport sajátosságoknak megfelelő, aktivitást, interaktivitást, differenciálást elősegítő tanulási-tanítási stratégiák, módszerek alkalmazására az ének-zene órákon.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése területén

a) tudása

- Szakszerű tudása van az ének-zene órákon alkalmazandó értékelés funkcióiról, folyamatáról, formáiról és módszereiről.
 - Tisztában van azokkal az alapvető értékelési szabályokkal, összefüggésekkel, melyeket az ének-zene órákon alkalmaz.
 - Ismeri az ének-zene tantárgy tanítása-tanulása során elsajátított ismeretek és fejlesztendő kompetenciák mérésére, értékelésére alkalmas sajátos módszereket, eszközöket.

b) képességei

- Képes a tanulók személyre szabott, differenciált módszerekkel történő értékelésére.
 - Képes az értékelés különböző céljainak és szintjeinek megfelelő értékelési formák, módszerek meghatározására, az értékelés eredményeinek felhasználására.
 - Képes a céljainak megfelelő értékelés eszközök megválasztására, illetve önálló eszközök elkészítésére.
 - Képes elősegíteni a tanulók reális önértékelését és alkalmazni a tanulók önbecsülését támogató ellenőrzési módszereket.
 - Az értékelés során képes figyelembe venni a differenciálást, individualizálás szempontjait.
 - Képes az ének-zene tanítása során alkalmazott helyi, országos és nemzetközi mérési eredmények értelmezésére.

c) attitűdje

- Elkötelezett a tanulást támogató értékelés mellett.
 - Reálisan ítéli meg az ének-zene tanár szerepét a fejlesztő értékelés folyamatában.
 - Reálisan méri fel az értékelés és ellenőrzés célrendszerét saját tárgyának tükrében. Törekszik a tanulók motiváló erejű, pozitív értékelésre, amely további inspirációt ad részükre az ének-zene tantárgy tanulásában.
 - Értékelését objektív szempontok mentén teszi kiszámíthatóvá, értelmezhetővé az oktatásban résztvevők számára is. Minősítési rendszerét következetesség jellemzi.
 - Értékelési rendszerének alapját a tanulók egyéni képességei, valamint az ének-zene tárgy célrendszerének viszonyítása és összehangolása adja.

A kommunikáció, a szakmai együttműködés és a pályaidentitás területén

a) tudása

- Tájékozott a zenepedagógiai munkáját segítő zenei, kulturális, zenepedagógiai intézményekkel, zenei szakemberekkel való együttműködés módjairól.
 - Tájékozott a zenei neveléshez és az ének-zene tanári hivatásához kötődő információs forrásokról, szervezetekről, intézményrendszerről.
 - Ismeri az ének-zene pedagógus szakma jogi és etikai szabályait, normáit.
 - Ismeretekkel rendelkezik a reflektív gondolkodás szerepéről a szakmai fejlődésben, a zenepedagógus továbbképzés lehetőségeiről, a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről, a zenei munkaképesség-gondozásról.
 - Tájékozott a tanórán kívüli zenei tevékenységek - mint a koncertpedagógia, az iskolai néptáncoktatás, népdalkörök, könnyűzenei formációk, kamaraegyüttesek - iskolai keretek közti és azon túli szerveződéseivel kapcsolatában, a köznevelés és a kultúrát közvetítő intézmények, szervezetek együttműködési módjaival kapcsolatban.

- Ismeri az asszertív kommunikációnak az oktatásban, valamint a kapcsolattartásban történő alkalmazásának lehetőségeit.
- Tisztában van az alapvető retorikai fogalmakkal, s azok alkalmazási lehetőségeivel, a hatékony és sikeres közlés érdekében.

b) képességei

- Szakmai, valamint általános műveltsége révén képes felhívni a tanulók figyelmét az ének-zene és más tárgyak kapcsolatára, képes az ismeretek integrált alkalmazására.

- Szakmai szituációkban képes szakszerű, közérthető, nyílt és hiteles kommunikációra diákokkal, szülőkkel, az ének-zene tanárokkal, zenepedagógusokkal, az iskolai és iskolán kívüli munkatársakkal a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően.

- Képes a tanulókkal a kölcsönös tiszteletrre és bizalomra épülő társas-lelkületi kapcsolatrendszer megteremtésére, az együttműködési elvek és formák közös kialakítására, elfogadtatására.

- Pedagógiai munkájában felmerülő problémákhoz képes adekvát szakirodalmat keresni, felhasználni.

- Jól tájékozódik a zenepedagógiai és szaktárgyi szakirodalomban, képes elemezni, értelmezni e területek kutatási, fejlesztési eredményeit, tisztában van a pedagógiai kutatás, fejlesztés, valamint innováció sajátosságaival.

- Képes együttműködni a helyi, regionális, illetve országos szakmai intézményekkel, fórumokkal, alkotó műhelyekkel, kapcsolatot tud teremteni más művészeti ágak képviselőivel.

c) attitűdje

- Kész részt vállalni az ének-zenevel, zenei neveléssel kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.

- Kész együttműködni az ének-zene tantárgy, valamint más szaktárgyak tanáraival.

- Zenei műveltségét nem tekinti állandónak, kész a folyamatos szakmódszertani megújulásra.

- Figyelemmel kíséri saját ének-zene tanári tevékenységének másokra gyakorolt hatását, és reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére.

- Kész részt vállalni a szaktárggyal kapcsolatos fejlesztési, innovációs tevékenységben.

- Ambicionálja a zenei tevékenységek szélesebb iskolai, közösségi körben történő megismertetését.

- Képes mérlegelésre, együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, ugyanakkor segítő, érzelmi, lelkületi kommunikációra.

- Segítséget nyújt, aktívan közreműködik különböző kulturális programok szervezésében, lebonyolításában.

- Nyitott a zenepedagógiai tevékenységre vonatkozó javaslatokra.

- Betartja a pedagógus pálya jogi és etikai normáit.

- Hivatástudattal kezeli a konfliktushelyzeteket, a problémák feltárását, illetve megoldásuk érdekében szakmai segítséget kér és elfogad.

Az autonómia és a felelősségvállalás területén

a) tudása

- Önállósággal rendelkezik az ének-zene tanítás speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

- Megfelelő ismeretekkel bír a zenei nevelés erkölcsi, testi, lelki fejlesztő hatását illetően.

b) képességei

- Képes az ének-zene tanításával/tanulásirányításával kapcsolatos szakmai kérdések átgondolására és a vonatkozó forrásokra alapuló, megfelelő válaszok kidolgozására.

- Képes fogékonyra tenni a zene befogadására, az adekvát befogadói attitűd kialakítására.

- Képes szakmája, a szaktárgyainak tanításával-tanulásirányításával kapcsolatos átfogó, megalapozó szakmai kérdések átgondolására és az ide vonatkozó források alapján a megfelelő válaszok kidolgozására.

c) attitűdje

- Jelentős mértékű önállósággal rendelkezik szakmája átfogó és speciális kérdéseinek felvetésében, kidolgozásában, szakmai nézetek képviselésében, indoklásában.

- Felelősséggel vállalja a kezdeményező szerepét a szakmai együttműködések kialakításában.

- Figyelemmel kíséri a teljes zenei élet eseményeit, a zenei hangzóanyag-, kotta- és könyvkiadást, az írásos és online zenei publikációkat.

- Felelősen képviseli a magyar zenei nevelés évszázados hagyományainak, értékeinek közvetítését és megvédését.

- Együttműködés és felelősségvállalás jellemzi szakmájának képviselőivel.

- Törekszik iskolai tevékenységébe az adott közösség minél szélesebb körét bevonni, a közösségnevelésben aktív szerepet vállalni.

4.2.2. A szakképzettséghez vezető szakterületek és sajátos szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris) tantárgy-pedagógiai ismeretek

4.2.2.1. Szakterületi (szaktudományos) ismeretek: 94-106 kredit

A szakterületi ismeretek együttes tartalmának le kell fednie a Nemzeti alaptanterv alapján a kerettanterv szerint közvetítendő műveltség fő területeit és tartalmait, a tantárgynál a nevelési-oktatási szakaszhoz, valamint az érettségi vizsgakövetelményhez megadott témakörök ismereteit.

a) Szakterület szakmai törzsanyagának ismeretkörei: 88-94 kredit

- zeneelméleti ismeretek,

- zenetörténeti és zeneirodalmi ismeretek,

- népzenei ismeretek,

- szolfézs,

- kórusvezetési gyakorlati és elméleti ismeretek,

- énekkari gyakorlat,

- zongora, illetve hangszerjáték,

- magánének.

b) Egyéb speciális szakmai ismeretek: 6-12 kredit

- Zenei informatika, transzponálás-partitúraolvasás, populáris zene, néptánc, népi játékok, zeneesztétika, kamarazene, kamaraének, zenekari gyakorlat, hangegészségstan-beszédművelés, rendezvényszervezés, kutatásmódszertan.

A szabadon választható tárgyak kerete ad lehetőséget további szaktudományos ismereteket tartalmazó kurzusok felajánlására.

4.2.2.2. Szakmódszertani (diszciplináris és interdiszciplináris tantárgy-pedagógiai) ismeretek: 12 kredit A szakmódszertani ismeretek átadása során a szakképzett tanárt arra kell felkészíteni, hogy az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. és a középfokú nevelés-oktatás 9-12. évfolyamain egyaránt képes legyen magas színvonalon ellátni a nevelés-oktatás feladatait.

- Az ének-zene tanár szakképzettség tekintetében a sajátos szakmódszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretkörök: 8 kredit

- Kodály Zoltán zenei nevelési koncepciója; az ének-zenei nevelés és oktatás módszerei: a daltanítás, a dallami, ritmikai, zeneelméleti és zenetörténeti, valamint népzenei ismeretek tanítása; a zenei készségfejlesztés módszerei: éneklési, dallami, ritmikai, írás és olvasási, improvizációs készségfejlesztés; a zenei alkotóképesség fejlesztése; többszólamúság; zenei befogadókészség fejlesztése; zenei képességfejlesztés.

- Különböző zenepedagógiai irányzatok és módszerek.

- Az oktatás tartalmát szabályozó dokumentumok (nemzeti köznevelési törvény, Nemzeti alaptanterv, kerettanterv, érettségi követelmények, pedagógiai program, helyi tanterv, tanmenet, óravázlat).

- Anyagismeret, tankönyvelemzés.

- Az összefüggő, egyéni iskolai gyakorlatot támogató gyakorlat: 2 kredit.

- Oktatástechnológiai innovációk beépítése. Kollaborációs terek kialakítása 2 kredit.

OSZTATLAN KÖZISMERETI ÉNEK-ZENE TANÁR SZAK KÉPZÉS TANTERVE

AZ OSZTATLAN TANÁR KÉPZÉS SZAKMÓDSZERTAN MODULJÁNAK TANTERVE

Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Közismereti ének-zene tanár (10 féléves képzés)														
Szaktudás, szakdidaktika (ének-zene)			2	2	2	2						K		8
Digitális eszközök a zeneoktatásban									2			K		2
Szaktudás, szakdidaktika (ének-zene)										1		Gy		2
														12

SZAKTERÜLETI ISMERETEK

Tantárgy neve	Félév és heti óraszám										Számonkérés típusa	Előfeltétel	Kredit	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Szakmai törzsanyag														
Altalános és magyar zenetörténet	2	2	2	2	2	2						K		12
Zeneelméleti ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2				Gy, K		16
Szolfézs	2	2	2	2	2	2	2	2				Gy, K		16
Népzenei ismeretek	2	2										K		2
Énekkar	4	4	4	4	4	4	4	4	4			Gy		18
Zongora és zongorakíséret	1	1	1	1	1	1						Gy, K		6
Hangképzés	1	1	1	1	1	1	1	1				Gy, K		8
Vezénylési gyakorlat			1	1	1	1	1	1	1			Gy		7
Kargyakorlat						2	2	2	2			Gy		4
Karirodalom, repertoárismeret								2	2			K		4
Szakmai záróvizsga (Szolfézs, Zeneelmélet)									x					
Összesen														93
Speciális ismeretek														
Transzponálás-partitúraolvasás							1	1				Gy		2
Népi játékok		1												1
Zenei informatika	1											Gy		1
Szabadon választható tárgyak							3		2					4
Összesen	2	1	1	1	1	1	5	2	3					8
Szaktudás, szakdidaktika												Gy		4
Óraszám+kredit összesen a szabadon választható kreditek óraszámánál														
Óraszám+kredit összesen a szabadon választható kreditek óraszámánál														105
Félévekre lebontott heti óraszám	16	16	14	14	14	16	15	14	12					

**ÚJABB TANÁRI SZAKKÉPZETTSÉG
KÖZISMERETI ÉNEK-ZENE TANÁR**

4 FÉLÉV, 120 KREDIT, LEVELEZŐ KÉPZÉS

Az 1993. évi felsőoktatási törvény szerinti egyetemi szintű vagy főiskolai szintű, illetve a mesterfokozatú tanári szakképzettséget vagy tanítói szakképzettséget követően újabb, tanári szakképzettség megszerzése egyszakos képzésben.

Modul	Tantárgy	Óraszám	Számonkérés	Összes kredit	Modul kredit	Félévek/óraszám			
						1.	2.	3.	4.
Szakterületi ismeretek	Szakterületi szakmai törzsanyag				100	1.	2.	3.	4.
	Általános és magyar zenetörténet 1-4	2	K	16		14	14	14	14
	Népzenei ismeretek	1	K	2		7			
	Szolfézs 1-4	2	Gy, K	16		14	14	14	14
	Zeneelméleti ismeretek 1-4	2	Gy, K	16		14	14	14	14
	Vezénylési gyakorlat 1-4	1	Gy	12		7	7	7	7
	Kargyakorlat 1-2	1	Gy	12				7	7
	Énekkar 1-4	2	Gy	4		14	14	14	14
	Zongora 1-4	1	Gy	8		7	7	7	7
	Magánének 1-4	1	Gy	4		7	7	7	7
	Speciális szakmai ismeretek								
	Transzponálás-partitúraolvasás 1-2	1	Gy, K	4				7	7
	Kamaraének 1-2	1	Gy	2				7	7
	Népi játékok	1	Gy	2			7		
	Művészettörténet 1-2	2	K	2		14	14		
	Szakmai zárószigorlat*		Sz	0					x
Tanári felkészítés	Ének-zene szakmódszertan (alapfok)	2	K	3	8		14		
	Ének-zene szakmódszertan (középfok)	2	K	3				14	
	Digitális eszközök a zeneoktatásban	2	Gy	2		14			
	Iskolai tanítási gyakorlat		Gy	2	12				15
	Portfólió			2					x
	Szabadon választható**			8					
Összesen					120				

* Szakmai zárószigorlat: Szolfézs, Zeneelmélet

** Az adott félévben meghirdetett pedagógiai, ill. pszichológiai tárgyak közül szabadon választható tárgyak.